

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ**

Утверждено:

на заседании кафедры протокол № _____

от « _____ » 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____ /К.В. Сапегин

Согласовано

Председатель УМК факультета

_____ /Л.Ю. Маштакова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (специализация) подготовки
Начальное образование

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2015 г., 2016г., 2017г., 2018г.

Бирск 2018 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и

	энергии. Гигиена питания
--	--------------------------

3. Дисциплина

«Естественно-научная картина мира» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и владений по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной, так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Моя семья. Моя биография. Мой дом (квартира). Интересы и увлечения. Россия. Башкортостан. Англоговорящие страны. Система образования в России. Системы образования в англоговорящих странах. Образование в Башкортостане.

5. Дисциплина

«Информационные технологии в образовании» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об основных информационно-коммуникационных технологиях в сфере образования, умений применять их на практике в своей профессиональной деятельности и навыков ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация общества и образования. Технологические аспекты информатизации и проблема ориентирования в современном информационном пространстве. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные технологии в организации работы учебного заведения. Информационные технологии в проектной деятельности педагога

6. Дисциплина

«История» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о культуре как важном социальном интегральном институте, умений и навыков использования полученных знаний для построения межкультурных коммуникаций, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука о культурах. Античность как тип культуры. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения. Европейская культура XX вв. Специфические черты культуры Древней Руси. Этапы историко-культурного развития России. Глобализация и культура. Динамика культуры. Культурная картина мира. Типология культур. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы

8. Дисциплина

«Образовательное право» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Изучение базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе законодательных и нормативных актов сферы образования; формирование умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Правовая регламентация организации образовательной деятельности. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и

	иных работников образовательных организаций. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Правовые споры участников образовательных отношений. Источники образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования. Отношения собственности в системе образования. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений
--	---

9. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Логические функции табличного процессора Microsoft Excel. Комбинаторные методы обработки информации. Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

10. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

11. Дисциплина

«Основы права» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области правовой грамотности студентов: знание основ законодательства по теории государства и права, конституционному строю РФ, основ конкретных правовых дисциплин – гражданского, семейного, трудового, экологического права, и использование их в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы теории государства и нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны. Основы экологического права

12. Дисциплина

«Педагогика» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и
--------------------------	--

	профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность педагогической деятельности, её объект, предмет, задачи и категориальный аппарат. Закономерности и принципы обучения. Сущность и компоненты содержания образования. Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в современных условиях. Сущность и типы педагогических технологий. Педагогическая задача. Технологии педагогического воздействия, управления и контроля образовательного процесса. . Воспитание в первобытном обществе, обществах Древнего мира. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Воспитание и школа в России (9 – начало 20 в.). Отечественная школа и педагогика советского и постсоветского периодов. Сущность, принципы и методы воспитания. Воспитательный коллектив. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Основы социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка. Основы управления образовательными системами .

13. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков профессиональной этики и речевой культуры, способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги

14. Дисциплина

«Психология» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, психологии межличностных отношений и коллектива для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, развитие умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных и иных особенностей обучающихся, овладение навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, педагогического сопровождения социализации обучающихся, развитие мотивации к педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,5,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп.

15. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка, направленных
--------------------------	---

	на решение задач межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о культуре речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Ораторское мастерство. Специфика языковой нормы. Культура устной и письменной речи. Нормы современной русской речи. Понятие о стилях современного русского литературного языка. Признаки, подстили, жанры.

16. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

17. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте

18. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для развития мировоззренческой позиции, использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философия как интегративное метапредметное знание. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика. Философские проблемы сознания. Социально-философские проблемы современности. История философии. Бытие. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности

19. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня общей физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника безопасности на занятиях физической культурой. Основы техники бега. Основы техники бега по прямой, по повороту. Освоение техники выполнения строевых и общеразвивающих упражнений. Основы техники бега по пересеченной местности. Физические упражнения локального воздействия. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега. Методика проведения круговой тренировки. Основы техники передвижения на лыжах. Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки. Организация и проведение подвижных игр. Средства и методы воспитания физических качеств. Влияние игровых упражнений на развитие физических качеств. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка

20. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы техники бега. Основы техники спортивной ходьбы. Общая физическая и специальная физическая подготовка легкоатлетов. Основы техники метаний. Техника барьерного бега. Техника прыжка в высоту с разбега. Техника прыжков в длину с разбега. Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности занятий, активного отдыха. Методика проведения круговой тренировки. Техника эстафетного бега. Общая характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок. Методика построения тренировочного занятия в процессе подготовки легкоатлетов. Основы проведения соревнований по легкой атлетике. Особенности управления процессом спортивной тренировки в легкой атлетике.

21. Дисциплина

«Детская литература» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений основ теории, истории критики современной детской литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении.

22. Дисциплина

«Естествознание в начальной школе» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Изучение знаний, формирование умений и навыков в области естествознания - как базы для преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естествознание в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вирусы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Экологические факторы. Экосистема. Экологические проблемы и охрана природы. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. География материков. География морей и океанов. Солнечная система. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. География материков. География морей и океанов. Солнечная система

23. Дисциплина

«Математика» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Вооружение студентов необходимыми математическими знаниями, на основе которых строится начальный курс математики, формирование умений необходимых для глубокого овладения его содержанием, владений реализовывать программу по математике в соответствии с требованиями образовательного стандарта
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4 курсах в 1,11,2,3,5,6,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие понятия. Элементы комбинаторики. Высказывания. Рассуждения и телремы. Функции. Построение целых неотрицательных чисел. Делимость чисел. Аналитическая геометрия. Расширение числовых множеств

24. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания младших школьников» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, умений реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владений современными методами и технологиями обучения и
--------------------------	--

	воспитания младших школьников.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 11,12,14,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Общая и профессиональная культура педагога. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы обучения. Формы организации обучения в начальных классах. Особенности образовательного процесса в зарубежной начальной школе. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Цели, задачи и содержание воспитания. Методы воспитания. Формы воспитательной работы в школе. Важнейшие средства воспитания. История воспитания и начального образования в России как особая ветвь научно-педагогического знания и учебная дисциплина. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX веков. Начальная школа в XX веке в России. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовые документы в области образования. Технология управления развития системы управления

25. Дисциплина

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формировать знания дисциплин филологического цикла, умения и навыки применения современных методик, технологий обучения и диагностики ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 11,12,13,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа

Содержание
дисциплины
(модуля)

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Содержание языкового образования в современной начальной школе. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Орфографическая работа в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методические основы изучения имен существительных и имен прилагательных в начальных классах. Методика изучения глагола. Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Научные основы методики обучения правописанию. Формирование орфографического навыка. Формирование орфографических действий и навыков правописания у младших школьников. Свойства русского правописания как основа его методики. Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами. Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом. Методика работы над словарем. Методика работы над устными пересказами и письменным изложением. Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений. Культура речи и методика. Речевые ошибки, диагностика и исправление. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Методика изучения рассказов и сказок. Методика чтения стихотворений и басен. Роль и место детской книги в подготовке школьников-читателей. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Проблемы детского чтения. Современный младший школьник как читатель. Метод чтения – рассматривания.

Внеурочная и внеклассная работа с детской книгой.

26. Дисциплина

«Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний современных методов и технологий, развитие творческих способностей и навыков в области методики обучения школьников средствами изобразительного искусства для реализации образовательной программы по предмету согласно требованиям образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания посредством изучения произведений изобразительного искусства и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы обучения изобразительному искусству. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Методика обучения изобразительному искусству

27. Дисциплина

«Методика преподавания математики в начальной школе» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об основных математических представлениях и понятиях младших школьников, форм и методов, реализуемых в преподавании начального курса математики; формирование умений и навыков выбора и реализации образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использования современных методов и технологии обучения и диагностики, организации образовательной среды для изучения математики в начальных классах
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Методика преподавания математики как научная дисциплина. Содержание учебной дисциплины математика в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Развитие и воспитание младших школьников в процессе обучения математике. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения арифметических действий. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения величин. Методика изучения геометрического и алгебраического материала. Методика ознакомления с долями и дробями
--------------------------------	---

28. Дисциплина

«Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о методических основах естествознания с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста, умений реализовать образовательные программы и владений навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика Преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания естествознания. Исторический экскурс в развитие методики преподавания. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир». Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения. Дидактические средства обучения. Формы организации изучения «Окружающего мира». Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования. Формы внеурочной и внеклассной работы. Содержание экологического образования младших школьников

29. Дисциплина

«Методика преподавания технологии в начальных классах» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков организации технологического образования младших школьников: реализовывать образовательные программы по технологии,
--------------------------	--

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, организовывать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; развитие способности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания технологии в начальных классах» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 11,12,13 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Общие вопросы организации образовательного процесса по технологии в соответствии с ФГОС. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом. Лепка». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом». Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. Основы дизайна в начальной школе. Знакомство с народными промыслами России. Особенности планирования и организации внеурочной работы по технологии

30. Дисциплина

«Педагогика начального образования» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования, умений реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и владения основами профессиональной этики и речевой культуры, .
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика начального образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы в системе начального образования детей. Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. Развитие информационно-коммуникационных

	технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального образования и другая инноватика.
--	--

31. Дисциплина

«Коммуникативно-речевая культура будущего учителя в начальном образовании» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков профессиональной деятельности будущего учителя в области коммуникативно-речевой культуры в начальном образовании.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коммуникативно-речевая культура будущего учителя в начальном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как обмен информацией. Культура речевого поведения учителя. Техника речи. Дикция. Нормы литературного языка и речевые ошибки. Структура педагогического общения. Общение педагога с родителями учащихся. Характеристика типов общения в процессе публичного выступления.

32. Дисциплина

«Русский язык» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области русского языка, овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц разных уровней в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для достижения личностных и предметных результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 2,3,5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Лексикология как раздел языкознания. Фразеология как раздел русского языка. Лексикография русского языка. Фонетика и фонология русского языка. Орфографический, графический анализ слова. Орфоэпия как раздел русского языка. Словообразование как раздел русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Грамматика. Морфология.

	Синтаксис. Основные понятия и термины. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол как часть речи. Служебные и знаменательные части речи в русском языке. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Простое предложение как синтаксическая единица. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как единица синтаксиса. Текст.
--	---

33. Дисциплина

«Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ, применения современных методик и технологий, использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами теории и методики музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание, формы и методы музыкального воспитания младших школьников. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования и проведения уроков музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников

34. Дисциплина

«Теория и практика исследовательской деятельности будущего педагога начальной школы» Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о методологической и научной культуре, умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в исследовательской деятельности и навыков использования возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика исследовательской деятельности будущего педагога начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в

	11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Методика проведения научного исследования. Культура и мастерство исследователя. Подготовка научного доклада. Подготовка и публикация научной статьи. Методология научного исследования

35. Дисциплина

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области обучения, воспитания и развития с использованием современных адаптивных информационных технологий обучения и диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Адаптивные информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Создание презентаций в Microsoft Power Point. Адаптивные Web-технологии. Адаптивные технические средства для людей с нарушением слуха, зрения. Адаптивные технические средства для работы за компьютером

36. Дисциплина

«Использование ресурсов Интернет в начальном образовании» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Подготовка будущих учителей начальных классов к активному использованию современных средств коммуникации, включая ресурсы интернет, в учебно-воспитательном процессе начальной школы в свете современных требований к образовательной системе, формирование знаний, умений осуществлять обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-2), владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в начальном образовании.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Использование ресурсов Интернет в

в структуре ОП	начальном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Интернет ресурсы в начальной школе

37. Дисциплина

«Формирование информационной культуры будущего учителя начальной школы» Б1.В.ДВ.01.03

Цель изучения дисциплины	Усвоение знаний о современных информационных структурах, психолого-педагогических условиях обучения учащихся поиску и отбору нужной информации; формирование умений и навыков пользования ресурсами различных информационных систем
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование информационной культуры будущего учителя начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информационная культура, ее сущность и содержание. Информационные технологии в начальной школе.

38. Дисциплина

«Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, учитывая возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами проектно-исследовательской деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Глобализация и информатизация образовательных систем. Основы научного и исследовательского познания. Сущность организации проектной и исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной школе. Технология организации проектной и научно-исследовательской работы в начальных классах

39. Дисциплина

«Основы организации научно-исследовательской работы в начальной школе» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования в профессиональной деятельности возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе научно-исследовательской работы; создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях образовательной среды; создать условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации; развитие качеств личности: ответственность, толерантность, мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы организации научно-исследовательской работы в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация образовательных систем в эпоху глобализации. Специфика организации исследовательской работы обучающихся в современных условиях. Технология организации проектной и научно-исследовательской работы в начальных классах

40. Дисциплина

«Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом национальной специфики Башкортостана» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и организации образовательного процесса в начальной школе с учетом национальной специфики Башкортостана; развитие умений и навыков организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школах такого типа, работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и
--------------------------	--

	личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом национальной специфики Башкортостана» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности организации образовательного процесса в национальной школе Башкортостана

41. Дисциплина

«Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в поликультурной образовательной среде, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; развитие умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика организации образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

42. Дисциплина

«Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о комбинаторных задачах, использовать полученные знания при решении задач прикладного и практического характера, умений реализовывать образовательные программы по учебному предмету и способности использовать возможности предмета для достижения личностных и предметных результатов в обучении и повышения качества учебно-воспитательного процесса при обучении в начальной школе.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Комбинаторные задачи.

43. Дисциплина

«Числовые системы в начальном курсе математики» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о числовых системах в начальном курсе математики, умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и способности использовать возможности обучения математике для достижения личностных и предметных результатов, обеспечения качества преподавания предмета
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Числовые системы в начальном курсе математики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Целые, рациональные и действительные числа

44. Дисциплина

«Современные технологии духовно-нравственного и художественного воспитания младших школьников» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с содержанием, планированием и организацией духовно-нравственного и художественного воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; развитие умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики духовно-нравственного и художественного воспитания младших школьников; развитие у обучающихся духовно-нравственной и художественной культуры
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные технологии духовно-нравственного и художественного воспитания младших

	школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Характеристика понятий. Цель и задачи духовно-нравственного развития и художественного воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Основные направления, принципы и технологии духовно-нравственного и художественного воспитания обучающихся при получении начального общего образования в урочное время. Основные направления, принципы, и технологии духовно-нравственного развития и художественного воспитания обучающихся при получении начального общего образования во внеурочное время

45. Дисциплина

«Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с содержанием, планированием и организацией работы по формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; формирование умений и навыков использования современных методов и технологии художественно-эстетического воспитания, диагностики духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы проблемы формирования духовно-нравственной и эстетической культуры личности в философской и психолого-педагогической литературе. Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников в учебной деятельности. Содержание и организация работы по формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников во внеучебной деятельности. Методы, средства и приемы, используемые в процессе формирования духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников

46. Дисциплина

«Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации взаимодействия с представителями разных культур в условиях глобализации, межкультурного общения будущего педагога в условиях поликультурного социума; развитие способностей работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вызовы глобализации современному человечеству и системе образования. Сущность и природа глобального образования. Организация образования в США и других зарубежных странах.

47. Дисциплина

«Формирование межкультурной компетентности будущего учителя начальной школы» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации взаимодействия с представителями разных культур, межкультурного общения будущего педагога в условиях поликультурного социума; развитие способностей: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование межкультурной компетентности будущего учителя начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Межкультурная и поликультурная образовательные среды как педагогический феномен. Педагогическая деятельность по формированию межкультурной компетентности.

48. Дисциплина

«Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области коррекционно-развивающей работы лиц с особыми образовательными потребностями; умений и навыков использования методов и технологий обучения и
--------------------------	--

	диагностики при обучении и воспитании в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития. Система специальных образовательных учреждений. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

49. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

50. Дисциплина

«Нарушение письменной речи в начальной школе» Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения	Формирование знаний методологических и теоретических основ
---------------	--

дисциплины	дисграфии, умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нарушение письменной речи в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Характеристика нарушений письменной речи. История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи. Дисграфия. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Коррекционно-развивающая работа по преодолению разных форм дисграфии. Коррекционно-развивающая работа по преодолению разных форм дислексии. Организация и методы коррекции дисграфии. Вопросы профилактики дисграфий. Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

51. Дисциплина

«Нарушение чтения и письма учащихся начальных классов» Б1.В.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о нарушениях чтения и письма у учащихся начальных классов, умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нарушение чтения и письма учащихся начальных классов» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма. Психология усвоения чтения. Психология освоения письма. Классификация дислексии и дисграфии и различные подходы. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушения чтения и письменной речи. Профилактика нарушения чтения и письма. Организация логопедической работы по

	коррекции нарушения чтения. Организация логопедической работы по коррекции нарушения письма. Структурирование и подбор дидактического и речевого материала для работы по преодолению дисграфии и дислексии.
--	---

52. Дисциплина

«Обучение будущего учителя начальных классов основам каллиграфии»

Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теоретическими основами и технологией формирования графического навыка и каллиграфического почерка младших школьников, владение и умение корректировки и исправления почерка студентов в соответствии с требованиями графики и каллиграфии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обучение будущего учителя начальных классов основам каллиграфии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История возникновения письма. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Современные подходы в обучении письму. Методы и приемы обучения письму. Основы формирования графического навыка. Элементы написания букв. Типичные графические ошибки. Трудности освоения навыка письма. Особенности развития и обучения леворукого ребенка. Особенности обучения письму детей разных групп

53. Дисциплина

«Основы каллиграфии» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков правильного каллиграфического письма у младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы каллиграфии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Подготовка детей к овладению навыком письма. Современные инновационные технологии обучения письму детей. Методы и приемы обучения письму. Формирование каллиграфического навыка письма. Элементы написания букв. Графические и каллиграфические ошибки. Трудности освоения навыка письма. Особенности развития и обучения леворукого ребенка. Проведение минуток чистописания в начальной школе

54. Дисциплина

«Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир» в начальной школе» Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по предмету, умений при применении современных методов и технологий обучения, диагностики, и навыков анализировать, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир" в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики по предмету. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО. Виды и формы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Разнообразие программ внеурочной деятельности школьников. Методы и технологии предметной области «Окружающий мир»

55. Дисциплина

«Экологическое воспитание младших школьников» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Формирование экологических знаний, умений при применении современных методов и технологии обучения и диагностики, и навыков анализировать, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальных классах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экологическое воспитание младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Психологические и дидактические основы экологического образования младших школьников. Формирование экологической грамотности младших школьников в условиях ФГОС НОО. Содержание экологического образования младших школьников. Методические особенности формирования экологической грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.

56. Дисциплина

«Взаимодействие учителя начальной школы с общественными и образовательными организациями» Б1.В.ДВ.11.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, практических умений и опыта профессиональной деятельности по построению эффективной системы взаимодействия учителя с общественными и образовательными организациями, способствующей осуществлению педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения обучающихся и достижению планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Взаимодействие учителя начальной школы с общественными и образовательными организациями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-психологические и педагогические закономерности межличностного взаимодействия. Взаимодействие учителя начальных классов с семьями обучающихся. Взаимодействие учителя с общественными и образовательными организациями по вопросам социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Взаимодействие с внешней образовательной средой посредством социального партнерства. Возможности сетевых сообществ в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

57. Дисциплина

«Технологии сотрудничества учителя начальной школы с родителями»
Б1.В.ДВ.11.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по построению эффективной системы сотрудничества учителя начальной школы и родителей, способствующей осуществлению педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения обучающихся и достижению планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии сотрудничества учителя начальной школы с родителями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Социально-психологические и педагогические закономерности межличностного взаимодействия. Направления, формы, методы сотрудничества учителя с семьей. Современные технологии сотрудничества учителя с семьей.

58. Дисциплина

«Практикум по изобразительной деятельности в начальных классах»
Б1.В.ДВ.12.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и навыков в области изобразительной деятельности младших школьников, развития творческих способностей детей согласно с требованиями образовательных стандартов; формирование умений пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе; использовать компетентностный подход в обучении школьников в соответствии с их возрастными особенностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по изобразительной деятельности в начальных классах» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Виды изобразительной деятельности в начальных классах. Изобразительные материалы и технические приемы работы с ними. Приемы и правила изображения объектов действительности, применяемые на занятиях в начальной школе.

59. Дисциплина

**«Практикум по художественно-конструкторской деятельности в
начальных классах» Б1.В.ДВ.12.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации художественно-конструкторской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей обучающихся в процессе художественно-конструкторской деятельности; развитие эстетического восприятия, чувств, творческого мышления обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по художественно-конструкторской деятельности в начальных классах» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о конструировании. Особенности художественно-конструкторской деятельности младших школьников. Художественное конструирование из бумаги и картона. Художественное конструирование из различных материалов

60. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.01

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.

61. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по организации культурно-оздоровительной досуг детей; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.

62. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами знаний, умений и навыков первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя начальных классов, а также классного руководителя: актуализация интереса к профессии учителя; развитие у студентов интереса к самообразованию; формирование творческого подхода к педагогической деятельности; развитие индивидуальных способностей и устойчивых профессиональных умений студентов; знакомство студентов с системой учебной и внеурочной работы учителя начальных классов; закрепление и совершенствование профессионально-значимых для будущего учителя качеств: умений использовать теоретические знания для решения практических задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, методических профессиональных умений учителя начальных классов.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап..

63. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.04

Цель изучения дисциплины	Углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм образовательных учреждений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.

64. Государственная итоговая аттестация

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» Б3.Б.01

Цель изучения дисциплины	оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

65. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

66. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы
--------------------------------	--