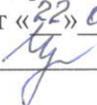


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бирский филиал БашГУ
Социально-гуманитарный факультет

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» 05 20 17 г.
Зав.кафедрой  /Т.А.Черникова

Согласовано:
Председатель УМК социально-
гуманитарного факультета
 /Л.М.Билалова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
Психология и социальная педагогика

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2015 г.

Бирск 2017 г.

1. Дисциплина

«Анатомия и возрастная физиология» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области анатомии и возрастной физиологии, позволяющих использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, а также учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в соответствии с возрастными нормами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-12; ПК-22.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы и сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания и выделения. Обмен веществ и энергии.

2. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-12.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации

природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

3. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, позволяющих осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Система английских времен. Местоимения. Существительное. Артикль. Прилагательное. Великобритания. США. Российская федерация. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры. Деловая корреспонденция. Обращение на работу.

4. Дисциплина

«История» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

5. Дисциплина

«История педагогики и образования» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области истории педагогической мысли и образования, необходимых в процессе анализа основных этапов и закономерностей развития педагогики и образования для формирования гражданской позиции, а также ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до конца XVII в. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогические воззрения Д. Локка. Концепция «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо. Развитие школьного образования в Западной Европе в XVII – XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе до 90-х гг. XIX века. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в. Отечественная школа и педагогика советского периода. Педагогика и образование в конце XX – начале XXI в.

6. Дисциплина

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области методологии психолого-педагогического исследования, необходимых для осуществления сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с применением основных методов психолого-педагогических исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-24.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Качественные и количественные методы

в структуре ОП	психолого-педагогических исследований» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Научное познание и наука. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

7. Дисциплина

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о диалектическом единстве и многообразии культуры, о ее роли в эволюции социума; толерантного отношения к национально-культурной самобытности; умений и навыков использования полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура в системе производства и социальной регуляции. Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности, смыслы и знания. Функции культуры. Культура и личность. Типология культур. Мировые религии в социокультурной системе. Массовое общество и культура. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация. Социокультурные аспекты модернизации. Социокультурные характеристики постиндустриального общества. Социокультурные характеристики российского общества. Функции культуры. Культура и личность. Мировые религии в социокультурной системе. Массовое общество и культура. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация.

8. Дисциплина

«Математика» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области математики, необходимых для применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Декартовы системы координат. Кривые второго порядка. Метод координат в пространстве. Матричная алгебра. Теория определителей. Системы линейных уравнений. Векторная алгебра. Скалярное произведение векторов. Векторное и смешанное произведения. Векторные пространства. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление. Общая схема исследования функции. Неопределенный интеграл. Теория вероятности. Математическая статистика.

9. Дисциплина

«Нормативно-правовое обеспечение образования» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для работы в образовательном правовом пространстве; способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-11; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Образование в современном обществе. Законодательство в различных сферах жизнедеятельности. Права ребёнка и формы их правовой защиты. Правовой статус образовательных учреждений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности. Правовое регулирование качества образования. Международное образовательное право и его характеристика. Сравнительная характеристика систем образования России и зарубежных стран.

10. Дисциплина

«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; формирование умений и навыков педагогического сопровождения реализации программ в образовательном процессе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Воспитание детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как организационно-правовая основа его функционирования. Концептуальные идеи методики обучения младших школьников. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения. Технологии процесса обучения младших школьников. Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников. Методика эстетического воспитания младших школьников. Технологии процесса воспитания младших школьников. Методика нравственного воспитания младших школьников. Методика эстетического воспитания младших школьников. Образовательная программа Перспективная начальная школа. Образовательная программа Школа России. Образовательная программа Школа 2100. Образовательная программа Школа 21 века. Образовательная программа Л.В.Занкова. Образовательная программа Эльконина Д,Б - Давыдова В. В.

11. Дисциплина

«Общая и экспериментальная психология» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области психики человека и закономерностей ее развития, методологического обеспечения психологического исследования, позволяющих применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях, использовать психологические основы самоорганизации и самообразования в процессе
--------------------------	---

	профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-2; ОПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет психологии, ее задачи. Этапы становления научного знания. Основные направления в психологии. Понятие о психике и её эволюция. Происхождение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. Мотивы и потребности. Понятие о личности. Способности. Темперамент. Характер. Направленность личности. Характеристика ощущений и восприятия. Особенности внимания и памяти. Специфика мышления и речи. Воображение. Чувства и эмоции человека. Воля. Эмпирические методы в психологии. Психология психологического эксперимента. Интерпретация и представление результатов.

12. Дисциплина

«Общие основы педагогики» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов понимания теоретико-методологических основ обучения и воспитания, понимания сущности их основных категорий, овладение умениями и навыками в области проектирования, реализации и анализа процессов обучения и воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общие основы педагогики» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука. Философские основания современной педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Социализация и образование личности. Методологические принципы и структура научно-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Социально-педагогические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Технология организации проектно-исследовательской деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Организация продуктивно-трудовой деятельности в процессе целостного педагогического процесса. Организация предметно-познавательной деятельности в процессе

	целостного педагогического процесса. Организация игровой деятельности в процессе целостного педагогического процесса. Организация продуктивно-трудовой деятельности в процессе целостного педагогического процесса. Организация культурно-досуговой деятельности в процессе целостного педагогического процесса.
--	--

13. Дисциплина

«Основы библиографии» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование информационной грамотности студентов; усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в различных источниках; выработка у пользователей поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных и карточных каталогах; в справочных изданиях; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-13.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы библиографии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Структура библиотеки. Обслуживание читателей: права и обязанности читателя, информационные услуги. Информационные ресурсы библиотеки. Методика поиска и отбора литературы. Правила библиографического описания документа. Общие правила оформления библиографического списка и ссылок к учебной и научной работе.

14. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области медицинских знаний и здорового образа жизни, необходимых для оказания первой помощи, использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-12.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

15. Дисциплина

«Основы права» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, позволяющих использовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности, в том числе в осуществлении культурно-просветительской работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-11; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ.

16. Дисциплина

«Поликультурное образование» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области поликультурного образования, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поликультурное образование» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание	Социально-педагогическая работа в поликультурной

дисциплины (модуля)	среде.Поликультурный подход в социально-педагогической работе и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Поликультурное образование в странах Европы, Азии и Латинской Америки.
---------------------	---

17. Дисциплина

«Политология» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области политологии, приобретение студентами основ теоретических знаний и практических навыков для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Политология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Политология как наука: проблемы истории и методологии. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Политическая власть. Политическая система общества и ее институты. Политические партии и общественные организации. Политические идеологии и политическая культура. Политические процессы и технологии. Международные отношения и процесс глобализации.

18. Дисциплина

«Психология развития» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различных теорий психического развития; формирование умений и владений эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков, выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология развития» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития. Основные категории психологии развития.

(модуля)	Закономерности психического развития. Теории психического развития. Периодизации психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости. Благоприятные условия для психического развития. Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.
----------	---

19. Дисциплина

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Б1.Б.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и владений, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-10; ОПК-6; ПК-22; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Взаимодействие и общение. Педагогическая коммуникация. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Сущность и причины возникновения конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды. Методики организации совместной творческой деятельности.

20. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.Б.20

Цель изучения	Формирование знаний, умений, владений русским языком для
---------------	--

дисциплины	коммуникации в устной и письменной формах; овладение основами культуры речи при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык.

21. Дисциплина

«Современные информационные технологии» Б1.Б.21

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-13.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные информационные технологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Информационные технологии. Новые информационные технологии. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Информатика в профессиональной деятельности. Новые информационные технологии. Информатика в профессиональной деятельности.

22. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социологии, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.

23. Дисциплина

«Теории обучения и воспитания» Б1.Б.23

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов понимания теоретико-методологических основ обучения и воспитания, понимания сущности их основных категорий, овладение умениями и навыками в области проектирования, реализации и анализа процессов обучения и воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность и структура процесса обучения. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Современная модель организации обучения. Авторские школы. Урок- основная форма организации обучения. Контроль и оценка знаний и умений учащихся. Исследование процессов памяти на уроках разных учебных предметов и способов их развития. Исследование мотивационных состояний учащегося на уроках разных учебных предметов и способов формирования его мотивации учения. Исследование особенностей мышления учащегося на уроках разных учебных предметов и способов его развития. Исследование эмоциональных состояний учащегося на уроках разных учебных предметов и управление ими учителем. Развитие интеллектуальной сферы учащихся в процессе обучения. Развитие мотивационной сферы в процессе обучения. Формирование и постановка учебной задачи. Сущность воспитания. Сущность и мотивационная основа учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Проявление сфер индивидуальности школьника в процессе обучения. Исследование особенностей внимания и управление им на уроках

	разных учебных предметов. Исследования восприятия и развития перцептивных способностей обучающегося на разных уроках. Воспитание как педагогический процесс. Содержание и основные направления воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как средство воспитания. Воспитательные технологии и системы.
--	--

24. Дисциплина

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» Б1.Б.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области физиологических основ высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека, необходимых для использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространств
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-12.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физиологические основы высшей нервной деятельности, ее возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности. Физиологические особенности сенсорных систем человека. Нейрофизиологические механизмы памяти, ее возрастные особенности. Учение о первой и второй сигнальных системах. Физиологические особенности зрительного анализатора.

25. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.25

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области физической культуры и спорта, необходимых для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента.

Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

26. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.26

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философских знаний для успешного использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе, а также умений и владений практическими навыками философского анализа при формировании научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины	Роль философии в жизни человека и общества. Методы использования философских знаний в культурно-просветительской

(модуля)	работе. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.
----------	---

27. Дисциплина

«Экономика» Б1.Б.27

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области экономики, умений анализировать экономические системы, процессы, закономерности и ситуации, практических навыков принятия экономических решений в различных сферах жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения.

28. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области применения средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Освоение техники выполнения строевых и общеразвивающих упражнений. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике бега на средние дистанции. Обучение технике бега на длинные дистанции. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега. Основы техники передвижения на лыжах. Методика проведения круговой тренировки. Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки. Организация и проведение подвижных игр. Средства и методы воспитания физических качеств. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области спортивной подготовки, позволяющих использовать методы и средства физической культуры для поддержания уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Структура спортивной подготовки в легкой атлетике. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Основы спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике.

30. Дисциплина

«Дефектология» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений, позволяющих осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность с применением стандартных методов и технологий в работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-23; ПК-26.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дефектология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Объект, предмет, задачи, основные категории дефектологии. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Основы дидактики коррекционной (специальной) педагогики. Технология и методы коррекционного (специального) образования. Комплексный подход к диагностике детей с отклонениями в развитии. Методы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Психологическое просвещение и коррекционно-педагогическая работа с педагогами и родителями детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС и со сложными нарушениями в развитии.

31. Дисциплина

«Диагностическая деятельность социального педагога» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о содержании, принципах, методах диагностической деятельности социального педагога, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-20.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности социально-педагогической диагностики, характеристика ее методов. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных. Диагностика социальной среды. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Специфика социальной диагностики. Методы социальной диагностики.

32. Дисциплина

«Клиническая психология детей и подростков» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и владений в области клинической психологии, позволяющих учитывать общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять диагностику с применением стандартных методов в работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии, психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков с нарушениями в развитии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-23; ПК-26.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Психопрофилактика, психопросвещение и психокоррекция в деятельности педагога-психолога. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Методология исследования в клинической психологии детского и подросткового возраста. Нарушения сознания и интеллекта в детском и подростковом возрасте. Методы диагностики. Нарушения познавательных процессов. Методы диагностики. Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Методы диагностики. Специфические нарушения развития в детском возрасте. Невротические и соматизированные расстройства в детском и подростковом возраст. Кризисные состояния и стрессовые расстройства и у детей и подростков. Расстройства личности и поведения в детском и подростковом возрасте. Психические заболевания в детском и подростковом возрасте.

33. Дисциплина

«Методика деятельности социального педагога с неблагополучными семьями» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями, позволяющих выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-19; ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика деятельности социального педагога с неблагополучными семьями» относится к вариативной

	части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. Семейное неблагополучие как социальная проблема. Деятельность социального педагога с различными категориями семей. Система социальной защиты детства. Взаимодействие с социальными, правоохранительными и другими учреждениями по работе с неблагополучной семьей. Деятельность социального педагога в различных учреждениях. Методы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

34. Дисциплина

«Методика психологической диагностики семьи учащегося» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области психологической диагностики, необходимых для применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с семьей учащегося.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-23; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика психологической диагностики семьи учащегося» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные подходы к изучению семьи. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Схема психологического анализа семьи как системы. Организация диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Психологическое обследование семьи. Схема психологического анализа семьи как системы.

35. Дисциплина

«Методика формирования социальной активности учащегося и включения их социально-значимые виды деятельности» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив и социальной активности, для руководства проектно-исследовательской
--------------------------	--

	деятельностью обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-18; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика формирования социальной активности учащегося и включения их социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность социально-значимой деятельности, Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, участие в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся. Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности, развитие социальных инициатив и социальной активности. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности. Организация и проведение коллективно-творческого дела во временных детских объединениях. Методика организации групповой и коллективной творческой деятельности, проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Волонтерство: личность – гражданин – общественник. Добровольчество – социально- педагогический феномен общественной активности и инициативы волонтерства. Развитие лидерских качеств и подготовка волонтеров. Организация развивающей среды в образовательно-воспитательном учреждении инновационного типа. Международное добровольческое движение, рост волонтерских проектов и программ в системе детских и молодежных объединений.

36. Дисциплина

«Методики и технологии работы социального педагога» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методик и технологий организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-15; ПК-16; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Структура и содержание общей, частной и типовой социально-педагогической технологии. Технологии выявления

	отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях и социальной защиты их прав. Методика и технология социально-педагогического консультирования. Методики и технологии социального патронажа, социального надзора, социального посредничества в решении проблем и конфликтных ситуаций обучающихся, работы семьей. Социально-педагогическая деятельность по проектированию и развитию социально-ценной деятельности детей и взрослых.
--	---

37. Дисциплина

«Методики профессиональной ориентации подростков» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области профориентации, необходимых при составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности, проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики профессиональной ориентации подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение личности, психолого-педагогическая диагностика в целях школьной профориентации. Профориентация в школе: теория и практика. Развитие профориентации в системе школьного образования. Профориентационные методы. Активизирующие опросные методы. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Актуальные проблемы профконсультирования.

38. Дисциплина

«Методики социально-правовой защиты ребенка» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социально-правовой защиты детства, необходимых для использования основной нормативно-правовой базы по социально-правовой защите ребенка, применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка, организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-11; ПК-15; ПК-19.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики социально-правовой защиты ребенка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая защита прав детей в условиях различных учреждений. Нормативные акты в области социально-правовой защиты ребенка. Методика по разрешению споров о воспитании детей. Методика и технология защиты прав ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья и участие в трудовой деятельности. Методика и технология защиты прав ребенка на образование и развитие способностей.

39. Дисциплина

«Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области методологии математической статистики, позволяющих применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, в том числе осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений, диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология и математика. Математические основы измерений в психологии. Экспертное оценивание и тесты. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение, построение многомерных номинативных и ранговых. Математические основы обработки данных в психологии. Случайные процессы и ансамбли. Корреляционный анализ, оценка значимости корреляции. Факторный анализ, интерпретация факторов. Психология и математика. Математические основы измерений в психологии. Экспертное оценивание и тесты. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение, построение многомерных номинативных и ранговых. Математические основы обработки данных в психологии. Случайные процессы и ансамбли. Корреляционный анализ, оценка значимости корреляции. Факторный анализ, интерпретация факторов.

40. Дисциплина

«Практикум по социально-педагогическому проектированию» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогического проектирования, позволяющих организовать социально ценную деятельность обучающихся и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-18; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по социально-педагогическому проектированию» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Становление и развитие социально-педагогического проектирования. Понятие проекта и его основные признаки в области социально ценной деятельности обучающихся. Развитии социальных инициатив, социальных проектов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Инновационные проекты в системе образования. Основные требования к социальному проекту. Особенности грантового проекта. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения. Методики и техники проведения конкретного социально-педагогического проектирования. Проектирование программы развития образовательного учреждения. Проектный метод в обучении. Организация экспертизы проектов. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ. Экспертиза инновационной деятельности в образовании. Экспертиза инновационной деятельности в образовании. Развитие личностных качеств добровольца для работы в команде. Молодежное добровольчество, молодежные и детские программы для волонтеров.

41. Дисциплина

«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области организации социальным педагогом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, реализации посреднической функции между обучающимся и различными социальными институтами, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-10; ПК-21; ПК-25.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль)

	изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Организации социальным педагогом междисциплинарного, межведомственного взаимодействия специалистов и посредническая социально-педагогическая деятельность между обучающимся и различными социальными институтами. Деятельность социального педагога в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях. Деятельность социального педагога с волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

42. Дисциплина

«Профессиональная этика в деятельности педагога-психолога и социального педагога» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области ценностно-этических оснований деятельности педагога-психолога и социального педагога для качественного выполнения профессиональных задач, в том числе для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика в деятельности педагога-психолога и социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога. Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности педагога-психолога и социального педагога. Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога как условие нравственного воспитания учащихся. Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с

педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды.

43. Дисциплина

«Психологическое консультирование детей и подростков группы риска»

Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области психологического консультирования с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях, использования знаний нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе, осуществления психологического просвещения взрослых по вопросам психического развития детей, проведения консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-23; ПК-26; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предметная область психологического консультирования. Специфика психологического консультирования детей и подростков. Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта. Основные направления психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Психологическое профессиональное консультирование в школе. Структура психологического консультирования. Организация консультирования родителей детей и подростков. Техники и методы консультирования взрослых с учетом закономерностей и особенностей их психического развития. Технология консультирования детей и подростков с учетом закономерностей и особенностей их психического развития. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам раннего и дошкольного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам младшего школьного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей. Психологическое консультирование и просвещение по проблемам подростков и старшеклассников с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных

особенностей их психического развития. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

44. Дисциплина

«Психологическое сопровождение девиантных подростков» Б1.В.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области психологического сопровождения девиантных подростков, применения стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков и эффективного взаимодействия с ними и другими специалистами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-23; ПК-26; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическое сопровождение девиантных подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа..
Содержание дисциплины (модуля)	Психологическое сопровождение девиантных подростков: комплексный характер и взаимодействие специалистов. Определение девиантного поведения и основные теории отклоняющегося поведения. Детерминация и классификации девиантного поведения. Методы диагностики девиантного поведения подростков. Психопрофилактика и психопросвещение в работе с девиантными подростками. Методы и технологии психологической коррекции девиантного поведения. Коррекция отношений подростков с девиантным поведением со взрослыми и сверстниками. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков, его профилактика и коррекция. Агрессивное поведение подростков, его профилактика и коррекция. Делинквентное поведение подростков, его профилактика и коррекция. Суицидальное поведение и подростковая проституция, профилактика и коррекция.

45. Дисциплина

«Психология детей младшего школьного возраста» Б1.В.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста; формирование умений и владений организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми, осуществления психологического просвещения взрослых и выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития младших школьников
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-1; ПК-22; ПК-26; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика младшего школьного возраста. Кризис 7 лет и адаптация ребенка к обучению в школе. Психологическая помощь в период адаптации и кризиса. Психологическая готовность к обучению в школе, благоприятные условия для подготовки к обучению в школе. Учебная деятельность, особенности индивидуальной и групповой деятельности младших школьников. Закономерности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для познавательного развития. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Построение развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном, создание благоприятных условий для ее развития. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, создание благоприятных для развития общения. Психологическое просвещение и взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития младших школьников.

46. Дисциплина

«Психология дошкольного развития» Б1.В.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста; формирование умений и владений организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми, осуществления психологического просвещения взрослых и выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития дошкольников.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-22; ПК-26; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология дошкольного развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы детской психологии. История становления и развития детской психологии. Закономерности развития психики новорожденных и младенцев. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития младенцев.

<p>Закономерности психического развития в раннем возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития в раннем возрасте. Особенности развития познавательной и личностной сферы в раннем возрасте, кризис 3 лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Психология игры, индивидуальной и групповой деятельности дошкольника. Особенности развития познавательной и личностной сферы дошкольника, благоприятные условия для их развития. Развитие общения дошкольников и психологическая готовность к школе. Развивающие ситуации, благоприятные для развития общения и психологической готовности к школе.</p>
--

47. Дисциплина

«Психология подросткового возраста» Б1.В.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и особенностях психического развития, регуляции поведения и деятельности подростков; формирование умений и владений организации совместной и индивидуальной деятельности с подростками, эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами, психологического просвещения по вопросам психологии подросткового возраста, выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития подростков.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-22; ПК-26; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология подросткового возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика подросткового возраста в свете различных теорий психического развития. Физиологическое и психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение, как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Развитие личности подростка: особенности и благоприятные условия. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростка. Развивающие ситуации, благоприятные для умственного развития. Особенности общения подростка со взрослыми, благоприятные условия для его развития. Психологическое просвещение и взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам психического развития подростков. Психологическое просвещение и взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам психического развития старшеклассников.

48. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика» Б1.В.19

Цель изучения	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-
---------------	---

дисциплины	педагогической диагностики; способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-23; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Психологический диагноз. Основные этапы обработки результатов диагностики. Планирование психодиагностической работы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Диагностика интеллектуального развития. Диагностика творческих способностей. Диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания. Диагностика черт и типов личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Межличностные отношения как объект диагностики.

49. Дисциплина

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» Б1.В.20

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о сущности системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению личности; формирование знаний, умений и владений, необходимых при составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Самоопределение и профессиональная

в структуре ОП	ориентация учащихся» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История становления профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация как система подготовки личности к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Профессиональные намерения и факторы, влияющие на них. Профессиография в профессиональной ориентации. Обзорная классификация профессий.

50. Дисциплина

«Социальная педагогика» Б1.В.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области нормативных документов, социальной педагогики и использования их в культурно-просветительской работе, социально-педагогических основ выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, реализации методов социальной диагностики
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-16; ПК-20.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История становления социальной педагогики. Социальная педагогика как общественная наука. Использование знаний социальной педагогики в культурно-просветительской работе. Основные закономерности и принципы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Методы социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека. Социально-педагогические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

51. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность» Б1.В.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности, необходимых для осознания
--------------------------	--

	социальной значимости профессии социального педагога, выполнения профессиональных задач, принципов профессиональной этики, организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-15; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и становление профессии социального педагога. Социальная значимость профессии социального педагога. Сущность и характеристика социально-педагогической деятельности. Профессиональные цели и задачи социально-педагогической деятельности. Сферы социально-педагогической деятельности и специализации социального педагога. Общие требования к социально-педагогической деятельности. Принципы профессиональной этики. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Управленческие функции и документирование в социально-педагогической деятельности.

52. Дисциплина

«Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков и коррекция отклонений поведения» Б1.В.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и коррекции отклонений поведения, выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков и коррекция отклонений поведения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и

дисциплины (модуля)	подростков. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. Диагностическая и реабилитационная работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. Институциональные формы социальной реабилитации. Технология коррекции поведения дезадаптированных детей и подростков. Специальные технологии социальной реабилитации. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
---------------------	--

53. Дисциплина

«Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска и профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков» Б1.В.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социально-педагогической работы с детьми группы риска и профилактики вредных привычек у детей и подростков, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-10; ПК-16; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска и профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Дети группы риска. История развития учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска. Работа социального педагога с детьми группы риска. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Наркомания как социально-педагогическая проблема. Токсикомания как форма наркомании. Проблема табакокурения и алкоголизма молодежи.

54. Дисциплина

«Социальная психология» Б1.В.25

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области социальной психологии; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-6; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методы социальной психологии, основные области исследования социальной психологии. Психология общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Социальная психология личности. Социализация и адаптация личности. Социальные установки личности. Малая группа: основные параметры и структуры. Феномены внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Лидерство. Психология больших групп и массовидных явлений. Основные методы исследования и диагностики социальной психологии.

55. Дисциплина

«Социально-психологическая служба в образовании» Б1.В.26

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о деятельности социально-психологической службы в образовании, формирование умений и владений осуществления рефлексии своих профессиональных действий, психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей; формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-психологическая служба в образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-психологическая служба в образовании. История образования и развития психологической службы образовательного учреждения. Современное состояние психологической службы образования в РФ. Концепции психологической службы в образовании. Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога.

<p>Этические нормы и профессиональные требования. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога. Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов. Профессиональные задачи и направления деятельности педагога-психолога. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. Психодиагностика в образовательном учреждении. Психопрофилактика в образовательном учреждении. Психоконсультирование в образовательном учреждении. Психокоррекция в образовательном учреждении. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения, другими специалистами и родителями.</p>
--

56. Дисциплина

«Интернет-ресурсы в психолого-педагогической деятельности»

Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области истории развития и современного состояния компьютерных сетей, необходимых для осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-13; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Интернет-ресурсы в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога. Виртуальные психодиагностические лаборатории. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике.

57. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области информационных технологий, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе для осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на основе информационной культуры с применением информационно-
--------------------------	---

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-13; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога. Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.

58. Дисциплина

«Конфликтология» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области конфликтологии, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Конфликтология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, методы конфликтологии. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликт: структурные и динамические характеристики. Психология конфликтов. Конфликты в педагогическом коллективе. Управление конфликтами. Профилактика конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Конфликтологическая служба в педагогическом процессе.

59. Дисциплина

«Психология межличностного общения» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психологии межличностного общения, позволяющих выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в
--------------------------	---

	поведении обучающихся, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология межличностного общения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория межличностного общения как междисциплинарное знание. Межличностная коммуникация как составляющая часть структуры общения. Межличностное взаимодействие как составная часть структуры общения. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.

60. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа; формирование умений и навыков организации различных видов деятельности в учреждениях интернатного типа для детей-сирот, составления программ социального сопровождения и поддержки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-19; ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурно-исторические предпосылки становления системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения. Интернатные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, как социальные институты. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические, психологические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт практической реализации технологий социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в России. Обобщение опыт деятельности социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, за рубежом.

61. Дисциплина

«Социальные институты защиты и охраны детства» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты детства, необходимых для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и осуществления посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-19; ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Полномочия субъектов социальной защиты, выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Характеристика институтов социальной защиты детства. Семья – основной институт защиты детства. Институты системы образования. Образовательное пространство и его функции: Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков. Социальная защита детей из семей социального риска. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации: посредник между обучающимся и различными социальными институтами.

62. Дисциплина

«Педагогическая антропология» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области педагогической антропологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, а также для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-9; ПК-15.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая антропология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание	Введение в педагогическую антропологию. Теоретико -

дисциплины (модуля)	методологические основы педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие и формирование личности как антропологическая проблема. Культура как антропологический феномен, особенности социокультурной ситуации развития. Возрастной символизм культуры. Воспитание как первооснова формирования и развития человека. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Возраст как объект междисциплинарного исследования. Антропология и изучение возрастных норм поведения. Организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Антропология и изучение возрастных норм поведения.
---------------------	---

63. Дисциплина

«Социально-педагогическая помощь за рубежом» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области зарубежного опыта организации социально-педагогической помощи, учета специфики поликультурной среды и особенностей социокультурной ситуации развития в реализации профессиональной деятельности, специфики организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося за рубежом.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-9; ПК-15.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая помощь за рубежом» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические и исторические аспекты изучения зарубежного опыта социально-педагогической помощи. Учет специфики поликультурной среды и особенностей социокультурной ситуации развития в реализации социально-педагогической деятельности. Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников. Практика и формы социально-педагогической помощи в зарубежных странах. Специфика организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся за рубежом. Зарубежные социально-педагогические технологии воспитательной и профилактической работы с проблемными подростками.

64. Дисциплина

«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; применения
--------------------------	---

	основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-11; ПК-15; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров. Социальное сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

65. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании»

Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области инклюзивного образования, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-11; ПК-15; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования. Социальное сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

66. Дисциплина

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Б1.В.ДВ.05.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, умений и навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-11; ПК-15; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение. Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса. Основы самопрезентации публичных выступлений студенческом коллективе. Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение. Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса. Основы самопрезентации публичных выступлений студенческом коллективе. Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ. Национальные государственные социальные стандарты. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ. Вопросы опеки и попечительства. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ.

67. Дисциплина

«Практикум межличностного взаимодействия» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-22; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум межличностного взаимодействия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность общения как межличностного взаимодействия. Затрудненное общение. Снятие барьеров общения. Поведение в разных ситуациях общения. Роль невербальных и вербальных средств общения в личностно-профессиональном плане. Детский тип общения. Подростковый и юношеский типы общения.

68. Дисциплина

«Психолого-педагогический практикум» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психолого-педагогической реальности, интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности; формирование умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-22; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Этапы исследования и планирования психолого-педагогической диагностики. Этика психологического исследования. Метод наблюдения и эксперимента в психологическом исследовании. Методы опроса испытуемых в процессе психологического исследования. Метод беседы и метод изучения «продуктов деятельности» в психологическом исследовании. Особенности сенсорных и мнемических процессов дошкольника. Готовность ребенка к обучению в школе. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Исследование познавательных процессов младшего школьника. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Личность младшего школьника. Карта-схема психологической характеристики школьника.

69. Дисциплина

«Диагностика стиля межличностного общения» Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о стилях межличностного общения и методах их диагностики; формирование умений и навыков, необходимых для организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диагностика стиля межличностного общения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Диагностика как специфический вид познания межличностного общения. Классификация стилей межличностного общения. Диагностика стиля межличностного общения в школе. Диагностика стиля межличностного общения в семье. Психодиагностические методики стиля межличностного общения.

70. Дисциплина

«Психология управления» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психологии управления, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология управления» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология управления как наука и область профессиональных знаний. Психологические теории управления. Трудовой коллектив как социальная группа и как объект управления. Психологические особенности личности руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Межличностное общение и управление. Организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психологические основы управления конфликтами. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций.

71. Дисциплина

«Организация летнего отдыха детей и подростков» Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области организации различных видов деятельности детей и подростков, необходимых для осуществления их совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития в каникулярный период.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация летнего отдыха детей и подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Законодательные основы деятельности детских воспитательно - оздоровительных лагерей. Государственная поддержка каникулярного отдыха детей и молодежи: разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Техника безопасности и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Санитарно-гигиенические требования к Учреждению. Требования, структура, содержание перспективного плана работы. Педагогические основы режима дня. Действия воспитателя (вожатого) в экстремальных ситуациях. Возрастные особенности детей. Формы и методы работы в детских воспитательно – оздоровительных. Организованные школьные каникулы как система личностного культурного, духовного обогащения и накопление методического материала для практического осуществления работы в период предстоящей педагогической практики, будущей профессиональной деятельности. Воспитательные возможности временного детского коллектива. Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере. Игровая деятельность в летнем оздоровительном лагере. Планирование летней оздоровительной кампании. Разработка методического материала.

72. Дисциплина

**«Социально-педагогические основы дополнительного образования»
Б1.В.ДВ.08.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогических основ дополнительного образования, необходимых для организации различных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические основы дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей. Основные ценности и функции дополнительного образования. Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования. Взаимодействие педагога и ребенка. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Профессионализм и творчество педагога. Теоретические основы управления. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования.

73. Дисциплина

«Основы практической деятельности психолога в сфере образования»

Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области практической деятельности педагога-психолога образования, способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; психологическая подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом. Предмет, задачи, структура и функции психологической службы образования, ее нормативно-правовая основа. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога в образовании. Организация деятельности социально-психологической службы в образовании. Основные

	<p>направления деятельности педагога-психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.</p>
--	---

74. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»

Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в сфере образования; способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов совместной образовательной деятельности. Диагностические методы и методики. Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возраста. Психодиагностические методики изучения детей младшего школьного возраста. Психодиагностические методики изучения детей подросткового и юношеского возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста.

75. Дисциплина

«Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся»

Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области культурно-досуговой деятельности, необходимых для использования нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе, а также для осуществления посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Досуг как социальное явление.развитии социальных инициатив, социальных проектов. Нормативные документы в предметной области культурно-просветительской работе. Свободное время и развитие социокультурной деятельности; ее функции и принципы. Формы и методы социокультурной деятельности. Просветительно-образовательные занятия в сфере свободного времени. Средства. Содержание. Методы. Технологии. Музей в образовательно-ориентационной деятельности. Ценностно-ориентационная деятельность. Проблемы воспитания, самовоспитания, перевоспитания.Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга. Рекреационно-развлекательная деятельность. Досуговое общение. Организация свободного времени для личностного культурного, духовного обогащения обучающихся в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности. Методический материала для практического осуществления работы по организации досуга обучающихся в школе.

76. Дисциплина

«Основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социальной работы, культурно-просветительской работы; применять посреднические функции между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы социальной работы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурно-исторические предпосылки возникновения и становления социальной работы в России и за рубежом. Социальная работа как объект изучения, феномен современного мира и профессиональная деятельность. Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Посредничество между обучающимися и различными социальными институтами. Взаимодействие социального работника с клиентом. Технологии

социальной работы. Социальная работа с группами социального риска. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: в сфере культуры, занятости, образования и др.

77. Дисциплина

«Педагогическая психология» Б1.В.ДВ.11.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области педагогической психологии; способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-22; ПК-23.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественном образовании. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Ученик как субъект учебной деятельности. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Ученик как субъект воспитания. Методы воспитания и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психология педагогического коллектива.

78. Дисциплина

«Психологическая коррекция» Б1.В.ДВ.11.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области психологической коррекции, организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-22; ПК-23.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическая коррекция» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в психологическую коррекцию. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные направления в психокоррекционной практике. Методы и технологии игровой психокоррекции. Методы и технологии терапии искусством. Методы и технологии психокоррекции в коррекционно-развивающей деятельности. Методы и технологии поведенческой коррекции. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции. Характеристики психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Базовые методы групповой психокоррекции.

79. Дисциплина

«Семьеведение» Б1.В.ДВ.12.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области семьеведения, необходимых для оказания разносторонней помощи семье и ее членам, посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семьеведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социология семьи. Семьеведение как отрасль знания. Социально-педагогическая деятельность с различными типами семей. Посредническая деятельность социального педагога. Психология семьи. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с семьей. Социальная защита различных типов семей.

80. Дисциплина

«Технологии социально-педагогической деятельности с семьей» Б1.В.ДВ.12.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами в области социально-педагогической работы с семьей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии социально-педагогической деятельности с семьей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с семьей. Семейное неблагополучие как социальная проблема. Деятельность социального педагога в различных учреждениях. Методы социально-педагогической работы с семьей. Деятельность социального педагога с различными категориями семей. Взаимодействие с социальными, правоохранительными и другими учреждениями по работе с семьей.

81. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Б2.В.01.01 (У)

Цель изучения дисциплины	Формирование первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы и организации различных видов деятельности детей и подростков, мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся на основе приобретенных теоретических знаний.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ПК-15; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: инструктивно-методический лагерь относится к вариативной части. Практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: ознакомление с различными видами деятельности детей и подростков; разработка и проведение с группой студентов традиционных мероприятий, проводимых в условиях летнего отдыха детей и подростков. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

82. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.02.01 (П)

Цель изучения дисциплины	Изучение и освоение студентами методов и приемов работы педагога при организации совместной и индивидуальной деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-15; ПК-18; ПК-22; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Педагогическая практика относится к вариативной части. Практика изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц 216

(модуля) в зачётных единицах	академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: организация различных видов деятельности детей и подростков; выполнение заданий по педагогике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

83. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогическая» Б2.В.02.02(П)

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе овладения обучающимися практическим опытом.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-16; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогическая относится к вариативной части. Практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики. Основной этап: выполнение заданий по практике, направленных на приобретение практических навыков и умений осуществления основных видов деятельности педагога-психолога (психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика и т.п.). Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой конференции.

84. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая» Б2.В.02.03(П)

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний о сущности и технологий деятельности социального педагога; практическое овладение профессиональными функциями: правозащитной, предупредительно-профилактической, социально-воспитательной, коррекционной, диагностической, развивающей, психологической;
--------------------------	---

	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе овладения обучающимися практическим опытом.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-29; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая относится к вариативной части. Практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: реализация социально-педагогических технологий по профилактике, коррекции и реабилитации детей «группы риска»; разработка и проведение воспитательных мероприятий; выполнение заданий по практике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

85. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.02.04(Пд)

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами профессиональных позиций педагога-психолога и социального педагога, овладение исследовательской деятельностью в профессиональной сфере; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе овладения обучающимися практическим опытом самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-16; ПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Преддипломная практика относится к вариативной части. Практика реализуется на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: осуществление опытно-экспериментальной работы, выполнение заданий по практике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

86. Государственная итоговая аттестация

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» БЗ.Б.01(Д)

Цель изучения дисциплины	Проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика».
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26 ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части. Проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p> <p>Осуществление подготовки ВКР. Отчет студента перед руководителем о ходе подготовки ВКР. Предоставление ВКР руководителю в печатной и электронной форме. Проверка ВКР на объем заимствования. Сдача ВКР с отзывом руководителя. Рецензирование ВКР. Допуск студента к защите.</p> <p>Процедура защиты ВКР включает в себя: открытие заседания ГЭК; представление комиссии; доклад выпускника; отзыв руководителя; выступление рецензента; ответы студента на вопросы, связанные с темой ВКР; заключительное слово выпускника.</p>

87. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области документационного обеспечения научно-исследовательских работ, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности с применением качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-30.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы.

88. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы, позволяющих применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.