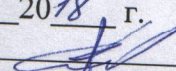
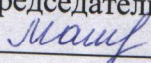


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бирский филиал БашГУ
Факультет педагогики

Утверждено:
на заседании кафедры протокол № 9
от «04» 07 2018 г.
Зав. кафедрой  /К.В. Сапегин

Согласовано
Председатель УМК факультета
 /Л.Ю. Маштакова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (специализация) подготовки
Логопедия

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2015 г., 2016г., 2017г., 2018г.

Бирск 2018 г.

1. Дисциплина

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи в условиях организации образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности органа слуха, его нарушения. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, его нарушения. Анатомо-физиологические особенности органов речи, их нарушения. Строение, функции и патология органа слуха. Строение, функции и патология органа зрения. Строение, функции и патология органов речи

2. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

3. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.03

Цель изучения	Формирование знаний, умений и владений в области изучения
---------------	---

дисциплины	иностранного языка в аспекте профессиональной межличностной и межкультурной коммуникации в сфере педагогики и логопедии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Деловой английский язык в профессиональной сфере. Деловая коммуникация в профессиональной сфере. Виды деловых писем составление презентаций. Деловая корреспонденция об освоении образовательных программ. Заявки на конкурсы и конференции в профессиональной сфере. Публичные выступления, доклады, интервью. Педагогика и логопедия как профессиональная отрасль

4. Дисциплина

«Информационные технологии в специальном образовании» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Сформировать у бакалавров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Интернет-ресурсы в специальном образовании. История развития информационных технологий в системе специального образования. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. Психологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

5. Дисциплина

«История» Б1.Б.05

Цель изучения	Формирование теоретических знаний в области исторических
---------------	--

дисциплины	процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа и осмысления основных этапов и закономерностей исторического развития, профессионально и личностно значимых социокультурных проблем, выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

6. Дисциплина

«Клиника интеллектуальных нарушений» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области клиники интеллектуальных нарушений в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптомология и степени олигофрении. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей и подростков. Профилактика лечения и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений. Введение. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптомология и степени олигофрении. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей и подростков. Профилактика лечения и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений

7. Дисциплина

«Концепции современного естествознания» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Концепции современного естествознания» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

8. Дисциплина

«Литература с основами литературоведения» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области литературы и основах литературоведения, умений и навыков способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература с основами литературоведения» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественная литература как род искусства. Разделение литературы на роды, виды, жанры. Художественный мир. Художественные средства выразительности языка. Анализ лирического произведения. Анализ эпического произведения. «Микроскоп» В.М. Шукшина. Анализ драматического произведения. «Гроза» А.Н. Островского.

9. Дисциплина

«Математика и информатика» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области математики и информатики, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве и использования в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математика и информатика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы математической обработки информации. Современные информационные технологии. Основы математической обработки информации. Современные информационные технологии.

10. Дисциплина

«Невропатология детского возраста» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области невропатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Невропатология детского возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Невропатология как наука. Общая неврология. Клиническая неврология. Неврологические основы патологии речи. Частная неврология

11. Дисциплина

«Основы генетики человека» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов систематизированных знаний о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно-двигательного аппарата; интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов для эффективного их взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий и при реализации образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы генетики человека» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности человека как объекта исследований. Классические методы генетики человека. Классификация и распространенность наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Введение в цитогенетику человека. Международная программа Геном человека. Изменчивость. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Болезни с наследственным предрасположением. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Наследственная патология. Эмоционально-личностные расстройства, наследственные формы нарушения речи, болезни с наследственной предрасположенностью. Механизмы возникновения и клиника наиболее известных хромосомных болезней

12. Дисциплина

«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области нейрофизиологии и физиологических основ высшей нервной деятельности человека в условиях образовательно-коррекционного процесса
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения о нервной системе. Строение и функции центральной и автономной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Строение и функции центральной и автономной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Психофизиологические основы индивидуальных различий

13. Дисциплина

«Основы речевой культуры дефектолога» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, владеющего правильной, точной, логически четкой, эмоционально-выразительной и коммуникативно-оправданной речью.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура речи: основные понятия. Качественные показатели речи. Язык и речь: проблема соотношений. Нормы языка. Функциональные стили речи

14. Дисциплина

«Педагогика» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в области специального (дефектологического) образования, требованиях к его организации в представлений о сущности педагогической деятельности, умений организовывать сотрудничество обучающихся, и навыков осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части.

в структуре ОП	Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность педагогической деятельности. Закономерности, принципы и средства педагогической науки. Сущность и компоненты содержания образования. Методы и формы организации целостного педагогического процесса. Сущность и типы педагогических технологий. История педагогики и образования как область научного знания. Теория воспитания. Нормативно-правовые основы.

15. Дисциплина

«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области российского и международного права, в том числе правовых норм, касающихся лиц с ограничениям здоровья, умений использования полученных знаний в социальной и профессиональной сферах, навыков использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы теории государства. Основы теории права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Вопросы опеки и попечительства. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов в Российской Федерации

16. Дисциплина

«Психология» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии; умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных и личностных особенностей, направленных на психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также мотивацию к
--------------------------	---

	осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психология как наука. Методы психологических исследований. Личность. Познавательные процессы

17. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирования знаний в вопросах психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенза. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Дисциплина

«Психопатология детского возраста» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психопатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психопатология детского возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в психопатологию детского возраста. Нарушение чувственного познания. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психопатии, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм.

19. Дисциплина

«Русский язык с основами языкознания» Б1.Б.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков языковых норм русского языка и особенности их применения в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык с основами языкознания» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность языка. Язык. Речь. Речевая деятельность. Язык как система. Фонетика. Основные фонетические средства русского языка. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Этимология. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Междометие. Модальные слова. Звукоподражания. Словосочетание. Простое предложение. Основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Способы

передачи чужой речи. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации.

20. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

21. Дисциплина

«Специальная педагогика» Б1.Б.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений социально-профессиональной мобильности, навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии. Организация специальной помощи детям с ОВЗ. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

22. Дисциплина

«Специальная психология» Б1.Б.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений социально-профессиональной мобильности и социальной значимости своей профессии, навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специальная психология как отрасль психологической науки. Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием в развитии (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие). Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой отдельных функций (поврежденное психическое развитие). Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой отдельных функций (дефицитарное психическое развитие). Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии (искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие)

23. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	Физическая культура в общекультурной и профессиональной

дисциплины (модуля)	<p>подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте</p>
------------------------	---

24. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции, в качестве методологии при проведении научных исследований, для оценки событий общественно-политической, экономической, культурной жизни общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия

(модуля)	Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика. История западноевропейской философской мысли. Философские проблемы сознания
----------	--

25. Дисциплина

«Экономика образования» Б1.Б.25

Цель изучения дисциплины	Формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирование научного экономического мировоззрения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура. Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям. Роль банковского сектора в системе образования. Формы собственности в образовании.

26. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня общей физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Освоение техники выполнения строевых и общеразвивающих упражнений. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике бега на средние дистанции. Обучение технике бега на длинные дистанции. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега. Основы техники передвижения на лыжах. Методика проведения круговой тренировки. Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки. Организация и проведение подвижных игр. Средства и методы воспитания физических качеств. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.

27. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих бакалавров готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы техники бега. Основы техники спортивной ходьбы. Общая физическая и специальная физическая подготовка легкоатлетов. Основы техники метаний. Техника барьерного бега. Техника прыжка в высоту с разбега. Техника прыжков в длину с разбега. Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышения эмоциональности занятий, активного отдыха. Методика проведения круговой тренировки. Техника эстафетного бега. Общая характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок. Методика построения тренировочного занятия в процессе подготовки легкоатлетов. Основы проведения соревнований по легкой атлетике. Особенности управления процессом спортивной тренировки в легкой атлетике.

28. Дисциплина

«Индивидуальные формы логопедической работы» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по применению индивидуальных форм логопедической работы; умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-5

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Индивидуальные формы логопедической работы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организация логопедической помощи детям в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изучение контингента учащихся младших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические основы Проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий учителя- логопеда с детьми. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий

29. Дисциплина

«Логопедическая ритмика» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области применения логопедической ритмики в образовательно-коррекционном процессе; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы логоритмики и история создания. Методы. Содержание логопедической ритмики. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании.

30. Дисциплина

«Логопедические технологии» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области применения современных логопедических технологий (технологии обследования речи, моторных функций; технологии коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, интонационной стороны речи, темпоритмической организации речи); умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с использованием
--------------------------	---

	указанных технологий на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедические технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 12,14 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы логопедических технологий. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции звукопроизношения. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии развития интонационной стороны речи. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи

31. Дисциплина

«Логопедия: Афазия» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при афазии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, страдающих афазией
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Афазия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения. Этиология афазии. Механизмы афазии. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах. Методика логопедической работы при различных видах афазии. Обследование больных с афазией. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах. Методика логопедической работы при различных видах афазии. Обследование больных с афазией.

32. Дисциплина

«Логопедия: Дизартрия» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний структуры речевой патологии при дизартрии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Дизартрия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 11,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические сведения по проблемам. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Классификации дизартрий. Формы дизартрии. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Обследование детей с дизартрией.

33. Дисциплина

«Логопедия: Нарушение голоса» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевых патологий при нарушениях голоса; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, страдающих нарушением голоса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Нарушение голоса» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата. История становления фонопедии и фониатрии. Голос. Общая характеристика. Роль и значение дыхания в голосообразовании. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса. Исследования голосовых функций. Профилактическая работа по предотвращению возникновения нарушений голоса.

34. Дисциплина

«Логопедия: Ринопалия» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний структуры речевой патологии при ринопалии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Ринопалия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о ринопалии. Структура дефекта при ринопалии. Раннее развитие детей с врожденными расщелинами губы неба. Обследование лиц с ринопалией. Организация комплексной коррекционной работы при ринопалии. Методики устранения ринопалии. Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет. Профилактики и устранение дисграфии и дислексии у детей с расщелинами губы и неба

35. Дисциплина

«Логопедия: Алалия» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при алалии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Алалия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.

	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии
--	--

36. Дисциплина

«Логопедия: Дислалия» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний структуры речевой патологии при дислалии; умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Дислалия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Определение дислалии. Исторический аспект. Методика коррекционной работы при дислалии. Недостатки произношения сонорных звуков. Недостатки произношения свистящих звуков. Недостатки произношения шипящих звуков. Недостатки произношения заднеязычных и среднеязычного звуков. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка

37. Дисциплина

«Логопсихология» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области логопсихологии; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие и теоретические вопросы логопсихологии. Основные направления логопсихологии. Исторический обзор речевых нарушений. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Особенности личности и поведения при расстройствах речи. Психолого-педагогическая диагностика лиц с

речевыми нарушениями. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями.

38. Дисциплина

«Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области изобразительной деятельности; совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по обучению изобразительному искусству детей, имеющих речевые нарушения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Искусствоведческие основы методики преподавания изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы курса. Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями. Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями

39. Дисциплина

«Методика преподавания математики (специальная)» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Осуществить теоретическую и практическую подготовку студентов по вопросам овладения содержанием, коррекционными методами и приемами, системой обучения детей с речевыми нарушениями основам математики; развитие умений организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания математики (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Методологические основы математического развития детей с нарушением речи. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Специфика нарушений в овладении математикой (акалькулия и дискалькулия) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда математического развития детей с речевыми нарушениями. Программы обучения математике в коррекционной школе 5 вида. Формы и методы обучения математике. Изучение арифметического материала в курсе математики коррекционной школы. Изучение геометрического и алгебраического материала в курсе математики коррекционной школы</p>

40. Дисциплина

«Методика преподавания русского языка (специальная)» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области филологии; совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по изучению русского языка с детьми, имеющими речевые нарушения</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 6,8 сессиях.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе. Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения. Уроки письма и чтения в школе для детей с нарушениями речи. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова.</p>

Изучение морфологии. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с нарушениями речи. Методика обучения орфографии

41. Дисциплина

«Методика развития речи (специальная)» Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и собственной образовательно-коррекционной деятельности, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области развития речи; с детьми, имеющими речевые нарушения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика развития речи (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы методики развития речи детей. Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Формирование грамматического строя. Развитие связной речи у детей с ОНР

42. Дисциплина

«Нарушение письменной речи» Б1.В.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков образовательно-коррекционной работы письменной речи учащихся с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нарушение письменной речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи. Характеристика

(модуля)	нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.
----------	---

43. Дисциплина

«Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» Б1.В.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевых патологий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и заикания; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых. Профилактика заикания. Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых. Профилактика заикания.

44. Дисциплина

«Общее недоразвитие речи» Б1.В.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры общего недоразвития речи; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и планирования
--------------------------	--

	коррекционно-образовательных программ в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общее недоразвитие речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи

45. Дисциплина

«Онтогенез речевой деятельности» Б1.В.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области системы научных представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Онтогенетическое развитие связной речи. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Онтогенетическое развитие связной речи. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

46. Дисциплина

«Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» Б1.В.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний организации коррекционно-развивающей образовательной среды, умений и навыков осуществлять рациональный выбор задач и содержания коррекционно-образовательных программ в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты .
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль. 1.Направления коррекционной работы в детском саду. Модуль 2. Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду. Модуль 3 Формы взаимодействия логопеда и воспитателя

47. Дисциплина

«Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» Б1.В.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний организации коррекционно-развивающей образовательной среды, умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-2

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

48. Дисциплина

«Практикум по постановке голоса и выразительного чтения при нарушениях речи» Б1.В.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о развитии речевого голоса, умений и владений планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения при нарушениях речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитание навыков правильного дыхания. Постановка и воспитание голоса. Артикуляционная гимнастика. Дикция. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.

49. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» Б1.В.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в вопросах психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, умений и навыков анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11,12 сессиях.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. Психолого – педагогическая диагностическая процедура. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Методы психолого-педагогической диагностики. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Основные медико-психолого-педагогические модели в изучении детей с нарушениями в развитии

50. Дисциплина

«Семейное воспитание детей с нарушениями речи» Б1.В.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений в области семейного воспитания детей с речевыми нарушениями, навыков психолого-педагогического сопровождения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка. Семейное воспитание как педагогическая система. Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения к ребенку. Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи

51. Дисциплина

«Теоретические и методические основы логопедии» Б1.В.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков выбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теоретические и методические основы логопедии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные теоретические и методологические основы логопедии. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

52. Дисциплина

«Техника речи» Б1.В.25

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений в области культуры речи, навыков организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Техника речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомия и физиология речевого аппарата. Роль дыхания в воспитании речевого голоса. Голосообразование. Интонационная выразительность речи. Техника речи. Условия и пути совершенствования техники речи.

53. Дисциплина

«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» Б1.В.26

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевой патологии при фонетико – фонематическим недоразвитием речи; умений и навыков к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8,9 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и характеристика фонетико- фонематического недоразвития. Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при фонетико- фонематическом недоразвитии

речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению наруш. звукопроизношения у детей с ФФН. Методика обучения грамоте детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН. Понятие и характеристика фонетико- фонематического недоразвития. Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению наруш. звукопроизношения у детей с ФФН. Методика обучения грамоте детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН

54. Дисциплина

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды на основе выбора и использования методического и технического обеспечения в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Методы духовно-нравственного воспитания в дошкольной педагогике. Содержание и организация работы по нравственному воспитанию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детей с тяжелыми нарушениями речи.

55. Дисциплина

«Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и собственной образовательно-коррекционной деятельности, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области сенсорного воспитания детей, имеющими речевые нарушения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности развития сенсорной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические основы сенсорного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Основные средства умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

56. Дисциплина

«Нормативно-правовые основы реализации права на образование лицами с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний нормативной правовой базы реализации права на образование лицами с тяжелыми нарушениями речи, умений и навыков эффективного использования норм международного, российского и регионального законодательства для организации коррекционно-развивающей образовательной среды
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы реализации права на образование лицами с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Образовательное право. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования. Специальные условия

(модуля)	инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя - логопеда. Требования к организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями речи организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
----------	--

57. Дисциплина

«Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по проектированию адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты

58. Дисциплина

«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности и организации коррекционно-логопедической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ и коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

	относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ТЕМА 1. Понятие и клинические признаки СДВГ. ТЕМА 2. Причины и механизмы заболевания. ТЕМА 3. Возрастная динамика развития СДВГ. ТЕМА 4. Диагностика СДВГ. ТЕМА 5. Лечение и коррекция СДВГ. ТЕМА 6. Современные направления психотерапии и особенности психолого-педагогической помощи ребенку с СДВГ. ТЕМА 7. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ. ТЕМА 8. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с СДВГ. ТЕМА 9. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ

59. Дисциплина

«Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями речи; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ и коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду. Построение инклюзивного образовательного процесса. Диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребёнка и составление Индивидуальной программы развития. Планирование образовательного процесса с учётом образовательных потребностей детей группы с нарушениями развития и индивидуальных образовательных потребностей с данной категорией детей. Организация совместной

жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития

60. Дисциплина

«История развития логопедии в России и за рубежом» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с эволюцией отношения общества и государства к детям с речевыми нарушениями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы и России, формирование умений и навыков анализа и использования исторического наследия в собственной профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История развития логопедии в России и за рубежом» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История логопедии как раздел философского знания. Взаимодействие логопедии с философией, историей, педагогикой и медициной. I этап развития логопедии (античность – 18 век). II этап развития логопедии (18 век – 3-я четверть 19 века). III этап развития логопедии (3-я четверть 19 века – середина 20 века). IV этап развития логопедии (середина 20 века – до настоящего времени)

61. Дисциплина

«Организация системы помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в России» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об особенностях организации системы помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в России, развитие умений и навыков анализа профессионально и личностно-значимых социокультурных проблем, планирования и осуществления социально-педагогической деятельности, направленной на организацию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, способности осознавать и выражать мировоззренческую и гражданскую позицию, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация системы помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в России» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Историческая справка о развитии системы организации массовой логопедической помощи в России. Нормативно- правовая база оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ. Оказание ранней логопедической помощи. Формы логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста. Организация логопедической помощи в организациях здравоохранения. Логопедическая реабилитация лиц с ОВЗ в организациях социальной защиты населения
--------------------------------	---

62. Дисциплина

«Особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, умений планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психофизиологические, нейропсихологические механизмы становления слоговой структуры слова. Слоговая структура слова и особенности ее усвоения. Понятие. Становление слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Особенности нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Предпосылки развития слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР. Проектирование коррекционной работы по нарушениям слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

63. Дисциплина

«Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционной работы в области речевого дыхания, с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков осуществления коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей. Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.

64. Дисциплина

«Анализ и интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности в логопедии» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, умений и навыков анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анализ и интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности в логопедии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы научного и исследовательского познания. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

65. Дисциплина

«Методология и методы педагогических исследований в логопедии» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний педагогических исследований в логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,
--------------------------	---

	к проведению и анализу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы педагогических исследований в логопедии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вопросы научного и исследовательского познания. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

66. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи» Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих ребенка с нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ТНР

67. Дисциплина

«Тьютор в системе семейного воспитания детей с речевой патологией» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения	Формирование знаний и умений в области психолого-
---------------	---

дисциплины	педагогического сопровождение семьи, воспитывающего ребенка с тяжелыми нарушениями речи, навыков взаимодействия с ближайшим окружением.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Тьютор в системе семейного воспитания детей с речевой патологией» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. Технологии тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ТНР в разные периоды дошкольного детства

68. Дисциплина

«Педагогическое сопровождение процесса социализации детей с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков о педагогическом сопровождении процесса социализации детей с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое сопровождение процесса социализации детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Реализация адаптированной образовательной

	<p>программы и индивидуального учебного плана учащегося с ТНР в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ТНР, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ТНР</p>
--	---

69. Дисциплина

«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области психолого-педагогических основ современного инклюзивного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, изучение методологических вопросов и технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования с учетом реализации коррекционно-образовательных программ, а также личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута, коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Организация инклюзивного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями

	речи. Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные виды деятельности специалистов дошкольной образовательной организации в реализации инклюзивного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимодействие дошкольной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.
--	--

70. Дисциплина

«Арт-терапия для детей с речевыми нарушениями» Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области арт-терапии для детей с речевыми нарушениями; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и использования методического и технического обеспечения в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Арт-терапия для детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Принципы и методы арт-педагогике. Диагностические возможности арттерапии. Формы организации художественной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в специальном образовательном учреждении. Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия. Изотерапия и кинезитерапия в системе психокоррекционной работы с речевыми нарушениями.

71. Дисциплина

«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях в образовательно-коррекционном процессе; умений и навыков использования методического и технического обеспечения в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. Анатомо-физиологические и гигиенические основы массажа. Методика проведения логопедического массажа. Метод массажа в коррекции речевых нарушений
--------------------------------	--

72. Дисциплина

«Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями слуха и зрения»

Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования для детей с нарушениями слуха и зрения и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями слуха и зрения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения

73. Дисциплина

«Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и

взрослых с речевыми нарушениями

74. Дисциплина

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» Б1.В.ДВ.10.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний нормативных правовых документов в области профессиональной деятельности, специфики методического и технического обеспечения, умений и навыков их использования для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 11 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательное право. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя - логопеда. Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи

75. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений у студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях взаимодействия с детьми в дошкольной образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Ознакомительный этап. Основной этап. Заключительный этап.

76. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в учреждениях социальной защиты» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления об организации образовательного процесса в учреждениях социальной защиты, закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических умений и навыков самостоятельно решать профессиональные задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в учреждениях социальной защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

77. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: практика в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов опыта профессиональной педагогической деятельности в условиях непосредственного взаимодействия с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи в коррекционных учреждениях; развитие у студентов профессионально значимых умений и качеств личности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: практика в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 12 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Ознакомительный этап. Комплексный подход к диагностике, коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическое обследование ребенка с ТНР. Особенности

	индивидуальной и подгрупповой/фронтальной работы учителя-логопеда в условиях коррекционного образовательного учреждения для детей с ТНР. Консультативно-просветительская и профилактическая работа учителя-логопеда в условиях коррекционного образовательного учреждения для детей с ТНР. Заключительный этап.
--	---

78. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов исследовательских умений и навыков, на основе анализа ими теории и практики осуществления педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, разработки на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

79. Государственная итоговая аттестация

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

Б.3.Б.01

Цель изучения дисциплины	оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 13 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины	Подготовка к защите выпускной квалификационной работе. Защита выпускной квалификационной работы.

(модуля)	
----------	--

80. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

81. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Сформировать представление о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 14 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы

