Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«__26__»_____02_____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Яппарова Э.Н. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области нормативно-правового обеспечения специального и инключизвоного образования, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере, необходимых для составления документации, анализа получаемой информации, применения их на практике и представления результатов. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики, уметь и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает основы нормативно правовых актов в сфере образования |
| | | ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики |
| | | ОПК-1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере образования и с нормами профессиональной этики |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 3 сессия - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по | 20 | 3 сессия - 20 |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| видам учебных занятий (всего) | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 8 | 3 сессия - 8 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 12 | 3 сессия - 12 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 124 | 3 сессия - 124 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 3 сессия - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 3 сессия | | | | | | |
| 1 | Введение. Источники правовой информации<br><br>Введение. Источники. История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы | 2 | | | 16 | Конспект, Устный опрос |
| 2 | История развития нормативно-правовой базы специального образования<br><br>История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базыПрактическая работа: решение ситуационных, юридических задач | 2 | 2 | | 20 | Семинар |
| 3 | Международное право и Федеральное законодательство. Региональные нормативно-правовые акты.<br><br>Международное обеспечение специального и инклюзивного образования. Международно-правовая защита детей сограниченными возможностями в нормативных документах ООН. Практическая работа: Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное | 2 | 2 | | 20 | Конспект, Семинар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | состояние, проблемы.Нормативно-правовые акты Республики Башкортостан, рассматривающие вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования.Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации | | | | | |
| 4 | Правовой статуст работников и обучающихся. Формы социальной защиты<br><br>Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.Практическая работа: Правовой статус работников сферы специального и инклюзивного образования. | 2 | 4 | | 18 | Тестирование, Семинар |
| 5 | Особенности трудовых отношений в области специального и инклюзивного образования<br><br>Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах.Практическая работа: актуальные проблемы организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах. | | 2 | | 20 | Семинар |
| 6 | Документационное обеспечение работы специалистов<br><br>Документационное обеспечение работы специалистов.практическая работа: Особенности составления адаптированных образовательных программ | | 2 | | 26 | Семинар, Кейс-задания |
| 7 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 1 курсу 3 сессии | | 8 | 12 | 1 | 124 | |
| Итого по дисциплине | | 8 | 12 | 1 | 124 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
а) 24 сентября 2008 г.
б) 3 мая 2012
в) 18 июля 2002
2. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится
и право на образование, является ...
а)Всеобщая декларация прав человека
б)Декларация о правах умственно отсталых лиц
в)Декларация о правах инвалидов
3. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят ...
а)предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
б)предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
в) предоставление услуг репетиторов
4. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется ...
а) Наша новая школа
б) Безбарьерная среда
в)Доступная среда
5. В Российской Федерации коррекционные (компенсирующие) учреждения образования делятся на ...
а) 8 видов
б) 6 видов
в) 4 вида
6. Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является
...
а) психолого-педагогическое сопровождение
б) инклюзивное образование
в) наблюдение психиатра
7. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых ...
а) создана универсальная безбарьерная среда
б) количество «особых» учеников составляет более 80%
в) есть классы коррекционного обучения

8. К принципам отечественной концепции интегрированного обучения НЕ относится интеграция через ...
а) раннюю диагностику
б) обязательную коррекционную помощь каждому ребенку
в) обязательное обучение с другими детьми
9. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2001 года НЕ предполагает ...
а) коррекционную помощь
б) реабилитацию
в) закрытия коррекционных школ
10. Понятие «интегрированное обучение» ...
а) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
б) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
11. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать ...
а) 10-12 человек
б) 5-6 человек
в) 3-4 человека
12. Ребенком является лицо в возрасте до ... лет
.а) 18
б) 16
в) 14
13.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
а)· Конвенция ООН о правах ребенка
б) Всеобщая декларация прав человека
в) Конституция Российской Федерации.
14. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...
а) психолого-медико-педагогические комиссии
б) реабилитационные центры
в) региональные объединения инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки***:*
- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
1. Предмет, цель и задачи учебного курса "Нормативно-правовое обеспечение специального образования".2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования

взаимоотношений в сфере специального образования.3. Цель, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.4. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.5. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.6.Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.7.Управление качеством специального образовательного процесса.8.Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.9.Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.10.Ответственность специального (коррекционного) образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при устном опросе

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

- **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Изучите особенностив Вашего образовательного учреждения. Дайте оценку соотвествия материально-технического оснащения требованиям по обеспечению доступной образовательной среды. Предложите рекомендации.2.Изучите особенностив Вашего образовательного учреждения. Дайте оценку соотвествия учебно-методического обеспечения требованиям к доступной образовательной среде. Предложите рекомендации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания кейс-задания: при оценке написания студентом ответа на кейс-задание максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения

оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки: - «отлично» выставляется студенту, если в ответе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если в ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

**Конспект**

Заданяи для конспекта:
1.В каких законодательных актах закреплены права и обязанности родителей и детей в сфере образования?
2.Представьте краткий обзор прав ребенка, отраженных в Российском законодательстве.
3.Подготовьте сообщение, раскрывающие специфические права детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки: - «отлично» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если d теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

**Вопросы для семинаров**

Вопросы к семинару
1.Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
2. Принципы государственной политики в области специального образования.
3.Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
4.Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
5. Управление системой специального образования на федеральном, регионаьном и местном уровнях.
6.Порядок создания и регламентация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
7. Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование, аттестация
и государственная аккредитация.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада на семинаре

5 - Доклад к семинару выполнен самостоятельно. Содержание полностью соотвествует требованиям.Студент дал полные, развернутые ответы вопрос доклада, продемонстрировал знание терминологии, основных терминов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Компетенции сформированы на достаточном уровне.4 - Доклад к семинару выполнен самостоятельно. Содержание вполне соответствует теме.Студент дал достаточно полные, развернутые ответы вопрос доклада, продемонстрировал знание терминологии, основных терминов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Компетенции сформированы на достаточном уровне.3 - Доклад к семинару выполнен самостоятельно. Содержание вполне соответствует теме.Студент дал не совсем полные, развернутые ответы вопрос доклада, продемонстрировал знание терминологии, основных терминов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Компетенции сформированы на достаточном уровне.2 - Работа оформлена не вполне удобвлетворительно. Ответ студента свидетельствует о не полном понимании и неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается неуверенное владение навыками применения теоретических знаний при выполнении заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.0 - Работа оформлена не удовлетворительно. Ответ студента свидетельствует о непонимании и неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
2. Общая характеристика международного права детей.
3. Правовое положение ребенка-инвалида.
4. Права и обязанности родителей.
5. Международно-правовая защита детей сограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.
8. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
9. Международные акты по защите прав несовершеннолетних9.Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
10. Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН.
11. Деятельность международных организаций в защиту детства.
12. ЮНИСЕФ –чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
13. Меры по обеспечениювыживания, защиты и развития детей.
14. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
15. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
16. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
17. Принципы государственной политики в области специального образования.
18. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
19. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
20. Управление системой специального образования на федеральном уровне.
21. Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.
22. Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
23. Управление коррекционно-развивающим процессом на уровне специального (коррекционного) образовательного учреждения.
24. Порядок создания и регламентация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
25. Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
26. Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).
27. Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
28. Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
29. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
30. Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
31. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

32. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
33. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
35. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
36. Ювенальная юстиция.
37. Приоритеты модернизации дефектологического образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания во время дифф.зачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 .— 399 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-305-00199-0 : 173 р. 00 к.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / М. Ю. Федорова .— Москва : ИЦ "Академия", 2008 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4241-1 : 230 р. 00 к.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования : Уч.-метод. комплекс : для студ. всех факультетов и форм обучения / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БГСПА, кафедра педагогики ; авт. -сост. Ю. И. Юричка, С. А. Бронников, Е. А. Евсецова и др. — Бирск : БирГСПА, 2007 .— 43 с. — 16 р. 00 к.
2. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "Нормативно-правовое обеспечение образования" / Авт.-сост. Л.Р. Логачева ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БирГСПА . — Бирск : БирГСПА, 2009 .— 63 с. — 42 р. 00 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 207(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, стенд. |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Доска, колонки, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 404(ФМ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Компьютер, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |