

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 02.02.2022 14:41:37

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c6361481

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ**

ОДОБРЕНО

На заседании

Ученого совета БФ БашГУ

Протокол от «29» сентября 2020г.

№ 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Бирского филиала БашГУ

/ В.В.Ганеев

«29» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНО

ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Директор

Токарева И.Ф.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы подготовки

Логопедия»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

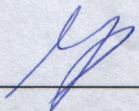
Для приема: 2021

Бирск – 2020г

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Ахмедзянова

Образовательная программа утверждена на заседании совета факультета, протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Декан

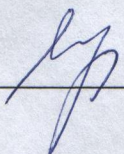


/ Э.Н. Яппарова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании совета факультета: педагогика

протокол № 1 от «30» август 2021 г.

Декан



Э.Н. Яппарова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Декан

/ _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основные понятия и сокращения	5
1.2. Цель образовательной программы	5
1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.3. Формы обучения	6
2.4. Язык образования	7
2.5. Объем образовательной программы	7
2.6. Срок получения образования	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Структура и объем образовательной программы	10
4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)	10
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)	10
4.4. Программы практик (в виде приложений)	10
4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)	10
4.6. Оценочные средства (в виде приложений)	11
4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)	11
4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в виде приложений)	11
РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)	16
5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)	16
5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)	16
5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы	18
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	19

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	20
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	22
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	22
РАЗДЕЛ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	24
7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.	24
7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты	24
7.3. Виды, формы и содержание деятельности	25
7.4. Календарный план воспитательной работы	26
Приложение № 1	33
Приложение № 2	33
7. Рабочая программа воспитания	
8. Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия и сокращения

БашГУ – Башкирский государственный университет.

БФ БашГУ – Бирский филиал Башкирского государственного университета.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Образовательная программа (ОП) – образовательная программа высшего образования – программа магистратуры.

ПООП – примерная основная образовательная программа. ОТФ – обобщенная трудовая функция. з.е. – зачетная единица.

1.2. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы – подготовка обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) программы подготовки «Логопедия»; формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии со следующими типами задач профессиональной деятельности, согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки: научно-исследовательской, педагогической, проектной и сопровождения.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями):

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование";

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрировано Минюсте России 6 декабря 2013 г. Регистрационный номер № 30550), с изменениями внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрировано Минюсте России 19 февраля 2015 г. Регистрационный номер № 36091) и 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрировано Минюсте России 23 августа 2016 г. Регистрационный номер № 43326).

Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрировано Минюсте России 18 августа 2015 г. Регистрационный номер № 38575).

Приказа БашГУ от 29.04.2020 № 514 «Об утверждении положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки – «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) программы подготовки «Логопедия».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр».

2.3. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

2.4. Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Объем образовательной программы

Объем основной образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры составляет 2 года 6 месяцев в заочной форме обучения, включая каникулы, следующие за прохождением государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований),

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы подготовки «Логопедия», приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождения;
- проектный.

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука	педагогический;	изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров	коррекционно-развивающее обучение; образовательные системы
	научно-исследовательский	проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;	специальные научные знания

		мониторинг эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	
	проектный	проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; проектирование коррекционно- образовательной среды и методических материалов;	адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
Социальное обслуживание	сопровождения	Психолого- педагогическое сопровождение реализации коррекционно- педагогической деятельность в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	психолого- педагогическая реабилитация; социальная среда

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема образовательной программы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений 1,2.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений 3.

4.4. Программа практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Тип производственной практики:

- педагогическая практика.

Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений 4.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки и порядок защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложения 5.

4.6. Оценочные средства (в виде приложений)

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определены локальными нормативными документами БашГУ.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации.

4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания. Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в приложении 6.

4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных (образцы и примеры) средств представлены в приложении 7.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК - 1.1. Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения.
		УК - 1.2. Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом; учитывать принцип системности при решении задач.
		УК -1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК -2.1. Знать методы управления научными проектами; этапы научного проекта; проблему и цель научного проекта, особенности представления результатов.
		УК – 2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить

		проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта.
		УК -2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК – 3.1 Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.
		УК -3.2 Уметь организовывать работу коллективов; управлять коллективом
		УК -3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК – 4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.
		УК – 4.2. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		УК – 4.3. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК – 5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе.
		УК – 5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК – 5.3. Владеет навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК – 6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности.
		УК - 6.2. Уметь осуществлять

	совершенствования на основе самооценки.	самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК – 6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1.1 Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты.
		ОПК – 1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.
		ОПК – 1.3. Владеть навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях педагогического взаимодействия.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК – 2.1. Знать основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней.
		ОПК – 2.2. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы.
		ОПК – 2.3. Владеть навыками проектирования основных и образовательных программ, разработка их сопровождения и реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК – 3.1. Знать психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы

обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	организации их совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности.
		ОПК – 3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
		ОПК – 3.3. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК – 4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания.
		ОПК – 4.2. Уметь создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК – 4.3. Владеть навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК – 5.1. Знать основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе мониторинга качества обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК – 5.2. Уметь подбирать методы, формы и средства мониторинга качества образования и сформированности результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК – 5.3. Владеть навыками организации мониторинга качества образования и сформированности результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6. Способен проектировать и использовать	ОПК – 6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной

профессиональной деятельности		эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
			ОПК – 6.2. Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК – 6.3. Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	с	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК – 7.1. Знать теоретические основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений.
			ОПК – 7.2. Уметь применять формы, методы и средства планирования и организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
			ОПК – 7.3. Владеть навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности		ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК – 8.1. Знать методологию и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.
			ОПК – 8.2. Уметь подбирать методы научных исследований и проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
			ОПК – 8.3. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		

5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		

5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
педагогический;	ПК- 1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	ПК – 1.1. Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК – 1.2. Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК – 1.3. Опыт и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
проектный	ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития.	ПК – 2.1. Знать основы проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительной

		программы развития.
		ПК – 2.2. Уметь проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития.
		ПК – 2.3. Владеть навыком планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития.
научно-исследовательский	ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.	ПК – 3.1. Знать основы проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.
		ПК – 3.2. Уметь проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.
		ПК – 3.3. Владеть навыками проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные ресурсы.
сопровождения	ПК - 4.Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей	ПК – 4.1. Знать основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения

		обучающихся с нарушениями речи и их семей.
		ПК – 4.2. Уметь проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и их семей.
		ПК – 4.3. Владеть навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и их семей.

5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Бирский филиал БашГУ располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся Бирского филиала БашГУ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Бирского филиала БашГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Бирского филиала БашГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Бирский филиал БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом Бирского филиала БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бирского филиала БашГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Бирский филиал БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого

из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Обучающиеся регулярно проходят профилактические осмотры, с ними проводятся профилактические мероприятия различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Имеется кабинет медицинской помощи для обучающихся.

В Бирском филиале БашГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая формирование компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего реализуемым направлениям подготовки. Для реализации творческих инициатив в университете имеются актовый зал, костюмерная. Для организации студенческого спорта и спорта высших достижений в БФ БашГУ имеется тренажерный зал, стадион, гимнастический зал, спортивный зал для игровых видов спорта. В Бирском филиале БашГУ функционируют: музей истории вуза, музей Хадии Давлетшиной, зоологический музей, картинная галерея, выставка экспозиций военно-исторического клуба «Бирские стрельцы», Зимний сад, Агробиостанция и Дендрарий с коллекцией растений со всего мира, коллекции плодовых культур. В течение многих лет они являются своеобразным центром воспитательной, поисковой и краеведческой, научно-исследовательской работы обучающихся. В целях укрепления морально-психологического климата в вузе создана психологическая служба «Вергамус». Функционирует студенческий отряд.

Воспитательная работа в БФ БашГУ строится в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Концепцией по воспитательной работе Башкирского государственного университета, принятой Ученым советом БашГУ, Кодексом корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников БашГУ, локальными актами БашГУ и Бирского филиала БашГУ.

В БФ БашГУ созданы условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные помещения: аудитории имеют специализированное и лицензионное оборудование, оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Имеется специализированное жилье в общежитии №1. Материально-техническая база соответствует всем предъявляемым требованиям.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками БФ БашГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников БФ БашГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БФ БашГУ, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Бирским филиалом БашГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БФ БашГУ, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Бирским филиалом БашГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

К образовательному процессу привлечено 16,76% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. К реализации ООП ВО привлекаются научные работники и отечественные ученые и специалисты из сферы науки (заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат психологических наук, доцент, Абуталипова Эльза Насибулловна), руководители и работники организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, кандидат педагогических наук Токарева Ирина Фагимовна, врач-психиатр ГБУ здравоохранения Республики Башкортостан Бирской центральной районной больницы, Бухмастова Светлана Александровна).

Общее руководство программой магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, Ахмедзяновой Г.Ф., кандидатом педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы Бирский филиал БашГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала БашГУ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся БФ БашГУ предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в БФ БашГУ осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в БашГУ и Бирском филиале БашГУ. Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в Бирском филиале БашГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Бирского филиала БашГУ:

- директорат;
- Совет по независимой оценке качества образования
- Совет экспертов;
- Учебно-методический отдел;
- Отдел качества образования;
- Эксперты по качеству;
- Отдел по воспитательной работе;
- Профсоюзная организация Бирского филиала БашГУ;
- представители деканатов факультетов, Колледжа;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся БФ БашГУ, утвержденная протоколом от 04.09.2020 г. № 54, первичной профсоюзной организации работников и обучающихся БФ БашГУ утвержденная протоколом от 03.09.2020 г. № 27.

Воспитательный процесс в Университете осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе.

7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты.

Цель программы – развитие деятельности БФ БашГУ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

7.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Социальная адаптация обучающихся – усвоение принятых социальных норм и правил, формирование и развитие личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией и социальной средой, а также новой ролью личности в новой социальной среде.

Профессиональное и трудовое воспитание – формирования у обучающихся потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, развитие высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

7.4. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	2	3	4
Духовно-нравственное и		сентябрь	Объединенный совет

Международный день мира

культурно-эстетическое воспитание			обучающихся, факультет физики и математики
	День матери в России.	ноябрь	Объединенный совет обучающихся, колледж
	Фестиваль «Студенческая весна». Концертная программа факультетов	март	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам
	День национального костюма.	апрель	Объединенный совет обучающихся, факультет педагогики
	Международный день семьи.	май	Объединенный совет обучающихся, социально-гуманитарный факультет
	День славянской письменности и культуры.	май	Объединенный совет обучающихся, факультет филологии и межкультурных коммуникаций, факультет биологии и химии
Социальная адаптация обучающихся	Фестиваль самодеятельного творчества первокурсников «Радуга талантов».	октябрь	Факультеты
	Посвящение в студенты. Квест	октябрь	Факультет физики и математики
	Гала-концерт победителей фестиваля самодеятельного творчества первокурсников «Радуга талантов»	октябрь	Факультет педагогики
	Осенние игры в клубе веселых и находчивых.	ноябрь	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам
	Всемирный день борьбы со СПИДом.	декабрь	Объединенный совет обучающихся, факультет биологии и химии

	Новогоднее ассорти «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	декабрь	Колледж
	Праздничный концерт «8 марта - день особенный!»	март	Факультет биологии и химии
	Фестиваль «Студенческая весна». Концертная программа факультетов	март	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам
	Гала-концерт фестиваля «Студенческая весна»	апрель	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам
	Международный день защиты детей.	июнь	Объединенный совет обучающихся, факультет педагогики
	«Провожая выпускников». Вечер-концерт для выпускников	июнь	Факультеты
Профессиональное и трудовое воспитание	Неделя безопасности.	сентябрь	Отдел противопожарной безопасности и охраны труда
	Международный день распространения грамотности.	сентябрь	факультет филологии и межкультурных коммуникаций
	Международный день учителя.	октябрь	Объединенный совет обучающихся, факультет филологии и межкультурных коммуникаций
	Конкурс «Лучший студенческий совет БФ БашГУ»	ноябрь	Микова Т.Л., отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, Шмелёв Н.А.
	Международный день добровольца в России.	декабрь	Объединенный совет обучающихся, социально-гуманитарный факультет

	«Студент года» в БФ БашГУ.	февраль	Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
	Конкурс «Лучший профсоюзный лидер	апрель	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
Гражданско - патриотическое воспитание	«Урок мужества» в рамках дня солидарности борьбы с терроризмом.	сентябрь	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
	Неделя памяти профессора С.М.Усманова.	сентябрь	Директорат
	День пожилых людей.	октябрь	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
	День конституции РФ.	декабрь	Объединенный совет обучающихся, инженерно-технологический факультет
		апрель	Объединенный совет обучающихся, колледж
	«Этот праздник с сединою на висках». Вечер – концерт, посвященный Дню Победы.	май	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, объединенная первичная профсоюзная организация БФ БашГУ
	День русского языка - Пушкинский день России. День России.	июнь	Объединенный совет обучающихся, факультет филологии и межкультурных коммуникаций,
		июнь	Объединенный

			совет обучающихся, инженерно-технологический факультет
Правовое воспитание	Неделя безопасности.	сентябрь	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам с привлечением сотрудников МВД
	Организация и проведение собраний со студентами на факультетах и общежитиях по разъяснению их прав и обязанностей	сентябрь–октябрь	Администрация Бирского филиала, объединенная первичная профсоюзная организация БФ БашГУ
	Организация работы студенческой службы правопорядка	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам
	Организация встречи с сотрудниками МВД	сентябрь	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам
Экологическое воспитание	Посадка деревьев в рамках Недели Памяти профессора С.М. Усманова	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, объединенная первичная профсоюзная организация БФ БашГУ
	Экологические экскурсии в дендрарий БФ БашГУ	Сентябрь–октябрь	Факультеты
	Экологическая акция «Посади дерево»	Сентябрь–ноябрь	Факультет педагогики
	Участие в экологических субботниках о плану города	В течение учебного года	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, объединенная первичная

			профсоюзная организация БФ БашГУ
Спортивное и физкультурное воспитание	Зимние забавы.	февраль	Социально- гуманитарный факультет
	Конкурсная программа ко дню защитника Отечества «Мы, парни brave!»	февраль	Объединенный совет обучающихся, факультет физики и математики
	Осенний кросс.	сентябрь	Факультет педагогика
	Пауэрлифтинг.	сентябрь	Факультет педагогика
	Баскетбол (муж.).	сентябрь	Факультет педагогика
	Баскетбол (жен.).	Октябрь	Факультет педагогика
	Волейбол (муж.).	сентябрь	Факультет педагогика
	Волейбол (жен.).	Ноябрь	Факультет педагогика
	ОФП.	сентябрь	Факультет педагогика
	Гиревой спорт.	Декабрь	Факультет педагогика
	Стрельба из лука.	Март	Факультет педагогика
	Лыжные гонки.	Февраль	Факультет педагогика
	ГТО	В течение года, по плану администрации и города	Факультет педагогика
	Футбол.	Апрель	Факультет педагогика
	Настольный теннис.	Май	Факультет педагогика
	Русский жим.	Май	Факультет педагогика
	Весенний кросс.	Май	Факультет педагогика
	Эстафета ко Дню Победы	Май	Факультет педагогика

Приложение № 1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

		общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Приложение № 2

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
01 Образование и наука			

1.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.
			Воспитательная деятельность
			Развивающая деятельность
2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации.
			Психологическое консультирование лиц с

	38575)	несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации