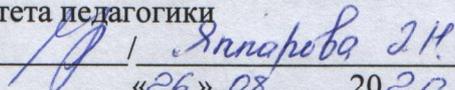


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 02.02.2022 14:42:06
Уникальный программный ключ:
1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

«Утверждаю»

Декан факультета педагогики


«26» 08 2020 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(цифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

Программа подготовки

Магистратура

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Для приема: 2021

Бирск 2020 г.

1. Дисциплина

«Современная философия и методология науки» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	-сформировать у студентов основы понимания методологии и методологических проблем;-сформировать навыки определения методологии научного исследования и умения различать методологические подходы;-сформировать знания по основным направлениям философии науки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная философия и методология науки» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие вопросы о возникновении и развитии науки. Философия и её роль в научном познании. Структура науки. Метод и методология. Функции научного исследования. Философия науки как область философского исследования.

2. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе для формирования ресурсно-информационной базы, последующего приобретения умений и навыков для осуществления практической деятельности в различных сферах с применением ИКТ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных

	<p>продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов. ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Информационная образовательная среда. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности.</p>
--	---

3. Дисциплина

«Методология и методы психолого-педагогического исследования» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний педагогических исследований в логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, к проведению и анализу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вопросы научного и исследовательского познания. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности.

4. Дисциплина

«Иностранный язык в профессиональной сфере» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области иноязычной коммуникации в устной и письменной формах, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать коммуникативные стратегии, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации на иностранном языке
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современная система высшего образования Великобритании, США, России. Программы обучения в магистратуре. Научные степени за рубежом. Карьера. Дальнейшие перспективы для магистрантов. Посещение научных конференций. Личное участие в конференции. Международное сотрудничество и научные визиты. Составление резюме. Научная работа. Роль научного руководителя в написании научной работы. Составление докладов и презентаций. Деловые письма

5. Дисциплина

«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Государственная политика в образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на со-временном этапе.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

6. Дисциплина

«Управление персоналом» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в области управления персоналом
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление персоналом» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы управления персоналом. Управление персоналом в системе современного менеджмента. Организационный контекст управления персоналом. Общение и межличностные отношения в организации. Обучение персонала как способ повышения эффективности межличностных коммуникаций в коллективе. Управление персоналом развивающейся организации. Методы формирования кадрового состава

7. Дисциплина

«Теория и методология научного проекта» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Сформировать компетенции проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, владеть умениями и навыками методологии научного проекта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методология научного проекта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация

методов проекта. Исследование и диагностика. Этапы выполнения проекта. Управление проектами. Психологическое сопровождение введения ФГОС. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ОО. Проектирование основной образовательной программы.

8. Дисциплина

«Сравнительная специальная педагогика» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Создание у студентов теоретических представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Сравнительная специальная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Причины нарушений в развитии у детей и взрослых. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза. Классификация нарушений развития. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития

9. Дисциплина

«Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Формировать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие качества и мониторинга качества. Компетентностная парадигма современного образования. Понятие мониторинга как механизма контроля качества образования обучающихся с ОВЗ. Виды мониторинга. Требования к мониторингу с позиций образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторинга качества.

10. Дисциплина

«Теория и практика педагогических взаимодействий» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Формировать способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика педагогических взаимодействий» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы

11. Дисциплина

«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Знакомство магистрантов с особенностями организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-4; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы

12. Дисциплина

«Психология личностного роста» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте педагога как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология личностного роста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные требования к личности педагога. Личностная компетентность педагога. Профессиональное развитие личности педагога как прогрессивно-регрессивный процесс. Понятие о профессионально-личностном росте. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога). Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога). Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент). Профессионально-личностные деструкции педагогов

13. Дисциплина

**«Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»
Б1.О.13**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области нормативно-правового обеспечения специального и инклюзивного образования, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере, необходимых для составления документации, анализа получаемой информации, применения их на практике и представления результатов. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики, уметь и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Источники правовой информации. История развития нормативно-правовой базы специального образования. Международное право и Федеральное законодательство. Региональные нормативно-правовые акты. Правовой статус работников и обучающихся. Формы социальной защиты. Особенности трудовых отношений в области специального и инклюзивного образования. Документационное обеспечение работы специалистов

14. Дисциплина

«Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Общее недоразвитие речи. История развития понятия “общее недоразвитие речи”. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР в старшей группе детского сада (третий уровень речевого развития).
--------------------------------	---

15. Дисциплина

«Медико-биологические проблемы логопедии» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Знакомство студентов с взаимодействием клинических дисциплин для планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Медико-биологические проблемы логопедии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.

16. Дисциплина

«Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах дизонтогенеза» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Систематизировать у магистрантов знания об основных нарушениях письменной речи. Рассмотреть эти нарушения в сравнительном аспекте, показать основные приемы и методы
--------------------------	--

	предупреждения и коррекции специфических ошибок чтения и письма при различных формах дизонтогенеза.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах дизонтогенеза» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение проблему. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики. Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Современные классификации нарушений письма и чтения. Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии. Виды и механизмы специфических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых, школ V, VIII видов. Соотношение дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР. Исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников. Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младших школьников. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.

17. Дисциплина

«Логопедическая работа с детьми раннего возраста» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей с отклонениями в развитии речи и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании медицинских и психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание	Общие вопросы создания системы логопедической помощи детям

дисциплины (модуля)	раннего возраста с ОВЗ. Проблемы раннего детства: логопедическая диагностика детей до трех лет. Логопедическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста
---------------------	---

18. Дисциплина

«Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями логопедической работы по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР. Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с ТНР. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Анализ различных разделов логопедических занятий с детьми. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР. Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с ТНР. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Анализ различных разделов логопедических занятий с детьми. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

19. Дисциплина

«Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области системы образования лиц с ОВЗ; умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы
--------------------------	---

	развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура нарушений развития. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития. Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития. Анализ диагностических методик. Проектирование диагностических программ. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития. Специальные условия образовательного процесса

20. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением речи и их семей» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций у магистров в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих ребенка с нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением речи и их семей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Организация психолого-педагогического сопровождения семьи,

воспитывающей ребенка с ТНР. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ТНР

21. Дисциплина

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ТНР, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ТНР

22. Дисциплина

«Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями логопедической работы по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с РДА. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка. История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Разработка и реализация компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с РДА. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка

23. Дисциплина

«Логопедическая работа при раннем детском аутизме» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая работа при раннем детском аутизме» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка. История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА.

	Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка
--	---

24. Дисциплина

«Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистрантов основные компоненты профиограммы исследователя нарушенной речи (специалиста по ранней диагностике, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии. Методы психологической и логопедической диагностики. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

25. Дисциплина

«Современные технологии логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями развития» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов основные компетенции о современных логопедических технологиях, сформировать у студентов практические навыки диагностики и коррекции речевых нарушений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные технологии логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений. Проблема дифференциальной диагностики в логопедии. Нарушения речи и их коррекция в структуре нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития. Современные технологии формирования самостоятельной речи у дошкольников с ОНР. Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений.
--------------------------------	---

26. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия участников образовательных отношений, руководить работой команды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Формулирование темы магистерской диссертации и разработка научно-понятийного аппарата исследования. Определение методологических основ, научных подходов, концепций по проблеме магистерской диссертации. Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка материала к участию в конференциях по научно-исследовательской работе

27. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Овладение профессиональными знаниями, умениями и приобретение опыта практической деятельности в области коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической
--------------------------	--

	деятельности при непосредственном взаимодействии с детьми, имеющими нарушения речи, членами их семей и представителями педагогических коллективов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-2; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Участие в установочной конференции. Проведение исследовательской работы по теме ВКР. Организация педагогического процесса в образовательном учреждении. Работа с родителями. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности. Подготовка научной статьи по теме исследования. Заключительная конференция

28. Дисциплина

«Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня профессионально-личностной компетентности в процессе межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные требования к личности педагога-логопеда. Личностная компетентность педагога-логопеда. Профессиональное развитие личности педагога-логопеда. Понятие о профессионально-личностном росте. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-логопеда). Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога-логопеда). Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент). Профессионально-личностные деструкции педагога-логопеда

29. Дисциплина

«Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Подготовить магистра, способного к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения в системе образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив