

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 26.08.2019 13:06:15

Уникальный программный ключ: 1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ

Социально-гуманитарный факультет

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета

Протокол № 10 от

«22» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Габдулхаков Р.Б.

«26» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Современный образовательный менеджмент

Программа подготовки

Академическая магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Для приема: 2017 г., 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель:
Бронников С.А., канд. пед. наук, профессор

Программа утверждена советом социально-гуманитарного факультета, протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Декан



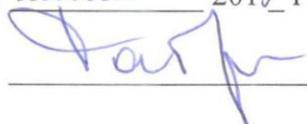
/ Габдулхаков Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета:

Дополнена тематика выпускной квалификационной работ и требования к ним

протокол № 10 от «26» июня 2018 г.

Декан



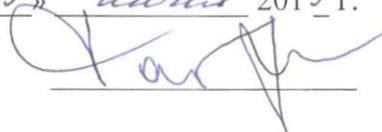
/ Габдулхаков Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета:

дополнена тематика выпускной квалификационной работ

протокол № 10 от «29» июня 2019 г.

Декан



/ Габдулхаков Р.Б./

Содержание:

1.	Цели итоговой аттестации	4
2.	Место итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника.	4
4.	Структура и содержание итоговой аттестации	5
4.1.	Формы проведения итоговой аттестации	
4.2.	Программа экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе магистра	
4.4.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
4.5.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	
5.	Порядок проведения итоговой аттестации	17
6.	Фонд оценочных средств	18
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	18
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	34
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации	40

1. Цели итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установления уровня практической и теоретической подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современный образовательный менеджмент».

2. Место итоговой аттестации в структуре ОП

Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Современный образовательный менеджмент:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1-способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2-готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3-способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4-способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 –готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2– готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3–готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1-способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3–способности руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 – способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 – готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 – готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 – готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы;

ПК-16 – готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Структура и содержание итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Формы проведения итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в блок «Итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование не предусмотрен.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Современный образовательный менеджмент».

Структура, содержание разделов и требования, предъявляемые к выполнению выпускной квалификационной работы

Общие положения

1. К выполнению ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования.

2. Не позднее 1 ноября первого года обучения обучающийся по программе магистратуры подает заявление о закреплении темы ВКР на кафедру педагогики и психологии.

3. В случае, если студент не выбрал тему в установленный срок тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

4. Не позднее, чем за 4 месяца до даты начала ИА для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора утверждается тема ВКР и закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант.

5. Ответственность за достоверность данных, содержащихся в ВКР, и за соответствие ее требованиям настоящего положения несет обучающийся.

6. Обучающийся обязан: добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР; ссылаться на автора или источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР; отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР.

7. ВКР не допускается к защите в случае: использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования; использования результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве – без ссылок на соавторов (примечание: соавтором может быть и научный руководитель); оригинальности текста ВКР ниже 65% (магистратура) – по неправомерным заимствованиям; выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом; несоблюдения сроков сдачи ВКР; отсутствия рецензии или отзыва на ВКР.

8. Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом руководителю не позднее, чем за 15 дней до защиты. Студент представляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в формате Word.

9. Руководитель после получения ВКР обеспечивает ее проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения студентом требований, установленных программой ИА, в том числе в течение двух дней после получения исходного файла – проверку ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета в установленном порядке. Примечание: проверка текста работы на предмет заимствования проводится руководителем по электронной базе БашГУ, отчет – датируется автоматически. Поэтому, если студент сдал руководителю работу позже, то дата проверки ее на антиплагиат может свидетельствовать о несоблюдении сроков сдачи ВКР, что является причиной для недопуска работы к защите.

10. После проведения руководителем проверки ВКР на предмет заимствования, студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на кафедру в сброшюрованном виде – не позднее 10 дней до защиты. Вместе с печатным вариантом сдается электронный вариант ВКР – в 2 форматах Word и PDF, без защиты.

11. В случае если имеются основания для недопуска ВКР к защите, руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить студента до защиты по конкретному основанию, установленному настоящим Положением. В таком случае решение о недопуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры.

12. ВКР (в печатном и электронном виде) вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования составляет полный комплект документации, на основании которого заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента к защите.

13. ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты.

14. Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР. *Примечание: доминирующими терминами считаются понятия, заявленные в названии ВКР.* Каждая глава должна содержать выводы, в конце последнего параграфа пишем Таким образом,..... и делаем выводы по главе. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.

15. При положительном отзыве руководителя ВКР направляется кафедрой на рецензирование. Кафедра утверждает одного или нескольких рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры Филиала.

16. Подписи консультанта и рецензента в случае, если они не являются работниками вуза, заверяются в установленном порядке в организации, в которой консультант (рецензент) работает.

17. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована. После основного текста, в отдельных файлах к работе прилагаются и вместе брошюруются: отзыв научного руководителя; рецензия; справка о результатах проверки текстового документа на заимствование (антиплагиат), компакт-диск без защиты от копирования, вложенный в конверт для CD/DVD дисков с аутентичной электронной формой ВКР.

18. ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования передается заведующему кафедрой.

19. Заведующий кафедрой на основании отзыва руководителя и рецензии делает заключение о допуске студента к защите путем соответствующей записи на титульном листе работы.

20. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР в соответствии с требованиями, этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием руководителя (консультанта) и студента. Выписка из протокола соответствующего заседания кафедры предоставляется декану факультета.

Тема ВКР и порядок ее утверждения

Тема ВКР должна соответствовать направленности (профилю) образовательной программы. При выборе темы следует выполнять требования:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;

- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе работы над ВКР;

- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;

- давать возможность получения экспериментальных данных в процессе работы над ВКР;

- учитывать интересы и потребности организаций, на материалах которых выполнена работа.

Обучающемуся представляется право самостоятельного выбора темы ВКР на основе утвержденного перечня. Перечень примерных тем ВКР по программе магистратуры утверждается кафедрой при согласовании с руководителем магистерской программы до начала учебного года.

По согласованию с научным руководителем, руководителем магистерской программы и заведующим кафедрой, обучающийся может предложить тему, не входящую в перечень тем ВКР, с необходимым обоснованием целесообразности и актуальности ее разработки либо заявки организации.

Закрепление за обучающимся выбранной темы ВКР и ее научного руководителя производится путем подачи заявления установленной формы. (Приложение №1).

Тема ВКР и научный руководитель (консультант) утверждается заведующим кафедрой. Окончательные темы ВКР утверждаются приказом директора Филиала, не позднее, чем за полгода до защиты. После закрепления темы ВКР научный руководитель составляет задание и выбор направления исследования.

Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Объем выпускной квалификационной работы –70-80 страниц печатного текста (без учета списка использованных источников, приложений и вспомогательных указателей), выполненного с помощью текстового процессора Microsoft Word. Объем приложений и вспомогательных указателей (если они имеются) согласовывается студентом с научным руководителем.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работ должна включать в себя:

- титульный лист, содержащий название вуза, название факультета, кафедры, тему, по которой выполнена работа, фамилию и инициалы студента, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, консультанта (при наличии), название города, в котором находится филиал, год написания работы;
- структурные элементы (разделы) с указанием начальной страницы, которые служат заголовками ВКР:
- ОГЛАВЛЕНИЕ;
- ВВЕДЕНИЕ;
- ОСНОВНОЙ ТЕКСТ РАБОТЫ (ГЛАВЫ И ПАРАГРАФЫ);
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ;
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

Структурные элементы ВКР начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы, точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовком и текстом по всей работе должно быть равно 2-м одинарным интервалам. Заголовки структурных элементов ВКР: выравниваются по центру; не подчеркиваются; указываются прописными буквами с применением полужирного начертания. Названия параграфов пишутся строчными буквами и выделяются полужирным шрифтом, выравниваются по центру:

Возможные системы нумерации: главы обозначаются арабскими цифрами, параграфы – арабскими без значка «§».

При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта TimesNewRoman , размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 10 пт (меню – главная – шрифт).

Межстрочный интервал – 1,5 (меню – главная – абзац).

Межстрочный интервал ссылок – 1

Абзацный отступ- 1,25

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (меню – разметка страницы – поля – обычное)

Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

В заголовках абзацные отступы не используются.

Ничего в тексте жирным не выделяем (кроме заголовков), курсивом не выделяется, подчеркивание не используется.

Основной текст выравнивается по ширине.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы – внизу страницы). Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится (меню – конструктор – параметры – особый колонтитул для первой страницы). На следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается оглавление) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Список использованных источников должен содержать не менее 50 наименований (из них не менее 5 % иностранных).

Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста.

Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется с прописной буквы, после него ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Дефис – это часть слова, например, в словах психолого-педагогическая; где-то; 6-7 лет; духовно-нравственное и т.п. ставится дефис; после и перед дефисом пробелы не ставятся.

Тире ставится между словами, например, педагогика – это наука; ... по территориальному признаку – соседи ...; после и перед тире ставятся пробелы.

Использование в тексте «длинного тире» неправильно, например, ...педагогики. — М.: Наука....

Правила оформления использованных источников и литературы

1. Источником информации является, в первую очередь, титульный лист книги. Информацию с оборота титульного листа или с концевой страницы издания необходимо брать, если ее нет на титуле (например, сведения об авторах, если их больше трех).

2. Обязательны сокращения следующих городов как места издания: М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург), Пг. (Петроград), Н. Новгород (Нижегород), Ростов н/Д (Ростов-на-Дону). Названия всех остальных городов не сокращаются.

3. Сокращения вида издания (жанра): моногр. (монография), учеб. пособие (учебное пособие), учеб. (учебник), сб. ст. (сборник статей), науч.-практ. пособие (научно-практическое пособие), учеб.-практ. пособие (учебно-практическое пособие), материалы науч.-практ. конф. (материалы научно-практической конференции).

4. Принятые сокращения в обозначении редакторов: под ред. (под редакцией), отв. ред. (ответственный редактор) науч. ред. (научный редактор).

5. Принятые наиболее распространенные сокращения языков, с которых переведено издание: пер. с англ., пер. с нем., пер. с фр., пер. с арабск.

6. Принятые сокращения ученых степеней: канд. пед. наук, д-р пед. наук; филос. – философских, филол. – филологических, псих.-психологических.

7. Знаки «точка с запятой», «двоеточие» и др., не относящиеся к заголовку и не являющиеся знаками препинания, отделяются от последующего и предыдущего текста пробелами. Это делается для того, чтобы различать знаки, не являющиеся знаками препинания, от знаков препинания.

8. Если ссылка дается не на прямую цитату, которая приводится в кавычках, а на косвенную, то перед такой цитатой указывается «См.:»:

9. ¹ См.: Захарова, М.А. *Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: монография* / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов. – Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2013. – 177 с.

10. Если ссылка дается не по первоисточнику, то перед такой ссылкой указывается «Цит. по: Ичетовкина, Н.М. *Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов* / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 277 с.

11. Источники в комплексной ссылке (состоящей из нескольких изданий) разделяются знаком «точка с запятой», до и после которого ставятся пробелы.

¹ См.: Попов, А.И. *Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие* / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

12. Комплексная ссылка, состоящая из изданий одного автора, оформляется следующим образом:

¹ См.: Столяренко, А.М. *Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие* / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016. – 319 с.

13. Если ссылка дается не по первоисточнику, то перед такой ссылкой указывается «Цит. по:»:

¹Цит. по: Попов, А.И. *Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие* / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

14. Источники в комплексной ссылке (состоящей из нескольких изданий) разделяются знаком «точка с запятой», до и после которого ставятся пробелы.

¹ Попов, А.И. *Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие* / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. М.; Берлин :Директ-Медиа, 2016. – 75 с.

15. Комплексная ссылка, состоящая из изданий одного автора, оформляется следующим образом:

16. Если несколько раз цитируется только одно издание одного автора, заголовки и выходные сведения приводятся только в первой ссылке, в последующих указывается только фамилия и инициалы, заголовки и выходные сведения заменяются словами «Указ. соч.»:

17. Словами «Там же» повторная ссылка заменяется только если первичная и повторная ссылки следуют друг за другом в пределах одной страницы:
Громкова, М.Т. *Педагогика высшей школы: учебное пособие* / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. Там же. С. 5.

18. Список использованных источников оформляется так же, как ссылки, при этом страницы цитирования заменяются на общее количество страниц (для печатных изданий):

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. с.

Монографии, учебные издания, словари

1. Издание, не имеющее никаких дополнительных сведений:

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

2. Издание, жанр которого указан:

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

3. Издание, имеющее научного или ответственного редактора:

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя / Громкова, М.Т.; под ред. Громковой М.Т., В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2013. - 374 с.

или

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя / Громкова, М.Т.; отв. ред. Громкова, М.Т., В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2013. - 374 с.

4. Издание в нескольких томах, частях, книгах, не имеющих самостоятельного заглавия

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы : учебник в 5 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. - М.: Аспект Пресс, 2012. - Т. 3. 368 с.

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: учебник в 5 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. - М.: Аспект Пресс, 2012. - Кн. 3. 368 с.

5. Издание в нескольких томах, частях, книгах, имеющих самостоятельное заглавие

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: учебник в 2 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. Т. Педагогика высшей школы - М.: Аспект Пресс, 2013. - Т. 2. 368 с.

6. Издание, переведенное на русский язык, имя переводчика не указано

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя: пер. с англ; под ред. М. Т. Громковой, М.Т., В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2013. - 374 с.

7. Издание, переведенное на русский язык, имя переводчика указано

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя: пер. с англ. И.И. Иванова; под ред. Громкова, М.Т., В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2013. - 374 с.

8. Издание, имеющее несколько переизданий

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя: пер. с англ. И.И. Иванова; под ред. Громкова, М.Т., В.И. Селиверстова. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2013. - 374 с.

9. Издание, не имеющее авторов, но имеющее составителей

Словарь по логике / Иванов, И.И. - Н. Новгород: Наука, 2015. - 374 с.

Или

Философия: словарь / Иванов, И.И. - Н. Новгород: Наука, 2015. - 374 с.

10. Издание, имеющее четырех или более авторов

Громкова, М.Т. Определение понятия психофизиологии / А.Г. Московкина, Данилова, Н.Н., Алмазова, А. А., Харитоновна, И.В. - М.: МПГУ, 2014. - 252 с.

11. Собрание сочинений

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: Собр. соч.: в 3 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. - М.: Аспект Пресс, 2012. - Кн. 3. 368 с.

Статьи в различных изданиях

1. Статья в журнале

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы // Педагогика. 2015. № 5. ч. 2. с. 9-10. или

Обратите внимание: необходимо указывать либо номер газеты, либо дату выпуска, не объединяя эти сведения в одной ссылке.

2. Статья в сборнике статей

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы // Актуальные проблемы педагогики высшей школы: сб. ст. / под ред. Н.Н. Даниловой. М.: Психология, 2015. Вып. 5 с. 2.

3.Статья в сборнике материалов конференции
Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы // Актуальные проблемы педагогики: сб. ст. Всерос. конф. Уфа, 3 февраля 2016 г. / под ред. Н.Н. Даниловой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. Вып. 5. с. 2.

Авторефераты и диссертации

1. Автореферат

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: автореф. дис. ... канд. псих.наук. М., 2016. с. 99-110.

2. Диссертация

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: дис. ... д-ра псих.наук. М., 2016. с. 99-100.

Интернет-источники

1. Сайты

Новое в педагогике: сайт. URL:<http://www.specialneeds.ru/>(дата обращения: 16.03.2016).

Данная методика относится к области специальной педагогики // Дети с особенностями развития: сайт. URL: <http://www.specialneeds.ru/>(дата обращения: 16.03.2016).

2. Аналоги печатных изданий

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы URL:<http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Педагогика» (электронная версия) (дата обращения: 16.03.2016).

Нормативные правовые акты

Обратите внимание на то, что ГОСТ не требует указывать редакцию нормативных актов. Такое указание возможно, если использована не действующая редакция (Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.01.1999) //Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»).

Ссылки на нормативные правовые акты и иные официальные документы должны приводиться ТОЛЬКО по текстам, опубликованным в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации» или на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru).

Оформление ссылок (сносок) на нормативные правовые акты

Все вышеизложенные правила заимствования чужого текста (цитирования, приведения, ссылок) касаются только специальной литературы, они не распространяются на тексты нормативных правовых актов. Приводить выдержки из нормативных правовых актов следует дословно, но оформлять их цитатой в кавычках не обязательно. Подстрочная библиографическая ссылка на каждый используемый в магистерской работе нормативный правовой акт делается один раз - при первом его упоминании.

Например -

в тексте:

Согласно ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ об образовании) обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования: 1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

в подстрочной ссылке:

¹Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Нормативные правовые акты и иные официальные документы РФ располагаются строго по иерархии в следующей последовательности:

- Конституция РФ;
- Законы РФ;

- законы субъектов РФ.

В списке использованных источников должно быть указано: полное название акта; дата его принятия; номер; последние изменения и дополнения по состоянию на день сдачи магистерской работы научному руководителю в окончательной редакции, источник опубликования.

Для действующего нормативного правового акта РФ или субъекта РФ обязательно указание только официального источника опубликования (на момент принятия акта) - наименование издания, год, дата или номер, статья (если она имеется).

Например:

¹*Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря.*

Оформление ссылок

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами.

Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в MicrosoftOfficeWordвнизу страницы.

Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы / Н.Н. Данилова. – М: МПГУ, 2014.– 252 с

Оформление примечаний

Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.)

Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица».

Слово «Рисунок» или «Таблица» располагается по правому краю.

После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю может быть приведена наименование таблицы (рисунка).

Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы).

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравниванием по центру без абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнивание по центру без абзацного отступа.
- первая буква прописная, остальные - строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы по программе магистратуры

Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю ЭК по защите ВКР не позднее, чем за 2 дня до ее защиты.

Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

Председатель ЭК предоставляет слово секретарю или члену ЭК. Секретарь или член ЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

Студенту предоставляется слово для доклада. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ЭК.

Далее слово предоставляется секретарю или члену ЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно.

При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитывается полностью.

После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ЭК и студентов. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзыв руководителя и рецензия на ВКР.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы. При этом основной критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзыв руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ИА (см. приложение 1).

4.4 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и на-

правленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 22.03.2017, протокол № 9).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) вуз может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по Филиалу закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников вуза и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания вуз утверждает расписание аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется вузом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в вуз письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется вузом нескольким рецензентам.

Филиал обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Филиалом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается вузом.

Для проведения итоговой аттестации в вузе создается экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам итоговой аттестации в вузе создается апелляционная комиссия.

4.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения

- уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015 г.)

Положение об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам в БашГУ от 30.12.2015 г. №1520

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	нальной деятельности.				
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	способность применять современные методики и техно-	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые	Компетенция полностью сформирована

	логии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			пробелы	
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих об-	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	разовательную деятельность				
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	программ и индивидуальных образовательных маршрутов				
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ПК-12	готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-13	готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-14	готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;				
ПК-15	готовности организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-16	готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при описании методологии исследования, актуальности, практической и теоретической значимости, основных положений и выводов (ОК-1);

- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу при определении методов и подходов в исследовании, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, за выполнение работы (ОК-2);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала при описании научной новизны, практической и теоретической значимости (ОК-3);
- при проведении исследования использует ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности своего труда (ОК-4);
- при проведении исследования использует самостоятельно приобретенные, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР, использует иностранные источники информации (ОПК-1);
- при подготовке ВКР демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- использует в ВКР знания о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, факторах общественного и личностного развития и благополучия и демонстрирует их при защите ВКР (ОПК-3);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует результаты профессиональное и личностное самообразование, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК-4);
- при подготовке и защите ВКР применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностику и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- при подготовке демонстрирует способность организовать образовательную среду и применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- при подготовке демонстрирует навыки руководства исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- при подготовке ВКР демонстрирует готовность разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- при подготовке ВКР демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и демонстрирует их при защите (ПК-5);
- при подготовке ВКР демонстрирует готовность разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-6);
- демонстрирует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);
- при подготовке ВКР демонстрирует способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, демонстрирует знания в данной области на защите ВКР (ПК-8);
- при подготовке ВКР демонстрирует способность к осуществлению оценки и контроля качества в области управления образовательной организацией, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий, демонстрирует знания в данной области на защите ВКР (ПК-9);

- при подготовке ВКР демонстрирует готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, демонстрирует знания в данной области на защите ВКР (ПК-10);

- при подготовке ВКР демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- при подготовке ВКР демонстрирует готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, демонстрирует знания в данной области на защите ВКР (ПК-12);

- при подготовке ВКР изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- при подготовке ВКР исследует, организывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- при подготовке ВКР демонстрирует готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, демонстрирует знания в данной области на защите ВКР (ПК-15);

- при подготовке ВКР использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Компетенции	Результаты	Индикаторы
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню

	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню

ОПК-1 –готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвину-тый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвину-тый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвину-тый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ОПК-4– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвину-тый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню

	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-1– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-2– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-3–способность руководить исследовательской работой обучающихся	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-4–готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществ-	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

ляющих образовательную деятельность	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню

ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню

	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Содержание работы Процедура защиты	от 50 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню
	Содержание работы Процедура защиты	Оценка ответа на вопрос от 3 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 4 – базовому, от 5 – повышенному уровню

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации....
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия....
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации....
ОК-4 способностью формировать ресурсно-	Выпускная квалификационная ра-

информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	бота, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации....
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации....
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия....
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации....
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации....
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации....
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация,

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация,
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация,
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация,
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация,
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация,
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация,

Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает в деканат факультета письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в филиале).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиала обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ИА:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,
допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Рекомендуемый перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Внедрение информационных технологий в управлении образовательной организацией.
2. Внутришкольная система управления проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе общеобразовательной школы.
4. Информационное обеспечение управления образовательной организацией.
5. Информационные технологии в управлении образовательной организацией.
6. Информационные технологии в управлении образовательной организации.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе управления дошкольной образовательной организации как средства укрепления здоровья дошкольников.
8. Использование систем электронного документооборота в работе современного руководителя образовательной организации.
9. Кадровая служба и ее место в современных условиях (на примере образовательной организации).
10. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования.
11. Конфликты и пути их решения в системе руководства педагогическим коллективом.
12. Мотивация труда научно-педагогического персонала вуза как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией.
13. Мотивация труда педагогов, как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией.
14. Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации.
15. Организация документооборота в современной управленческой деятельности в образовательной организации.
16. Организация платных образовательных услуг в системе общего образования.
17. Организация предпринимательской деятельности в образовательной организации.
18. Особенности повышения уровня мотивации к изучению английского языка как один из факторов управления образовательным процессом.
19. Паспорт безопасности и антитеррористической защищенности организации.
20. Педагогический контроль как элемент управления качеством образования в современной образовательной организации.

21. Педагогический контроль как эффективный метод повышения управления качеством образования в современной школе.
22. Повышение профессионализма компетентности педагогических работников.
23. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
24. Повышение эффективности управления документооборотом в образовательных организациях с применением информационных технологий.
25. Портфолио педагога как средство оценки уровня его профессиональной компетенции.
26. Проектирование познавательной среды в системе дополнительного образования.
27. Профессиональное становление педагога в системе методической работы образовательной организации.
28. Профилактика вербальной агрессии (сквернословия) как одна из задач управления образовательной организацией.
29. Развитие личностных качеств руководителей как средства повышения эффективности управления педагогическим коллективом.
30. Развитие личностных качеств руководителей как средство повышения эффективности управления педагогическим коллективом.
31. Разработка методики формирования имиджа образовательной организации.
32. Роль и функции руководителя в управлении персоналом дошкольной образовательной организации.
33. Роль контроля в управлении образовательной организации.
34. Роль планирования в управлении образовательной организации.
35. Руководство системой воспитательной работы образовательной организации.
36. Система работы с молодыми специалистами в образовательной организации.
37. Система стимулирования труда работников образовательной организации.
38. Система управления профессиональной адаптацией молодых специалистов в условиях среднего профессионального образования.
39. Стимулирование труда педагогических работников.
40. Теоретико-практические особенности мотивации труда педагога.
41. Технология педагогического управления конфликтами в образовательной организации.
42. Управление воспитательной системой образовательной организации.
43. Управление деятельностью классного руководителя в общеобразовательной организации.
44. Управление инновационными процессами в образовании.
45. Управление качеством образования в образовательной организации.
46. Управление конфликтами в педагогическом коллективе образовательной организации.
47. Управление методической работой в образовательной организации.
48. Управление мотивацией профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.
49. Управление мотивационным процессом труда педагогов в общеобразовательной организации.
50. Управление психолого-педагогическим сопровождением развития одаренности и способностей детей в дошкольной образовательной организации.
51. Управление речевым развитием детей в условиях дошкольной образовательной организации.
52. Управление системой стимулирования педагогических работников образовательной организации.

53. Управление социально-коммуникативным развитием детей в условиях дошкольной образовательной организации.

54. Формирование управленческой культуры в образовательной организации.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория для самостоятельной работы и выполнения ВКР: ауд. 205 (ФМ), ауд. 12 (СГФ)	СРС, подготовка ВКР	Компьютеры – 22 шт., выход в интернет 1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор №48 от 20 марта 2018г. (на год) 2) Антивирус NOD32 – договор №1564-ПО/2017 от 01.11.2017г. (на год) 3) Программа для ЭВМ DreamSpark premium - договор №31502761357 от 17.09.2015 (на 3 года) 4) Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор №1104 от 18.04.2019
Аудитория 210	Защита ВКР	Мульти-медиа проектор, интерактивная доска, ноутбук

**Оценочный лист сформированности компетенций студентов 3 курса в процессе ИА
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Современный образовательный менеджмент»**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)														
		ФИО	ФИО	ФИО	...											
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.															
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения															
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.															
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.															
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые зна-															

	ния и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.																		
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности																		
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач																		
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия																		
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.																		
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.																		
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной полити-																		

	ки.																		
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся																		
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность																		
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование																		
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач																		
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии																		
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов																		
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта																		

ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения																		
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность																		
ПК-12	готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области																		
ПК-13	готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа																		
ПК-14	готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;																		
ПК-15	готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы																		
ПК-16	готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществ-																		

	вляющей образовательную деятельность																		
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

