

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «11» января 2019 г.

И.о.зав.кафедрой Р Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Маштакова Л.Ю. Маштакова Л.Ю.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2019 г.

Бирск 2019 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а так же умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ. Воздействие негативных факторов окружающей среды на человека. Классификация и характеристика основных групп ЧС. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС и порядок их использования. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст, критерии их определения. Акселерация роста и развития. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Возрастная периодизация, критические и чувствительные периоды. Закономерности онтогенетического

развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, изучение методологических вопросов и психолого-педагогических технологий инклюзивного образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции инклюзивного образования. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Грамматика: Морфология. Синтаксис. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения. Социокультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение.

5. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информация и информационные процессы. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Информационная культура. Программные средства реализации информационных процессов. Поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

6. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история человечества. История средних веков. История Нового времени. Новейшая история.
--------------------------------	---

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование системы культурологического знания, умений оперирования полученными знаниями для формирования индивидуально-личностного облика, навыков использования культурологического знания в практической жизнедеятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Онтология культуры. Культура и цивилизация. История мировой и отечественной культуры. Социокультурные процессы XX века.

8. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2, УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и система управления. Планирование в менеджменте. Организационный менеджмент. Построение организационных структур. Мотивация в менеджменте. Контроль в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Разработка решений. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Управление конфликтами.

9. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации.

10. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков, необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о здоровом образе жизни и факторах его формирующих. Основы медицинских знаний: основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии; понятие о неотложных состояниях, реанимация; травматизм и его характеристика. Организация профилактических мероприятий и первая помощь пострадавшим.

11. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области российского права, в том числе образовательного права; умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Теория государства и права. Конституционное право. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Образовательное право. Законодательство РФ в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

12. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. История педагогики и образования. Основы управления образовательными системами.

13. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;
--------------------------	--

	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы этики. Специфика деятельности педагога и основы педагогической этики. Нравственная культура педагога. Этика отношений в системах «педагог–ребенок», «педагог-педагог», «педагог-родители».

14. Дисциплина «Психология» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История психологии. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. Специальная (коррекционная) психология.

15. Дисциплина «Русский язык и культура речи» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к

в структуре ОП	обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аспекты речевой культуры. Современный русский язык. Речевое общение. Деловой этикет.

16. Дисциплина

«Социология» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социология как наука. История социологии как науки. Общество как объект социологического исследования. Структура социологического знания. Методы и методология социологического знания. Отраслевые и специальные социологические теории.

17. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

дисциплины (модуля)	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Особенности занятий избранным видом спорта. Методики занятий избранной системой физических упражнений.
---------------------	--

18. Дисциплина

«Философия» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-5, ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества. История философии. Отечественная философия. Основные разделы философии. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

19. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики.

20. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» является формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений и организовывать индивидуальную и воспитательную работу в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, а также осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитание в структуре дополнительного образования. Цель и задачи дополнительного образования. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения в дополнительном образовании. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей дополнительного образования.

21. Дисциплина

«Педагогика начального образования» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика начального образования» является формирование теоретических знаний предметной области дисциплины, умений оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, владений опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика начального образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 12,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы в системе начального образования детей. Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального образования и другая инноватика.

22. Дисциплина

**«Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение»
Б1.О.22**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение» является формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а также способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 11,12,13,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 зачётных единиц 396 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Содержание языкового образования в современной начальной школе. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Орфографическая работа в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методические основы изучения имен существительных и имен прилагательных в начальных классах. Методика изучения глагола. Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Научные основы методики обучения правописанию. Формирование орфографического навыка. Формирование орфографических действий и навыков правописания у младших школьников. Свойства русского правописания как основа его методики. Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию

орфографического навыка. Работа с орфограммами. Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом. Методика работы над словарем. Методика работы над устными пересказами и письменным изложением. Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений. Речевые ошибки, диагностика и исправление. Культура речи и методика. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Методика изучения рассказов и сказок. Методика чтения стихотворений и басен. Проектирование урока литературного чтения. Роль и место детской книги в подготовке школьников-читателей. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Проблемы детского чтения. Современный младший школьник как читатель. Метод чтения – рассматривания. Внеурочная работа с детской книгой.

23. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: изобразительное искусство» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: Изобразительное искусство» является формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а также способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: изобразительное искусство» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы обучения изобразительному искусству. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Методика обучения изобразительному искусству.

24. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: математика» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: математика» является формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, а так же владения опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: математика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 зачётных единиц 396 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Методика преподавания математики как научная дисциплина. Содержание учебной дисциплины математика в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Развитие и воспитание младших школьников в процессе обучения математике. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения арифметических действий. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения величин. Методика изучения геометрического и алгебраического материала. Методика ознакомления с долями и дробями.

25. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: Окружающий мир» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: окружающий мир» является формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: Окружающий мир» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов

Содержание дисциплины (модуля)	Методика Преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания естествознания. Исторический экскурс в развитие методики преподавания. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир». Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения. Дидактические средства обучения. Формы организации изучения «Окружающего мира». Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования. Формы внеурочной и внеклассной работы. Содержание экологического образования младших школьников.
--------------------------------	--

26. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: технология» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников: технология» является формирование знаний и навыков разработки основных образовательных программ, умений организовывать индивидуальную и воспитательную деятельность, осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся в рамках учебной дисциплины «Технология» в начальных классах, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: технология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 11,12,13 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Общие вопросы организации образовательного процесса по технологии в соответствии с ФГОС. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом. Лепка». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом». Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. Основы дизайна в начальной школе. Знакомство с народными промыслами России. Особенности планирования и организации внеурочной работы по технологии.

27. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: музыка» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников: музыка» является формирование знаний, умений, навыков разработки основных образовательных программ, индивидуальной, воспитательной деятельности, средствами музыкального искусства и духовно-нравственного развития, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: музыка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность музыкального воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание, формы и методы музыкального воспитания младших школьников. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования и проведения уроков музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников

28. Дисциплина

«Естествознание» Б1.О.28

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Естествознание в начальной школе» является формирование знаний предметной области дисциплины, умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естествознание в начальной школе» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вирусы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Экологические факторы. Экосистема. Экологические проблемы и охрана природы. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. География материков. География морей и океанов. Солнечная система. Гидросфера.

Атмосфера. Литосфера. География материков. География морей и океанов. Солнечная система.

29. Дисциплина

«Математика» Б1.О.29

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Математика» является формирование знаний, умений предметной области дисциплины, владений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4 курсах в 11,3,6,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие понятия. Элементы комбинаторики. Высказывания. Рассуждения и тавтологии. Функции. Построение целых неотрицательных чисел. Делимость чисел. Аналитическая геометрия. Расширение числовых множеств

30. Дисциплина

«Современный русский язык» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современный русский язык» является формирование знаний предметной области дисциплины, умений и владений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 2,3,5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Лексикология как раздел языкознания. Фразеология как раздел русского языка. Лексикография русского языка. Фонетика и фонология русского языка. Орфографический, графический анализ слова. Орфоэпия как раздел русского языка. Словообразование как раздел русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Основные понятия и термины. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол как часть речи. Служебные и знаменательные части речи в русском языке. Словосочетание как основная единица

	синтаксиса. Простое предложение как синтаксическая единица. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как единица синтаксиса. Текст.
--	--

31. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и навыков направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры: футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

32. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и навыков направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на

	<p>средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета.</p>
--	---

33. Дисциплина

«Теория и практика исследовательской деятельности будущего учителя начальной школы» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и практика исследовательской деятельности будущего учителя начальной школы» является формирование знаний в предметной области, умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика исследовательской деятельности будущего учителя начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Методика проведения научного исследования. Культура и мастерство исследователя. Подготовка научного доклада. Подготовка и публикация научной статьи. Методология научного исследования.

34. Дисциплина

«Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» является формирование знаний в предметной области, умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль)

	изучается на 1 курсе в 1,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Глобализация и информатизация образовательных систем. Основы научного и исследовательского познания. Сущность организации проектной и исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной школе. Технология организации проектной и научно-исследовательской работы в начальных классах.

35. Дисциплина

«Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» является формирование теоретических знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования с учетом межкультурного разнообразия общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика организации образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

36. Дисциплина

«Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» является формирование знаний, умений и способностей планировать и организовывать работу по формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; способности организовывать проектно-исследовательскую деятельность, осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие в духовно-нравственном и эстетическом контексте.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-3, УК-5, ПК-1; ПК-3;
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цель и задачи формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся при получении начального общего образования. Основные направления и ценностные основы формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся при получении начального общего образования. Принципы и особенности формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся. Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся в урочной деятельности. Формы и современные технологии формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся. Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников. Инновационные подходы к формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников на современном этапе.

37. Дисциплина

«Обучение письму (каллиграфии) младших школьников» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Обучение письму (каллиграфии) младших школьников» является формирование знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обучение письму (каллиграфии) младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История возникновения письма. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Современные подходы в обучении письму. Методы и приемы обучения письму. Основы формирования графического навыка. Элементы написания букв. Типичные графические ошибки.

Трудности освоения навыка письма. Особенности развития и обучения письму детей разных групп.

38. Дисциплина

«Экологическое воспитание младших школьников» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников» является формирование экологических знаний, умений и навыков по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в учебной и внеучебной работе, формирование способности реализовывать свою роль в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экологическое воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Психологические и дидактические основы экологического образования младших школьников. Формирование экологической грамотности младших школьников в условиях ФГОС НОО. Содержание экологического образования младших школьников. Методические особенности формирования экологической грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.

39. Дисциплина

«Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» является формирование теоретических знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования с учетом межкультурного разнообразия общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях»

	относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вызовы глобализации современному человечеству и системе образования. Сущность и природа глобального образования. Организация образования в США и других зарубежных странах.

40. Дисциплина

«Формирование информационной культуры будущего учителя начальной школы» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Формирование информационной культуры будущего учителя начальной школы» является формирование знаний в предметной области, умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2;
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование информационной культуры будущего учителя начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информационная культура, ее сущность и содержание. Информационные технологии в начальной школе.

41. Дисциплина

«Коммуникативно-речевая культура будущего учителя в начальном образовании» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Коммуникативно-речевая культура будущего учителя в начальном образовании» является формирование знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коммуникативно-речевая культура будущего учителя в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как обмен информацией. Культура речевого поведения учителя. Техника речи. Дикция. Нормы литературного языка и речевые ошибки. Структура педагогического общения. Общение педагога с родителями учащихся. Характеристика типов общения в процессе публичного выступления.

42. Дисциплина

«Основы вожатской деятельности» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, а также осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы вожатской деятельности. История вожатского дела. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

43. Дисциплина

«Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» является формирование знаний в области коррекционно-развивающей работы, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития. Система специальных образовательных учреждений. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

44. Практика

«Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» является закрепление знаний, получение первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования при выполнении основных функций учителя начальных классов; формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность; социально взаимодействовать, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии и специальные научные знания в педагогической деятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

45. Практика

«Педагогическая практика: учебно-воспитательная» Б2.О.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» является приобретение студентами первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя начальных классов и учителя изобразительного искусства в
--------------------------	--

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений, применяя специальные научные знания в педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части, реализуется на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 24 зачётные единицы 864 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

46. Практика

«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» Б2.О.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к обязательной части, реализуется на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого».</p> <p>2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде. Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.</p>

47. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): помощник классного руководителя» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): помощник классного руководителя» является получения первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования при выполнении основных функций классного руководителя, формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии; осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, применяя специальные научные знания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): помощник классного руководителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

48. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): окружающий мир» Б2.В.01.02

Цель изучения дисциплины	Цель изучения практики является закрепление базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков полученных при изучении области «Окружающий мир»; освоение приемов, методов и способов наблюдения, измерения объектов природы «Окружающего мира» и представления результатов проведенных практических исследований в рамках реализации общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на 2 курсе в 4 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

49. Практика

«Научно-исследовательская практика: в дошкольных образовательных организациях» Б2.В.01.03

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в дошкольных образовательных организациях» является приобретение и закрепление навыков научно-исследовательской работы на базе дошкольной образовательной организации; способность использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки по предметам для организации научно-исследовательской и проектной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, определяя круг задач и выбирая оптимальные способы их решения; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская практика: в дошкольных образовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

50. Государственная итоговая аттестация

«Выполнение и защита выпускных квалификационных работ» БЗ.01

Цель изучения дисциплины	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) Начальное образование
Формируемые компетенции	В результате Государственной итоговой аттестации - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» должна быть проверена сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части, реализуется на 5 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

51. Факультативные дисциплины

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» является формирование знаний, умений, владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к факультативу. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

52. «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» является формирование знаний, умений, владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к факультативу. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы