

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «11» января 2019 г.
И.о. зав. кафедрой
Г / Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
Маш /Маштакова Л.Ю.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (специализация) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2019 г.

Бирск 2019 г

1. Дисциплина

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» является формирование знаний, умений и владений в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи в условиях организации образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности органа слуха, его нарушения. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, его нарушения. Анатомо-физиологические особенности органов речи, их нарушения. Строение, функции и патология органа слуха. Строение, функции и патология органа зрения. Строение, функции и патология органов речи

2. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а так же умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ. Воздействие негативных факторов окружающей среды на человека. Классификация и характеристика основных групп ЧС. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС и порядок их использования. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

3. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст, критерии их определения. Акселерация роста и развития. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Возрастная периодизация, критические и чувствительные периоды. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

4. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, изучение методологических вопросов и психолого-педагогических технологий инклюзивного образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции инклюзивного образования. Содержание и специфика

инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информация и информационные процессы. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Информационная культура. Программные средства реализации информационных процессов. Поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

6. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история человечества. История средних веков. История Нового времени.

Новейшая история.

7. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Грамматика: Морфология. Синтаксис. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения. Социокультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение.

8. Дисциплина

«Клиника интеллектуальных нарушений» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является формирование знаний в области клиники интеллектуальных нарушений в условиях специального образования; умений и навыков осуществления образовательно-коррекционного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптоматология и степени олигофрении. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. Задержки

	психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей и подростков. Профилактика лечения и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование системы культурологического знания, умений оперирования полученными знаниями для формирования индивидуально-личностного облика, навыков использования культурологического знания в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Онтология культуры. Культура и цивилизация. История мировой и отечественной культуры. Социокультурные процессы XX века.

10. Дисциплина

«Логопедия: Алалия» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Алалия» является формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при алалии; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов коррекционно-образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Алалия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика

(модуля)	<p>алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Дисциплина

«Логопедия: Афазия» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Афазия» является формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при афазии; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Афазия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения. Этиология афазии. Механизмы афазии. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей. Обследование больных с афазией. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах. Методика логопедической работы при различных видах афазии. Обследование больных с афазией. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах. Методика логопедической работы при различных видах афазии.</p>

12. Дисциплина

«Логопедия: Дислалия» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Дислалия» является формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при дислалии; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	контроль и оценку формирования результатов коррекционно-образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Дислалия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Определение дислалии. Исторический аспект. Методика коррекционной работы при дислалии. Недостатки произношения сонорных звуков. Недостатки произношения свистящих звуков. Недостатки произношения шипящих звуков. Недостатки произношения заднеязычных и среднеязычного звуков. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка.

13. Дисциплина

«Логопедия: Дизартрия» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Дизартрия» является формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при дизартрии; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов коррекционно-образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Дизартрия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические сведения по проблемам. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Классификации дизартрий. Формы дизартрии. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Обследование детей с дизартрией.

14. Дисциплина

«Логопедия: Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» Б1.О.14

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Нарушение темпо-
---------------	-------------------------------------------------------

дисциплины	ритмической стороны речи. Заикание» является формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и заикания; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов коррекционно-образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых. Профилактика заикания. Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых. Профилактика заикания.

15. Дисциплина

«Логопедия: Ринолалия» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Ринолалия» является формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при ринолалии; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов коррекционно-логопедической и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Ринолалия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Раннее развитие детей с врожденными расщелинами губы неба. Обследование лиц с ринолалией. Организация комплексной коррекционной работы при ринолалии. Методики устранения ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет. Профилактики и устранение дисграфии и дислексии у детей с расщелинами губы и неба.

16. Дисциплина

«Логопедия: Нарушение голоса» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Нарушение голоса» является формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при нарушениях голоса; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов коррекционно-логопедической и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Нарушение голоса» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата. История становления фонопедии и фониатрии. Голос. Общая характеристика. Роль и значение дыхания в голосообразовании. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса. Исследования голосовых функций. Профилактическая работа по предотвращению возникновения нарушений голоса.

17. Дисциплина

«Логопедия: Нарушение письменной речи» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедия: Нарушение письменной речи» является формирование знаний в области анализа структуры нарушения письменной речи обучающихся; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	использованием логопедических и психолого-педагогических технологий, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов коррекционно-образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Нарушение письменной речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи. Характеристика нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

18. Дисциплина

«Методика преподавания: изобразительная деятельность (специальная)»

Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика преподавания: изобразительная деятельность (специальная)» является формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: изобразительная деятельность (специальная)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины	Искусствоведческие основы методики преподавания изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и

(модуля)	методические основы курса. Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями. Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19. Дисциплина

«Методика преподавания: развитие речи (специальная)» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика преподавания: развитие речи (специальная)» является формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: развитие речи (специальное)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы методики развития речи детей. Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Формирование грамматического строя. Развитие связной речи у детей с ОНР.

20. Дисциплина

«Методика преподавания: математика (специальная)» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика преподавания: математика (специальная)» является формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: математика (специальная)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы математического развития детей с нарушением речи. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Специфика нарушений в овладении математикой (акалькулия и дискалькулия) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда математического развития детей с речевыми нарушениями. Программы обучения математике в коррекционной школе 5 вида. Формы и методы обучения математике. Изучение арифметического материала в курсе математики коррекционной школы. Изучение геометрического и алгебраического материала в курсе математики коррекционной школы.

21. Дисциплина

«Методика преподавания: русский язык (специальная)» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика преподавания: русский язык (специальная)» является формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: русский язык (специальный)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе. Методика обучения

	<p>грамоте в специальной (коррекционной) школе. Методика обучения чтению. Владение техникой чтения. Уроки письма и чтения в школе для детей с нарушениями речи. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова. Изучение морфологии. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с нарушениями речи. Методика обучения орфографии.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний, умений и владений в области менеджмента, необходимых для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и система управления. Планирование в менеджменте. Организационный менеджмент. Построение организационных структур. Мотивация в менеджменте. Контроль в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Разработка решений. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Управление конфликтами.

23. Дисциплина

«Методология и методы педагогических исследований в логопедии» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в логопедии» является формирование специальных научных знаний в области логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ его результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы педагогических исследований в логопедии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Вопросы научного и исследовательского познания. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

24. Дисциплина

«Неврологические основы патологии речи» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Неврологические основы патологии речи» является формирование знаний в области неврологических основ патологии речи в логопедии; умений и навыков осуществления образовательно-коррекционного процесса на основе использования логопедических и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Неврологические основы речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категориальный аппарат неврологических основ логопедии. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи. Частная невропатология в логопедической практике.

25. Дисциплина

«Невропатология и психопатология детского возраста» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Невропатология и психопатология детского возраста» является формирование знаний в области невропатологии и психопатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществления образовательно-коррекционного процесса на основе использования логопедических и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Невропатология и психопатология детского возраста» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,8,9 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Невропатология детского возраста: Введение. Невропатология как наука. Общая неврология. Клиническая неврология. Неврологические основы патологии речи. Частная неврология Психопатология детского возраста: Введение в психопатологию детского возраста. Общая психопатология. Частная психопатология.

26. Дисциплина

«Основы генетики человека» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы генетики человека» является формирование знаний о наследственных аномалиях развития у детей; умений и навыков осуществления образовательно-коррекционного процесса на основе использования специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы генетики человека» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности человека как объекта исследований. Классические методы генетики человека. Классификация и распространенность наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Введение в цитогенетику человека. Международная программа Геном человека. Изменчивость. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Болезни с наследственным предрасположением. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Наследственная патология. Эмоционально-личностные расстройства, наследственные формы нарушения речи, болезни с наследственной предрасположенностью. Механизмы возникновения и клиника наиболее известных хромосомных болезней

27. Дисциплина

«Русский язык с основами языкознания» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык с основами языкознания» является формирование знаний языковых норм русского языка, умений и навыков их применения в деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык с основами языкознания» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность языка. Язык. Речь. Речевая деятельность. Язык как система. Деловая коммуникация в устной и письменной форме. Фонетика. Основные фонетические средства русского языка. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Этимология. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Междометие. Модальные слова. Звукоподражания. Словосочетание. Простое предложение. Основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации.

28. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.28

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации.

29. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.29

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и
---------------	-------------------------------------------------------

дисциплины	здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о здоровом образе жизни и факторах его формирующих. Основы медицинских знаний: основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии; понятие о неотложных состояниях, реанимация; травматизм и его характеристика. Организация профилактических мероприятий и первая помощь пострадавшим

30. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование знаний в области российского права, в том числе, правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; умений и навыков применения правовых знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Конституционное право. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право.

31. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование знаний, умений и владений в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

	ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Основы самообразования.

32. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний, умений и владений в области теории и практики профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности с учётом основных принципов и норм профессиональной этики и делового этикета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этика и культура делового общения и деловых отношений. Этические нормы деловой коммуникации. Этические аспекты деловых бесед, деловых совещаний, деловых переговоров и публичной речи как форм деловой коммуникации. Этикет делового человека как практическое воплощение его нравственной идентичности

33. Дисциплина

«Психология» Б1.О.33

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний, умений и владений в области общей и истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,5,6 сессиях.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая психология. История психологии. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

34. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.34

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аспекты речевой культуры. Современный русский язык. Речевое общение. Деловой этикет.

35. Дисциплина

«Социология» Б1.О.35

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социология как наука. История социологии как науки. Общество как объект социологического исследования. Структура социологического знания. Методы и методология социологического знания. Отраслевые и специальные социологические теории.

36. Дисциплина

«Специальная педагогика и психология» Б1.О.36

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» является формирование специальных научных знаний в области современной дефектологии; умений и навыков организации совместной и индивидуальной коррекционной и учебно-воспитательной деятельности с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и реализовать свою роль в команде; выявлять и корректировать трудности в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики. Понятие аномального развития (дисонтогенез), категории специальной психологии. Типы нарушения психического развития. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей. Основные категории специальной педагогики.

37. Дисциплина

«Теоретические и методологические основы логопедии» Б1.О.37

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» является формирование специальных научных знаний в области современной логопедии; умений и навыков осуществления системного подхода в организации образовательно-коррекционного процесса на основе использования логопедических и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теоретические и методологические основы логопедии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Современные теоретические и методологические основы логопедии. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.

38. Дисциплина

«Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» Б1.О.38

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» является формирование знаний в области применения адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи; умений и навыков осуществления системного подхода в разработке отдельных компонентов основной адаптированной образовательной программы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты

39. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.39

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Особенности занятий избранным видом спорта. Методики занятий избранной системой физических упражнений.

40. Дисциплина

«Философия» Б1.О.40

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества. История философии. Отечественная философия. Основные разделы философии. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

41. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.41

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний, умений и владений в области экономики, формирование практических навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владений средствами оценки имеющихся ресурсов и ограничений
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм.

	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

42. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.42

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» является формирование знаний в области дополнительного образования, умений, навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений и организовывать индивидуальную и воспитательную работу в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, а также осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитание в структуре дополнительного образования. Цель и задачи дополнительного образования. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения в дополнительном образовании. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей дополнительного образования.

43. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры: футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

44. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета.

45. Дисциплина

«Логопедические технологии» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедические технологии» является формирование знаний в области применения современных логопедических технологий; умений и навыков в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса, а также психолого-педагогической диагностики и консультирования в образовательных организациях общего образования для детей,
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,13,14,15 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы логопедических технологий. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции звукопроизношения. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии развития интонационной стороны речи. Технологии коррекции темпоритмической организации устной речи

46. Дисциплина

«Общее недоразвитие речи» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общее недоразвитие речи» является формирование знаний в области анализа структуры общего недоразвития речи; умений и навыков в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса, а также психолого-педагогической диагностики и консультирования в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общее недоразвитие речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и характеристика общего недоразвития речи (ОНР) у детей. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию

связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи

47. Дисциплина

«Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с речевыми нарушениями» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с речевыми нарушениями» является формирование базовых научно-теоретических знаний, умений и навыков для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, а также способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать свою траекторию саморазвития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам в детском саду для детей с нарушениями речи..

48. Дисциплина

«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» является формирование знаний в области анализа структуры речевой патологии при фонетико – фонематическом недоразвитии речи; умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса, а также психолого-педагогической диагностики и консультирования в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и характеристика фонетико- фонематического недоразвития (ФФН). Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при фонетико- фонематическом недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН. Методика обучения грамоте детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН.

49. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи» является формирование знаний в области семейного воспитания и дополнительного образования детей с нарушениями речи; умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ТНР.

50. Дисциплина

«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» является формирования знаний по применению логопедического массажа при различных речевых нарушениях в образовательно-коррекционном процессе; умений и навыков использования методического и технического обеспечения в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. Анатомо-физиологические и гигиенические основы массажа. Методика проведения логопедического

51. Дисциплина

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» является формирование знаний в области основ социально-правовых знаний логопеда и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	здоровья; умений и навыков осуществлять на основе анализа психолого-педагогическую диагностику консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательное право. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя - логопеда. Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи

52. Дисциплина

«Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» является формирование знаний о специфике деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения для лиц с ограниченными возможностями здоровья; умений и навыков управлять своим временем, выстраивать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности для проектирования и реализации педагогического процесса в учреждениях здравоохранения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях

здравоохранения. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями

53. Дисциплина

«Литература с основами литературоведения» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Литература с основами литературоведения» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области литературы и основах литературоведения; умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература с основами литературоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественная литература как род искусства. Разделение литературы на роды, виды, жанры. Художественный мир. Художественные средства выразительности языка. Анализ лирического произведения. Анализ эпического произведения. «Микроскоп» В.М. Шукшина. Анализ драматического произведения. «Гроза» А.Н. Островского.

54. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование знаний в вопросах психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с последующим консультированием лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика и

в структуре ОП	консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенза. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

55. Дисциплина

«Онтогенез речевой деятельности» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирования знаний в области лингвистики детской речи; знаний и умений осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Онтогенез речевой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Онтогенетическое развитие связной речи. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Онтогенетическое развитие связной речи. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

56. Дисциплина

«Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения» является формирование у студентов знаний о профессиональной деятельности логопеда в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, а также психолого-педагогической диагностики и консультирования в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения. Организация коррекционно-педагогической деятельности по основным и дополнительным образовательным программам.

57. Дисциплина

«Особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» является формирование знаний в области особенностей формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; умений и навыков в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса, а также психолого-педагогической диагностики и консультирования в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» относится к части, формируемой участниками образовательных

	отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психофизиологические, нейропсихологические механизмы становления слоговой структуры слова. Слоговая структура слова и особенности ее усвоения. Понятие. Становление слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Особенности нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Предпосылки развития слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР. Проектирование коррекционной работы по нарушениям слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

58. Дисциплина

«Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» является формирование знаний о роли и значения дыхания в голосообразовании; умений и навыков в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности, выбору и использованию методического и технического обеспечения на основе логопедической и психолого-педагогической диагностики в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей. Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.

59. Практика

«Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации» Б2.О.01.01

Цель изучения	Целью практики «Ознакомительная практика: в дошкольной
---------------	--------------------------------------------------------

дисциплины	образовательной организации» является формирование знаний, умений и владений у студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях взаимодействия с детьми в дошкольной образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

60. Практика

«Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» Б2.О.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» является формирование у студентов целостного представления об организации образовательного процесса в учреждениях социальной защиты, закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических умений и навыков самостоятельно решать профессиональные задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

61. Практика

«Педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» Б2.О.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» является формирование у студентов опыта профессиональной педагогической деятельности в условиях непосредственного взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	коррекционных учреждениях; развитие у студентов профессионально значимых умений и качеств личности.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практика составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

62. Практика

«Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» Б2.О.02.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» является формирование у студентов опыта профессиональной педагогической деятельности в условиях непосредственного взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в дошкольных образовательных организациях комбинированного и компенсирующего вида; развитие у студентов профессионально значимых умений и качеств личности.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

63. Практика

«Педагогическая практика: в летнем оздоровительном лагере» Б2.О.02.04

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: в летнем оздоровительном лагере» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины включает 3 этапа. 1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого».. 2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде. Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей. 3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.

64. Практика

«Ознакомительная практика: в коррекционной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Ознакомительная практика: в коррекционной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи » является формирование знаний, умений и владений у студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях взаимодействия с детьми в коррекционной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-3
Место дисциплины	Практика «Ознакомительная практика: в коррекционной школе для

в структуре ОП	детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

65. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.В.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» является формирование у студентов исследовательских умений и навыков, на основе анализа теории и практики осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

66. Государственная итоговая аттестация

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Б3.01.

Цель изучения дисциплины	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профили) Логопедия.
Формируемые компетенции	В результате освоения Государственной итоговой аттестации должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины	Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита

в структуре ОП	выпускной квалификационной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц, 216 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

67. Факультативные дисциплины

«История развития логопедии в России и за рубежом» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История развития логопедии в России и за рубежом» является ознакомление студентов с эволюцией отношения общества и государства к детям с речевыми нарушениями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы и России; умений и навыков анализа и использования исторического наследия в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История развития логопедии в России и за рубежом» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История логопедии как раздел философского знания. Взаимодействие логопедии с философией, историей, педагогикой и медициной. I этап развития логопедии (античность – 18 век). II этап развития логопедии (18 век – 3-я четверть 19 века). III этап развития логопедии (3-я четверть 19 века – середина 20 века). IV этап развития логопедии (середина 20 века – до настоящего времени)

68. Факультативные дисциплины

«Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» ФТД.02

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Индивидуальные и фронтальные
---------------	--------------------------------------------------------

дисциплины	формы логопедической работы» является формирование знаний по применению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы; умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования психолого-педагогического обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организация логопедической помощи детям в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изучение контингента учащихся младших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические основы Проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий учителя- логопеда с детьми. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий