Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач, способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу нестандартных ситуаций для проявления социальной и этической ответственности за принятые решения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием	ПК-1.1. Применяет современные методики, технологии и цифровые инструменты для организации образовательной деятельности
		ПК-1.2. Осуществляет диагностику качества образовательного процесса, выбирает критерии и средства оценки, в том числе цифровые
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки и опыт несения ответственности за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач	ПК-2.1. Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образовании.
		ПК-2.2. Выбирает понятия для ведения совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательской деятельности, анализа её результатов и применения их при решении профессиональных
		ПК-2.3. Демонстрирует навыки и опыт ведения совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательской деятельности, анализа её результатов и применения их при решении профессиональных
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию

	подхода, вырабатывать стратегию действий .	информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	4 сессия - 22
в том числе:		
лекции	4	4 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	4 сессия - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	4 сессия - 50
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Феномен науки и законы ее развития Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее	2	4		10	Групповой опрос

	отражение в образовании. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения.					
2	Современная классификация наук Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».	2	4			Групповой опрос
3	Новые концептуальные идеи и направления развития наук Проблема оценки и сравнения научных теорий. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.		2		8	Практическое задание
4	Философские проблемы становления человека Человек как объект и субъект познания. Субъект - субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.		2		8	Групповой опрос
5	Международные системы оценки качества образования Мониторинг как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Мониторинг как средство управления качеством образования.		4		8	Сообщение
6	Интеграция отечественной системы		2		7	Сообщение

	образования с мировым образовательным пространством Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.					
7	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	18	1	50	
Итого по дисциплине		4	18	1	50	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Что является главной целью науки:
а) получение знаний о реальности
б) развитие техники
в) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное-не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
а) эксперимент
б) наблюдение
в) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
а) измерение
б)эксперимент
в) наблюдение

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научногознания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Психология как наука.
5. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.
6. Компьютеризация современного научного знания.
7. Научное прогнозирование и развитие системы образования
8. Современные системы представления научного знания в образовании
9. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
10. Социокультурная обусловленность научного познания
11. Требования к научному эксперименту.
12. Лабораторный и естественный эксперимент. 13.Наука в общем культурном проекте и образовании
13. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве.
14. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
15. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование»
16. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
17. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
18. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
19. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
20. Основные способы организации научного знания. Научная теория как формапредставления научного знания.
21. Основные педагогические парадигмы.
22. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
23. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
24. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
25. Способы проверки достоверности научной информации. Критериипроверки достоверности знания.
26. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
27. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
28. Педагогическая теория и экспериментальная работа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:
При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Групповой опрос

1. Наука как социокультурный феномен. 2. Каково содержание понятий « знание», «познание», «наука»? 3. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры). 4. Определите особенности научного познания (критерии научности). 5. Возникновение науки и основные стадии еѐ развития. 6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью? 7. Основания науки. Научная картина мира. 8. Основные этапы исторического становления научной картины мира. 9. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира. 10. Проблема ценностей в современной науке. 11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера. 12. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос? 13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани. 14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы? 13 15. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека. 16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция. 17. Концептуально-методологические основания различения «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. 20. В чѐм заключается специфика средств и методов гуманитарных наук? 21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания? 22. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования. 23. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема. 24. Образование как феномен культуры и социальный институт. 25. Философско-антропологические основания образовательного процесса. 26. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании. 27. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании 28. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. 29. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена? 30. Сущность технологического подхода в современном образовании. 31. Модернизация российского образования: плюсы и минусы. 32. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы. 33. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления. 34. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО. 35. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы. 36. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. 37. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. 38. Методологические подходы к изучению современного образования. 39. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: процедура оценивания проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.

Критерии оценки:
- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Раскройте философское понимание содержания, структуры изложения и смысла образования.
Раскройте основные проблемы модернизации содержания школьного образования.
Что Вы понимаете под выражением: «Скрытое содержание образования». Приведите примеры.
Профессиональный стандарт педагога. Перечислите проблемы связанные с данным документом.
Обозначьте проблемы работы с одаренными детьми.
Назовите проблемы работы с детьми сиротами. Приведите примеры.
Перечислите особенности организации процесса инклюзивного образования.
Как Вы думаете: «В чем сильные и слабые стороны инклюзивного образования?» Приведите примеры.
Перечислите нравственные аспекты образования. Приведите примеры.
Перечислите инновационные процессы в современном образовании. Приведите примеры.
Перечислите основные аспекты инноваций в образовании.
Раскройте понятия интеграция науки и образования как необходимое условие инновационного развития.
Ответьте на вопрос: «Что может гарантировать устойчивое развитие образования?».
Социально-культурный контекст образования детей-мигрантов в российской школьной системе. Приведите примеры.
Охарактеризуйте культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
Раскройте понятие: полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.
Раскройте понятие и перечислите функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень

умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия
3. «образование»
4. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
5. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
6. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
7. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
8. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
9. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
12. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
13. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии
14. проверки достоверности знания.

15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
19. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
20. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях
28. образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
29. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
30. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современные проблемы науки и образования
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Современный образовательный менеджмент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия
2. Педагогическая теория и экспериментальная работа.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99 -. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Коржуев , А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков .— М. : Академический Проект, 2006 .— 159 с.
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода : монография / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова, Д.С. Конькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. https://e.lanbook.com/book/104912
3. Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 278 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, компьютер.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Мебель.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux