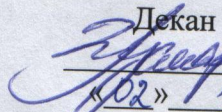


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Бирский филиал БашГУ  
Факультет педагогики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 10 от « 29 » 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 В.Ф. Усманов  
« 02 » 07 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Программа подготовки  
Академический бакалавриат

Для приема: 2015г., 2016г., 2017г., 2018г.

Бирск 2018 г

Составитель: Ахмедзянова Гузель Фаяновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Программа актуализирована ученым советом факультета педагогики, протокол № 12 от «03» июля 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики, протокол № 12 от «02» июля 2018 г.

Декан



/ В.Ф. Усманов /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики, протокол № 11 от «03» июля 2019 г.

И.о. декана



/ В.Ф. Усманов /

## Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	5
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	11
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).	12
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	13
6. Фонд оценочных средств	13
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	13
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	19
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	26

### **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия является оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по данному направлению подготовки.

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Компетентностная характеристика выпускника.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности Логопедия.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен не предусмотрен

### 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Основные структурные компоненты ВКР:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные методическими указаниями.

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).

Список использованных источников и литературы должен включать:

- а) для программ бакалавриата - не менее 30 наименований,  
Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже – 60 % для ВКР бакалавриата

#### Требования к объему ВКР

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению):

- а) по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений);

## Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Цвет шрифта – черный.
4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.
5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.
6. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.
7. В заголовках абзацные отступы не используются.
8. Сплошной текст выравнивается по ширине.
9. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру.  
Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.
10. Подчеркивание и выделение курсивом не используется, выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.
11. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.
12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.
13. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.
14. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.
15. В названии темы не допускаются сокращения.

## Оформление ссылок

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком

длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001].

Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: [http://bookchamber.ru/stat\\_2006.htm](http://bookchamber.ru/stat_2006.htm)), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

### **Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)**

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

### **Методически рекомендации по подготовке ВКР**

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания с помощью научного руководителя составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль
1.	Первичное изучение состояния рассматриваемого вопроса. Сбор, обработка, интерпретация данных исследования по рассматриваемой проблеме. Изучение нормативной документации.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование результата.	Студент представляет на проверку научному руководителю проблемный анализ состояния вопроса в виде реферата (3–8 страниц) и первый вариант введения к ВКР.
2.	Анализ имеющейся литературы, анализ предметной области, основ изучаемой проблемы и известных методов ее решения.	Выбор и обоснование варианта решения исследуемой проблемы с применением методов педагогического исследования	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретическую часть ВКР и уточненное введение.



3.	Определение функционирования коррекционно-образовательной системы и основных принципов ее работы. Выявление нерешенных проблем и трудностей. Выработка собственных предложений по решению изучаемой проблемы	Описание функционирования коррекционно-образовательной системы принципов ее работы, выявленных проблем и трудностей. Предложения по решению технической проблемы в виде модели	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР с предложением по техническому решению проблемы в виде модели.
4.	Обоснование педагогического решения для исследуемого вопроса. Документирование модели педагогической системы.	Обзор предлагаемых педагогических решений исследуемой проблемы. Проект коррекционно-образовательной модели.	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретический параграф практической части работы
5.	Анализ и обоснования выборов методов и средств контроля параметров полученных результатов коррекционно-образовательной программы	Структура алгоритма и методика проверки полученных педагогических решений	Студент представляет на проверку научному руководителю коррекционно-образовательную программу.
6.	Апробация результатов коррекционной работы на базе образовательных организаций	Отзывы экспертов образовательных организаций	Письменные свидетельства об апробации или актов внедрения после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
7.	Презентация результатов экспериментального исследования в форме выступлений на научных и научно-практических конференциях, участия в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научных работ, экспертизы и сертификации методических разработок и т. п.	Общественная экспертиза результатов работы. Получение замечаний и рекомендаций по содержанию исследования. Оформление результатов исследования для их распространения и популяризации. Подтверждение практической значимости проведенного исследования.	Письменные свидетельства о внедрении (ксерокопии публикаций; отчеты о проведении образовательных организаций, заверенные должностными лицами; акты о внедрении, отзывы специалистов и т. п.) после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
8.	Написание, выполнение компьютерного набора и редактирование основного	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному

	текста ВКР.		руководителю черновой (первый) вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.
9.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Окончательное оформление ВКР. Оценка кафедрой состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов. Уточнение формулировки темы ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв. Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.
10.	Проверка ВКР на объём заимствования.	Оценка самостоятельности выполнения ВКР. Корректировка недочетов, связанных с большим объемом заимствований.	Проверка осуществляется в порядке, устанавливаемом учебным отделом БФ БашГУ
11.	Подготовка к защите	Составление речи для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.
12.	Защита ВКР непосредственно в ходе ГИА.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия квалификация (степень) «бакалавр»	Комиссия выставляет оценку по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

### **Рекомендации студентам при подготовке к защите ВКР**

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

#### **4.4 .Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 22.03.2017, протокол № 9).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимся), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и

место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ГИА. Оценивание компетенций и шкалы оценивания ВКР представлены в приложении 1.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-3	способностью	Компетенция не			

	анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-7	способностью к самообразованию	Компетенция не сформирована			

	и социально-профессиональной мобильности		Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые	Компетенция полностью сформирована

	, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			пробелы	ана
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована



	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-6	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития				
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- демонстрирует высокий уровень методологии исследования, актуальность, практическую и теоретическую значимость ВКР (ОК-1),
- демонстрирует высокий уровень речевой культуры при подготовке и защите ВКР (ОК-2),
- приводит описание этапов исторического развития изучаемой области знаний (ОК-3),
- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР, использует иностранные источники информации (ОК-4),
- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР, использует иностранные источники информации (ОК-5),
- проводит исследования в команде, коллективе (ОК-6),
- научно-методический уровень исследований, высокий уровень рефлексии (ОК-7),
- демонстрирует уровень физической подготовки в процессе подготовки и защиты ВКР (ОК-8),
- соблюдает техники безопасности при подготовке и защите ВКР, готов к оказанию первой помощи (ОК-9),
- в тексте ВКР, докладе, при ответе на вопросы актуализирует значимость своей будущей профессии (ОПК-1),
- использует нормативно-правовые акты в сфере образования при подготовке ВКР, при ответе на дополнительные вопросы (ОПК-2),
- педагогическое исследование провел с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-3),
- при проведении исследований уделяет внимание психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (ОПК-4),
- использует при подготовке и защите ВКР современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5),
- демонстрирует знание в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-1),
- при проведении исследований использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2),

- при планировании и проведении исследования учитывает структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3),
- в тексте ВКР, докладе, при ответе на вопросы анализирует собственную образовательно-коррекционную деятельность (ПК-4),
- при проведении исследований уделяет внимание анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5),
- при проведении исследований использует возможности образовательно-коррекционной работы для достижения планируемых результатов (ПК-6),
- при проведении исследований уделяет внимание психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7).

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК -1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Текст ВКР, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	текст ВКР, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя,

	рецензия презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя

ПК- 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК -2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК -3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК -4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК -5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК -6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК -7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия

### Доклад

Общая цель доклада к защите ВКР состоит в раскрытии результатов проведенного исследования на основе выполненной дипломной работы. Выступление должно показать

важность и ценность проделанной работы, выразить собственное понимание актуальности выбранной темы и отразить личный вклад по решению поставленных задач. Предлагается структура доклада (с лимитом времени 5–7 минут), основанная на фундаменте из трех блоков: вступление и постановка проблемы; результаты проделанной работы; заключение и рекомендации.

Предлагаемая структура доклада:

~ первый раздел доклада – это вступление и постановка проблемы, формируется за счет «Введения» дипломной работы. По времени на вступительную часть отводится не более 0,5 - 1 минут. Раскрывается актуальность выбранной темы. Аппарат исследования, включающий цель, задачи, объект, предмет, теоретическая, практическая значимость исследования, следует указать в слайдах и не терять время, если доклад превышает установленный лимит;

~ второй раздел доклада «Результаты проделанной работы» — наиболее объемный и достаточно иллюстрированный на слайдах. В дополнении, на усмотрение докладчика, можно использовать и раздаточный материал. Информацию для этого раздела компонуют из 2 и 3 главы дипломной работы. Представляются в тезисном изложении результаты анализа опыта по проблеме исследования. Обобщенные результаты эксперимента представляются в виде табличных данных, диаграмм, графиков и т.д. По времени этот раздел не превышает 3- 4,5 минут;

~ третий раздел «Заключение и рекомендации» — формируется за счет информации из заключения дипломной работы. Раскрывается суть разработанных рекомендаций и практическая значимость проделанной работы. Лимит времени не более 1,5 минут.

## **Презентация**

Презентация к диплому - это краткое наглядное изложение информации о проведенном исследовании, представленная в формате Microsoft PowerPoint. Презентация представляет собой визуальную подачу требуемого материала, подкрепленную комментариями дипломника. Презентация вместе с сопровождающим ее выступлением длилась всего 5-7 минут.

Структура презентации включает:

1. Титульный лист, где даются тема, автор и руководитель дипломной работы.
2. Цель и задачи дипломной работы, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость проделанной работы.
3. Освещение полученных результатов и выводов исследования с оценкой дальнейших перспектив исследованной темы. Каждый слайд должен содержать заголовок и строго ограниченное количество слов, не превышающее 40. Не рекомендуется применять яркие шаблоны для оформления слайдов. Эффекты анимации должны быть использованы в разумных пределах (последовательное появление сначала заголовка слайда, а потом - текста по пунктам).

## **Отзыв руководителя**

Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам.

Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы исследования;
- особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;

- выделить вопросы наиболее интересно исследованные;
- определить научную и практическую значимость;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества в принятии решений при написании выпускной квалификационной работы;
- уровень теоретической подготовки выпускника;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;
- знание основных концепций, научной и специальной литературы по избранной теме;
- владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами;
- мнение о возможности практического использования материалов работы.

При этом руководитель не выставляет оценку выпускной квалификационной работе, а только рекомендует или не рекомендует ее к защите в ГЭК («Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется »).

### **Рецензия**

С целью получения дополнительной объективной оценки труда выпускника специалистами в соответствующей области проводится рецензирование выпускной квалификационной работы. К рецензированию привлекаются профессорско-преподавательский состав других вузов и специалисты из организаций. Вместе с тем авторами таких рецензий могут быть профессора и преподаватели вуза, где непосредственно выполнялась выпускная квалификационная работа.

В рецензии на ВКР должны быть отражены:

- актуальность темы, её обоснование студентом и практическая значимость;
- умение студента сформулировать цель, задачи исследования, определить объект и предмет исследования;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы,
- характеристика исследовательских способностей выпускника, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, проблем);
- наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясность изложения материала;
- умение конкретно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта);
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и возможности внедрения в практику;
- уровень методологической обоснованности, эффективности решений;
- соответствие требованиям ФГОС ВО по специальности;
- указание на те вопросы, которые не получили достаточного освещения в выпускной квалификационной работе, либо совсем отсутствуют;
- указание на теоретические ошибки и ошибки в оформлении работы;
- замечания и дополнительные вопросы по работе (обязательно).

Рецензент должен дать рекомендации о допуске выпускной квалификационной работы к защите и общую оценку выполненной работе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении выпускнику квалификации. После получения рецензии заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Студент – автор выпускной квалификационной работы должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за два дня до представления ее в Государственную экзаменационную комиссию.

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Особенности фонематической системы языка у младших школьников с дисграфией.

2. Сравнительный анализ изучения фонетико-фонематической стороны речи у детей с дизартрией и экспрессивной алалией.
3. Мелодико-интонационная сторона речи школьников с минимальным нарушением слуха
4. Коррекция фонетико-фонематической системы у детей с дизартрией (дислалией, алалией).
5. Формирование фонетико-фонематической стороны речи детей с открытой ринолалией.
6. Динамика фонематических процессов у дошкольников со стертой дизартрией и с дислалией.
7. Нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией (при ДЦП, ринолалии, дислалии).
8. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи младших школьников с дисграфией.
9. Интонационные особенности речи заикающихся дошкольников.
10. Особенности формирования звукослоговой структуры слова у детей с ОНР (с алалией).
11. Формирование интонационной стороны речи у заикающихся детей дошкольного возраста (у детей с ринолалией, дизартрией).
12. Развитие фонематического слуха детей с дизартрией.
13. Нарушение звукового анализа при сенсорной афазии.
14. Специфика восприятия (воспроизведения) интонационной структуры предложения детьми со стертой дизартрией (моторной алалией).
15. Состояние просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией (алалией, ринолалией)/(у младших школьников с ТНР).
16. Нарушения грамматического строя речи у детей с экспрессивной алалией (у детей с дисграфией при ЗПР, при афазии).
17. Нарушение словообразования у младших школьников с дисграфией (у дошкольников с экспрессивной алалией).
18. Формирование системы словоизменения у детей с ОНР.
19. Состояние лексико-грамматического строя у дошкольников с дизартрией (с моторной алалией).
20. Развитие лексической стороны речи младших школьников с тяжелыми речевыми расстройствами.



21. Формирование лексико-грамматических обобщений в процессе обучения детей с ТНР способам словообразования.
22. Развитие лексического строя речи дошкольников с дизартрией.
23. Нарушения лексико-грамматического строя речи у школьников с ТНР и их влияние на овладение письменной речью.
24. Логопедическая работа по развитию лексики учащихся (2-3-х или 5-7-х классов) школы для детей с ТНР.
25. Развитие словарного состава речи детей с дизартрией и детей с ЗПР.
26. Нарушения словарного состава речи у детей с дизартрией младшего школьного возраста.
27. Развитие навыков связной монологической речи у младших школьников с дисграфией с ТНР.
28. Нарушения связной устной речи у детей с моторной афазией (у дошкольников с дизартрией/с экспрессивной алалией).
29. Особенности связных повествований у дошкольников с моторной алалией.
30. Специфика построения и реализации связного высказывания заикающимися дошкольниками.
31. Исследование готовности к обучению грамоте учащихся 1-х классов речевой и общеобразовательной школ.
32. Готовность к школе детей с ОНР.
33. Сравнительный анализ школьной готовности дошкольников с нормальным речевым развитием (6 и 7 лет) и с речевой патологией (одна форма)/с ЗПР.
34. Особенности семейного воспитания дошкольников с дизартрией (алалией, ринолалией).
35. Взаимоотношения в семье заикающихся дошкольников.
36. Особенности взаимоотношений заикающегося ребенка в семье.
37. Диагностика функциональных предпосылок формирования письменной речи у дошкольников с нарушениями речи.
38. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с речевой патологией.
39. Выявление предрасположенности дошкольников с ОНР к дислексии.
40. Профилактика оптической дисграфии у младших школьников с ЗПР (ОНР).
41. Профилактика оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.

42. Профилактика дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.
43. Профилактика дисграфии у дошкольников со стертой дизартрией (моторной алалией).
44. Диагностика и профилактика дисграфии у учащихся младших классов общеобразовательной школы (или: нарушений письменной речи у детей с речевой патологией - одна форма).
45. Звуковой аналитико-синтетический метод профилактики дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи.
46. Акустическая и оптическая дисграфии как наиболее типичные; формы дисграфии в общеобразовательной школе.
47. Особенности письма у детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
48. Диагностика и коррекция дисграфии у младших школьников.
49. Проявление дисграфии у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
50. Нарушения чтения у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
51. Проявление дизорфографии у учащихся средней школы.
52. Нарушения письменной речи у детей, страдающих дизартрией.
53. Специфические ошибки в связной письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы.
54. Исследование предложно-падежных конструкций у детей с дизорфографией.
55. Коррекция нарушений речи у детей с задержкой психического развития на уроках русского языка.
56. Особенности грамматического строя речи у учащихся младших классов с дисграфией.
57. Нарушение формирования связной речи у младших школьников с дисграфией в общеобразовательной школе.
58. . Особенности развития графо-моторных навыков у детей с дисграфией.

## **7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

<i>Наименование специализированных</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><i>помещение для самостоятельной работы:</i> аудитория 109 а (ФМ), аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (ФМ)</p>	<p><i>СРС</i></p>	<p>Аудитория 109 а: компьютер в сборе  Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог): компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanyet G2410, учебная мебель1.  Программное обеспечение:  1. Office Professional Plus. Договор № Д9-ПО/2012 01.10.2012г., договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018.  2. Windows. Договор № Д9-ПО/2012 01.10.2012г., договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018.  3. Windows 7 Enterprise. Договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018.  4. Windows 8 Enterprise. Договор №31807077072 от 09.11.2018.  5. Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>.  6. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - договор №1104 от 18.04.2019</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория 207 (ФМ), аудитория 306 (ФМ)</p>	<p><i>Защита ВКР</i></p>	<p>Аудитория 207: доска, интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85ten, лента букв, проектор BenQ MX525, стенд "В помощь студентам", учебная мебель</p> <p>Аудитория 306: доска, логопедический тренажер Дэльфа - 142.1, моноблок Samsung, проектор Acer 1, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран Cactus Wallscreen CS-PSW</p>





