

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винаер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 02.02.2022 14:42:36

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бирский филиал БашГУ
Факультет педагогики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета педагогики
Протокол № 1 от «25» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
Яппарова Э.Н.
«26» 08 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы подготовки

«Логопедия»

Программа подготовки

Магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

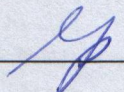
Бирск – 2020 г.

Составитель: Ахмедзянова Гузель Фаяновна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 1 от « 26 »
август 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании
совета факультета педагогики. протокол № 1 от « 30 » август 2021 г.

Декан



/ Яппарова Э.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании
совета факультета педагогики, протокол № _____ от « _____ » _____ 202_г.

Декан

/ _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании
совета факультета педагогики, протокол № _____ от « _____ » _____ 202_г.

Декан

/ _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании
совета факультета педагогики, протокол № _____ от « _____ » _____ 202_г.

Декан

/ _____ /

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	5
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра	5
4.4 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).	9
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	10
6. Фонд оценочных средств	11
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	11
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	17
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	20

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44. 04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы подготовки «Логопедия» является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы подготовки «Логопедия», которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. Программа магистратуры устанавливает следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников:

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития.

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.

ПК-4. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы подготовки «Логопедия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Основные структурные компоненты ВКР:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Теоретическая значимость исследования.

- Научная новизна исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные методическими указаниями.

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 3

В главе 3 излагаются результаты исследования и их анализ. В конце главы приводятся выводы по главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы представляет собой пронумерованный список, в котором сначала в алфавитном порядке располагаются литературные источники, затем, в таком же порядке, электронные ресурсы. Нумерация единая для всего перечня источников. Список использованных источников и литературы должен полностью соответствовать ссылкам в тексте ВКР. Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001

Список использованных источников и литературы должен включать:

а) для программ магистратуры - не менее 50 наименований.

Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже – 65 % для ВКР магистратуры.

Требования к объему ВКР

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению): по программам магистратуры – не менее 70 страниц текста (без приложений).

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).

2. Размер шрифта – 14 пт.

3. Цвет шрифта – черный.

4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.

5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1см, верхнее и нижнее – 2 см.

6. В тексте абзацный отступ – 1,25см.

7. В заголовках абзацные отступы не используются.

8. Сплошной текст выравнивается по ширине.

9. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников

и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом.

Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные.

Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).

Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой.

Точка в конце заголовков не ставится.

Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы.

Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

10. Для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений используется полужирным шрифтом. Допускается выделение текста курсивом и полужирным шрифтом в случаях, связанных со спецификой научного направления ВКР.

11. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.

12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР – не допускается.

13. Приложения имеют сквозную нумерацию по всей ВКР. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.

14. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире, и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Оформление ссылок

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001].

Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и

рейтинги. URL. http://bookchamber.ru/stat_2006.htm), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

Методически рекомендации по подготовке ВКР

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи, гипотеза.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Оценка ВКР складывается из двух оценок: – оценки качества выполненной работы; – оценки качества защиты работы. При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в программе ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной

деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ (Приказ БашГУ 29.04.2020, № 514), Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 14.01.2020, протокол № 8).

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам магистратуры, утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем через месяц со дня зачисления лиц на программу магистратуры.

Не позднее 1 ноября первого года обучения обучающийся по программам магистратуры подает заявление о закреплении темы ВКР на кафедру факультета.

Не позднее чем за 4 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом директора БФ БашГУ утверждается тема ВКР

Руководство ВКР обучающегося по программе магистратуры осуществляется закрепленным руководителем согласно приказу директора БФ БашГУ в порядке, установленном локальным нормативным актом вуза.

Руководителем ВКР может быть также работник из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры, имеющий стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, без предъявления требований к наличию у него ученой степени и (или) ученого звания.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом БФ БашГУ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников БФ БашГУ и при необходимости консультант (консультанты).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в БФ БашГУ создаются

государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в БФ БашГУ создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ГИА. Оценивание компетенций и шкалы оценивания ВКР представлены в приложении 1.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Приказ БашГУ от 29.04.2020 № 514 «Об утверждении положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	профессионального взаимодействия				
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-3	Способен проектировать организацию	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются	Компетенция полностью сформирована

	совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			некоторые пробелы	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-2	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	технологий, включая информационно - коммуникацион ные ресурсы				
ПК-4	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК - 1.1. Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения.

УК - 1.2. Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом; учитывать принцип системности при решении задач.

УК -1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности.

УК -2.1. Знать методы управления научными проектами; этапы научного проекта; проблему и цель научного проекта, особенности представления результатов.

УК – 2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта.

УК -2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

УК – 3.1 Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

УК -3.2 Уметь организовывать работу коллективов; управлять коллективом.

УК -3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды.

УК – 4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.

УК – 4.2. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

УК – 4.3. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

УК – 5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе.

УК – 5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК – 5.3. Владеет навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

УК – 6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности.

УК - 6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

УК – 6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК - 1.1 Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты.

ОПК – 1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.

ОПК – 1.3. Владеть навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях педагогического взаимодействия.

ОПК – 2.1. Знать основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней.

ОПК – 2.2. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы.

ОПК – 2.3. Владеть навыками проектирования основных и образовательных программ, разработка их сопровождения и реализации.

ОПК – 3.1. Знать психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации их совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности.

ОПК – 3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

ОПК – 3.3. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания.

ОПК – 4.2. Уметь создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 4.3. Владеть навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5.1. Знать основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе мониторинга качества обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК – 5.2. Уметь подбирать методы, формы и средства мониторинга качества образования и сформированности результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК – 5.3. Владеть навыками организации мониторинга качества образования и сформированности результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК – 6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6.2. Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6.3. Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 7.1. Знать теоретические основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК – 7.2. Уметь применять формы, методы и средства планирования и организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ОПК – 7.3. Владеть навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

ОПК – 8.1. Знать методологию и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.

ОПК – 8.2. Уметь подбирать методы научных исследований и проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ОПК – 8.3. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.

ПК – 1.1. Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК – 1.2. Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК – 1.3. Опыт и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК – 2.1. Знать основы проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития.

ПК – 2.2. Уметь проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития.

ПК – 2.3. Владеть навыком планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития.

ПК – 3.1. Знать основы проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.

ПК – 3.2. Уметь проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.

ПК – 3.3. Владеть навыками проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные ресурсы.

ПК – 4.1. Знать основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и их семей.

ПК – 4.2. Уметь проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и их семей.

ПК – 4.3. Владеть навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и их семей.

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные

	вопросы, презентация.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ПК- 1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК -4.Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методы обследования грамматического строя языка у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Понимание образно-выразительных средств языка старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
3. Развитие физиологического и речевого дыхания у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Выявление и коррекция дизорфографии у младших школьников.
5. Характеристика произносительной стороны речи у старших дошкольников с дизартрией.
6. Формирование звуко-буквенного анализа у школьников с дисграфией.
7. Коррекция нарушения чтения у младших школьников с ДЦП.
8. Оптимизация коррекционной работы с заикающимися дошкольниками на основе взаимодействия с семьей.
9. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Формирование просодической стороны речи у старших дошкольников со стёртой дизартрией.
11. Автоматизация навыков плавной речи у заикающихся дошкольников в процессе коммуникации и социализации.
12. Коррекция заикания у подростков и взрослых средствами специальной релаксации.
13. Исследование непрофессионального осознания нарушений плавности речи.
14. Исследование непрофессионального осознания заикания и клаттеринга.
15. Характеристика показателей неплавности речи у дошкольников с заиканием.
16. Формирование логико-грамматических конструкций у детей с общим недоразвитием речи.
17. Формирование языковой способности младших школьников с нарушениями речи (на материале метафоры).
18. Использование методов сенсорной интеграции для формирования сенсомоторного базиса речи у детей раннего возраста.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>помещение для самостоятельной работы:</i> аудитория 109 а (ФМ), аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (ФМ)	СРС	Аудитория 109 а: компьютер в сборе Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог): компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanyet G2410, учебная мебель
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория 207 (ФМ), аудитория 306 (ФМ)	Защита ВКР	Аудитория 207: доска, интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85ten, лента букв, проектор BenQ MX525, стенд "В помощь студентам", учебная мебель Аудитория 306: доска, логопедический тренажер Дэльфа - 142.1, моноблок Samsung, проектор Acer 1, стенды по

		<p>специальному (дефектологическому) образованию, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран Cactus Wallscreen CS-PSW</p>
--	--	--