Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:47
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная политика в современном обществе
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления и объяснения социально значимых проблем в современном обществе в контексте современной социальной политики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Использует профессиональную информацию, научные теории и концепции для выявления социально значимых проблем и выработке путей их решения
		ОПК-2.2. Применяет методы прогнозирования социальных явлений и процессов
		ОПК-2.3. Проводит анализ, обобщение и оценку профессиональной информации о социальных явлениях и процессах

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	4 сессия - 12
в том числе:		
лекции	4	4 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	4 сессия - 8

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	4 сессия - 96
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Социальная политика совреенного российского государства					
1.1	Социальная политика как общественная теория и практика. Типы социальной политики. Социальная политика как общественная теория и практика. Социальная политика: сущность и общие положения. Теорриториально-государственный тип социальной политики. Сферный тип социальной политики. Демографический тип социальной политики	2			20	Семинар
1.2	Стратегоия и приоритеты социальной политики РФ на современном этапе. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия социальной политики - социальный прогресс. приоритеты социальной политики: сущность, основные направления. Особенности формирования региональной социальной политики. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов.		2		18.2	Деловая игра, Семинар
2	Государственная политика и стратегия					

	реформирования отраслей социальной сферы.					
2.1	Государственная политика образования. Роль образования. Образование как отрасль социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.	2			16	Семинар
2.2	Современная культурная политика в России. Культура в период общественных перемен. Государство как субъект культурной политики. Приоритетные направления культурной политики. Современное ресурсное обеспечение сферы культуры.		2		10	Семинар
2.3	Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Основные положения реформы здравоохранения. Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Итоги реализации принципов медицинского страхования.		2		18	Семинар
3	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение					
3.1	Проблемы демографии и политика народонаселения Предмет демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.Методы изучения демографических процессов.Анализ развития демографических тенденций в РФ. Политика народонаселения.		2		9.8	Семинар, Тестирование
4	Дифференцированный зачет			1	4	

Итого по 2 курсу 4 сессии	4	8	1	96	
Итого по дисциплине	4	8	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Социальная политика – …
-: политика государства в социальной сфере
-: меры помощи социально слабым слоям населения
-: взаимоотношения социальных групп
-: взаимодействие государства и населения

2. Признаками социальной политики являются
-: объективность
-: конкретно-исторический характер отношений
-: субъективность
-: социальность
- : инертность

3. Социальная политика – это взаимоотношения социальных групп по поводу
-: сохранения социального положения населения
-: сохранения и изменения положения населения в целом
-: социального положения социальных групп
-: определения социальных проблем страны

4. Социальная политика – это…
-: меры и мероприятия по жизнеобеспечению населения
-: меры по ликвидации бродяжничества
-: повышение квалификации социальных педагогов
-: основные меры решения проблем страны

5. Основные принципы реализации социальной политики
-: целостность
-: открытость
-: закрытость
-: скрытость
-: событийность

6. Все индивиды прикладывая максимальные усилия для самопомощи и самообеспечения реализуют принцип
-: индивидуальной ответственности
-: социальной справедливости
-: социальной самодеятельности
-: социального партнерства

7. Активность и самоактивность тех, кто нуждается в социальной помощи, реализуется благодаря принципу
-: единства социальной защиты и самозащиты
-: субсидиарности
-: социальной справедливости
-: трипартизма
8. Оказание предпочтения общественным инициативам по финансированию мероприятий в области социальной политики реализуется по принципу
-: субсидиарности
-: социальной справедливости
-: социальных гарантий
-: трипартизма

9. Принципы социальной компенсации призван:
-: гарантировать минимум социальных услуг
-: обеспечить правовую защищенность граждан
-: решать социальные затруднения
-: возместить потраченные средства

10. Принцип патернализма означает
-: государственную опеку
-: социальную опеку
-: частную благотворительность
-: социальную помощь

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки
- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Составьте схему «Составляющие компетенции».
2. Отметьте правильное: субъектами социальной политики являются:
- должностные лица в государственных учреждениях;
- граждане;
- политические партии;
- футбольные болельщики;
- работодатели;
- рабочий класс;
- государство;

- милиция;
- иностранные спонсоры;
- банки;
- предприятия;
- пособия на детей;
- заработная плата;
- частная собственность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс- задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Деловая игра

Деловая игра "Как реформировать социальную политику?"
Цель проведения игры — эмпирическое восприятие студентами множественности вариантов проведения социальных реформ. Студенты выступают в роли социальных реформаторов: представителей властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предлагают возможные программы социального реформирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения деловой игры

Описание методики оценивания: при оценке участия студента в деловой игре определяются его профессиональные умения и навыки, использованы ли ранее приобретенные знания, владеет ли студент навыком полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации в конкретной условной ситуации.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если установлены причинно-следственные связи, владение навыками практической деятельности, смоделирована условная ситуация, применяется творческое мышление.
- **хорошо** выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, неуверенное владение навыками практической деятельности, не полностью смоделирована условная ситуация, без применения творческого подхода.

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, если он не владеет навыками практической деятельности, не способен смоделировать условную ситуацию.

Конспект

Конспект 1.

1. Обоснуйте, какое понятие, с Вашей точки зрения, шире – «социально-трудовая сфера» или «социальная сфера». Предложите критерии их содержательной близости и отличия.
2. Приведите конкретные примеры из области теории практики, подтверждающие единство социальной и трудовой оставляющей в социально-трудовых отношениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

- **на удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие №1

Социальная политика как общественная теория и практика

1. Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и других наук.
2.Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
3.Социальная политика: сущность и общие положения.
4.Содержание социальной политики: субъекты и цели, функции и основные задачи.
5. Основные сферы осуществления социальной политики.

Семинарское занятие №2

Роль государства в социальной политике, нормативно-правовое регулирование социальной политики

1.Государственность и государство.
2. Роль государства в социальной политике.
3.Государственная социальная политика.
4.Конституционные обязанности государства в области социальной политике.
5. Особенности современной государственной социальной политики в России.

Семинарское занятие №3

Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.

1.Глобализация в социальной политике.
2.Особенности формирования региональной социальной политики.
3.Разделение функций между федеральным Центром и регионами.
4.Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе.
5.Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов.

Семинарское занятие №4

Государственная социальная политика образования

1.Роль образования. Образование как отрасль социальной сферы.
2.Проблемы развития образования в России.
3.Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.
4.Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.

Семинарское занятие №5

Стратегия и приоритеты развития здравоохранения

1.Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
2. Основные положения реформы здравоохранения.
3.Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
4.Итоги реализации принципов медицинского страхования.

Семинарское занятие №6

Перспективные пути реформирования социальной защиты населения

1.Сущность и содержание социальной защиты
2.Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
3.Реабилитационная индустрия.
4. Основные направления социальной защиты.
5.Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России.

Семинарское занятие №7

Современная культурная политика в России

1.Культура в период общественных перемен.
2.Государство как субъект культурной политики.
3.Приоритетные направления культурной политики.
4.Современное ресурсное обеспечение сферы культуры.

Семинарское занятие №8

Занятость населения

1.Сущность занятости.
2.Политика занятости населения России.
3.Безработица, сущность, понятие, виды безработицы.
4.Измерение безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
5.Основные пути сокращения безработицы.

Семинарское занятие №9

Проблемы демографии и политика народонаселения

1.Предмет демографии и демографической политики.
2.Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.
3.Методы изучения демографических процессов.
4.Анализ развития демографических тенденций в РФ. Политика народонаселения.

Семинарское занятие №10
Основные социальные группы Российского общества

Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья и технологии социальной работы с семьей, женщины , инвалиды, молодежь, старики, осужденные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- хорошо выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- удовлетворительно выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Письменный ответ

Примерные задания к письменным ответам проверки знаний
1. Перечислите основные направления социальной политики, реализуемые в мире. Дайте определения и классифицируйте их.
2.Обоснуйте, какое понятие, с Вашей точки зрения, шире – «социально-трудовая сфера» или «социальная сфера». Предложите критерии их содержательной близости и отличия.
3. Приведите конкретные примеры из области теории практики, подтверждающие единство социальной и трудовой оставляющей в социально-трудовых отношениях.
4. Приведите группы задач социальной политики по признаку качества индивидуальных потребностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:
- **отлично** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 сессия

1. Социальная политика: сущность и общие положения.
2. Типы социальной политики
3. Модели социальной политики за рубежом.
4. Отечественные модели социальной политики.
5. Роль государства в социальной политики. Государственная социальная политика.
6. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
7. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.
8. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.
9. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
10. Основные положения реформы здравоохранения.
11. Медицинское страхование - сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
12. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения
13. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
14. Культура в период общественных перемен. Приоритетные направления культурной политики.
15. Основные положения и стратегии реформирования физической культуры и спорта.
16. Стратегия реформирования санаторно-курортной сферы.
17. Социальная политика и туризм.
18. Социально-экономические последствия безработицы. Основные пути сокращения безработицы.
19. Предмет демографии и демографической политики. Анализ развития демографических тенденций в РФ.

20. Характеристика и анализ положения основных социальных групп. Семья как социальная группа общества. Современное положение детей.
21. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
22. Социальное страхование и социальная политика
23. Характеристика и анализ положения основных социальных групп: бездомные, женщины, молодежь.
24. Характеристика и анализ положения основных социальных групп: осужденные, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы.
25. Социальная политика и социальная инфраструктура
26. Кадровое обеспечение социальной политики
27. Проблемы информационного обеспечения социальной политики
28. Финансовое обеспечение реализации социальной политики
29. Социальная трансформация и социальная безопасность
30. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социальная политика : учеб. для бакалавров / С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой .— Москва : Юрайт, 2013 .— 367 с.
2. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 159 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390.
2. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 188 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346
3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome

Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE