Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика дополнительного образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Мельникова Н.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области организации дополнительного образования, изучение теоретических и практических аспектов теории и методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов

		образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	9 семестр - 108 10 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	144	9 семестр - 54 10 семестр - 90
в том числе:		
лекции	54	9 семестр - 18 10 семестр - 36
лабораторные занятия	0	
практические занятия	90	9 семестр - 36 10 семестр - 54
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	9 семестр - 54 10 семестр - 90
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр						
1	Становление и развитие системы дополнительного образования					
1.1	История дополнительного образования в России 1. Истоки культурно-просветительской работы с детьми. 2. История внешкольной работы в дореволюционной России.3. .Развитие дополнительного образования в СССР.	2	4		8	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.2	Дополнительное образование и современность 1. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX - начале XXI века. 2. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. 3. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». 4. Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.	2	6		6	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.3	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в России. Федеральный закон о системе дополнительного образования 1. Основные категории системы дополнительного образования. 2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание,обучение и творческое развитие личности ребенка.	2	4		6	Тестирование
1.4	Направления и содержание системы дополнительного образования 1. Виды дополнительного образования.2. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.3. Предпрофессиональные программы.4. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физическойкультуры и спорта для детей. 5. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие	4	4		8	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	программы. 6. Категории лиц, допущенных к обучению.					
2	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность					
2.1	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. 2. Сущность социально-педагогической деятельности. 3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. 4. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.	2	6		6	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования 1. Общее и отличное в содержании социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. 2. Из опыта УДОД Республики Башкортостан.	4	6		8	Тестирование, Семинар
2.3	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация 1. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. 2. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. 3. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. 4. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.	2	6		12	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	36		54	
5 курс / 10 семестр						
1	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования					
1.1	Взаимодействие педагога и ребенка. Занятие	6	8		10	Тестирование,

	в сфере дополнительного образования детей 1. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. 2. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. 3. Межличностные отношения и взаимодействие.					Кейс-задания, Презентация, Семинар
1.2	Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе 1. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. 2. Мотивация и педагогическая поддержка.3. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. 4. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.	4	8		8	Тестирование, Семинар
1.3	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей 1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей 2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования детей3.Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования детей	4	6		6	Групповой опрос
1.4	Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей 1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий в сфере дополнительного образования детей2. Образовательные технологии дополнительного образования детей3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут по программе дополнительного образования	4	8		8	Семинар, Групповой опрос
1.5	Педагогическое управление и руководство дополнительным образованием. 1. Педагогическое управление и руководство. 2. Стили управления. 3. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.4. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.	6	8		8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

2	Учреждение дополнительного образования детей					
2.1	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования 1. Виды учреждений дополнительного образования детей. 2. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. 3. Формы детских образовательных объединений. 4. УДОД в контексте нормативной базы.4.1. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. 4.2. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. 4.3. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.	6	8		8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление 1. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. 2. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях.	6	8		6	Семинар, Тестирование
3	Экзамен			1	36	
Итого по 5 курсу 10 семестру		36	54	1	90	
Итого по дисциплине		54	90	1	144	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты

51. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р) была принята в ### году
+: 2014
52. Основы организации дополнительного образования прописаны в главе ### Федерального закона " Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
+: 10
53. ### – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения.
+: Учебно-тематический план
54. ### – способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике
+: Метод обучения
55. ### – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.
+: Методика

Тесты 1-10

1. Организованное внешкольное образование в России берет начало с:
1. 30 годов XVIII столетия;
2. конца XIX в.;
3 .начала XX в.;
4. начала XIX в.
2. У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги:
1. П.П. Блонский;
2. А.У. Зеленко;
3. С.Т. Шацкий;
4. К.Д. Ушинский ;
5. А.В. Луначарский;
6. Н.А. Добролюбов.

3. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:
1. 1989 г.
2. 2000 г.
3. 1992 г.
4. 1991 г.
4. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:
1. свободный выбор и добровольность участия
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы
4. согласие родителей
5. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:
1. системой
2. подсистемой
3. компонентом
4. видом
6. Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы в XX веке считали:
1. творчество и самоорганизацию;
2. досуг и отдых;
3. оздоровление детей.
4. предоставление образовательных услуг
7. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:
1.Закон РФ «Об образовании» (1992 год);
2.федеральная целевая программа (1994 год);
3. Федеральный закон РФ «Об образовании» (2012 г.)
4. Новая концепция программы развития образования на 2016-2020 годы.
8. Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются:
1. Программа развития учреждения
2. Типовое положение
3. Устав учреждения
4. Образовательная программа
5. Учебный план
9. Нормативными основаниями для разработки программ УДОД являются:
1. Конституция Российской Федерации
2.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 27 декабря 2012 года
3.Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Типовое положение об УДОД
5.Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования РФ 3 июня 2003 года; Письмо Минобразования РФ № /16)
10. Нормативно-правовую базу дополнительного образования составляют:
1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Все вышеуказанные документы

Тесты 11-20

11. Основными задачами УДОД является:
1. обеспечение необходимых условий для развития личности;
2. обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
3. обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого труда детей;
4. обеспечение необходимых условий для адаптации детей к жизни в обществе;
5. формирование общей культуры;
6. организация содержательного досуга;
7. пункты 1 – 6. вместе взятые.
12. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:
1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы
13. Учреждение дополнительного образования детей - это тип образовательного учреждения, которое реализует:
1.программы различной направленности;
2.программы различной направленности, выходящие за пределы основных общеобразовательных программ;
3.только программы одной направленности;
4.это многопрофильное образовательное учреждение.
14. Дополнительное образование ориентировано на:
1. построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно – целесообразной деятельности
2. раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самодеятельности детей
3. построение пространства саморазвития
4. освоение возрастно – нормативного пространства
5. индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности
15. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:
1. свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности
2. решении возникших у ребенка проблем
3. ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка
4. возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка
16. Комплексное развитие учреждения дополнительного образования детей прописывается в нормативном документе:
1. Программе развития учреждения
2. Типовом положении учреждения дополнительного образования детей
3. Уставе учреждения
4. Договоре учреждения с учредителем
17. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее, выбрав один ответ):
1. методическое обеспечение программы
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

18. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:
1. секция
2. клубное объединение досугового типа
3. кружковое занятие

19. Педагогическая технология в дополнительном образовании – это:
1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

20. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:
1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

Тесты 21-30

21. **Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**
1. развитие знаний, умений и навыков школьника
2. развитие личности в соответствии с природными способностями
3. государственный образовательный заказ
4. государственные стандарты образования

22. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания при образовательном процессе (в том числе дополнительном) возлагается на:
1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
4. персонал образовательного учреждения

23. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:
1. свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности;
2. решении возникших у ребенка проблем;
3.ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
4.возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

24. Дополнительное образование ориентировано на:
1. построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно – целесообразной деятельности;
2. раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самодеятельности детей;
3. построение пространства саморазвития;
4. освоение возрастно – нормативного пространства;
5. индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.

25. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
4. изучение психологических особенностей школьников
26. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает
1. всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы.
2. детей-инвалидов
3. детей с ограниченными возможностями здоровья
4. одаренных детей
27. Особые образовательные потребности – это
1. потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.
2. особые условия, создаваемые для одаренных детей
3. потребности, необходимые для реализации программ с углубленным изучением тех или иных предметов
4. особые потребности, устанавливаемые для отдельных образовательных программ
28. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:
Выберите один ответ:
1. Директор
2. Методист
3. Педагог дополнительного образования
4. Руководитель структурного образования
29. При анализе характера группового взаимодействия выделяются два основных типа:
1. "Конкуренция"
2. "Кооперация".
3. "Индивидуализация"
4. "Конкретизация"
5. "Акционирование"
30. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:
1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

Тесты 31-40

31. Критериями результативности обучения в дополнительном образовании являются:
1. образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки)
2. уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания)
3. уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля);
4. творческие способности личности; здоровье и здоровый образ жизни.
5. Все вышеуказанные пункты 1-4
32. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):
1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков

4. наличие познавательного интереса и любознательности
33. Контроль результатов обучения – это:
1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
34. К внутренним критериям сформированности навыка относят
1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания
35. **Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:**
1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным
36. **Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:**
1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
3. формирование умения сделать правильный выбор
37. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:
1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
2. журнал дополнительного образования
3. дневник наблюдений
38. **Индивидуальный образовательный маршрут при реализации дополнительного образования – это:**
1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения
3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты
4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей
39. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности, бывают:
1. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные
2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные
40. Образовательный процесс и организация контроля в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:
1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации

3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

Тесты 56-60

56. ### – это модель совместной деятельности группы людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
+: Программа
57. Педагогическое ### – это процесс последовательных, прогрессивных, внешних и внутренних изменений в дополнительном образовании, которые характеризуются переходом от низших к более совершенным, высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.
+: развитие
58. ### – это форма детского образовательного объединения, имеющая принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства и ориентированная на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий.
+: Мастерская
59. ### – творческий коллектив в определенном виде деятельности, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений.
+: Студия
60. ### – творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации. Например, существует «Фольклорный театр», «Театр моды» и др.
+: Театр

Тесты 61-65

61. Соотнесите способы реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с их определниями

1. Гипотеза "диффузии ответственности"	А. Исходит из того, что групповая дискуссия порождает эмоциональные контакты между членами группы и может привести к тому, что индивидуум будет испытывать меньшую ответственность за рискованные решения, поскольку они вырабатывались всей группой. Член группы, предлагающий или поддерживающий рискованное решение, в данном случае уверен, что если рискованные шаги приведут к неудаче, он будет ответственен не один, ответственность распространится на всех членов группы
2. Гипотеза "лидерства"	Б. Исходит из того, что члены группы, склонные до начала дискуссии к выбору более рискованных решений, стремятся к господству и большему влиянию – к лидерству. Поэтому окончательная степень группового риска может

	быть результатом влияний лидера группы
3. Гипотеза " риска как ценности"	В. Основывается на престижности риска в современной культуре. Вследствие этого большая часть людей должны стремиться к принятию более рискованных решений. Даже осторожные люди в условиях групповой дискуссии будут мотивированы изменять свои оценки в сторону большего риска, для того чтобы создать о себе впечатление, как о людях способных рисковать

62. ### – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.
. +: Социализация
63. Соотнесите составляющие части особых образовательных потребностей с их определениями:

1. Когнитивные	– владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире
2. Энергетические	направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания
3. Эмоционально-волевые	умственная активность и работоспособность

64. ### – индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.
+: Способности
65. ### – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».
+: Особые потребности

Тесты 66-70

66. ### – метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождения испытаний.
+: Тестирование
67. ### – термин, обозначающий оценку какого-либо явления по заданной шкале.
+: Рейтинг
68. Образовательный ### – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния и прогнозирование её развития
+: мониторинг
69. ### – это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученности, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности.
+: Результативность обучения
70. ### – это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.
+: Навык

Тесты 71-75

71. ### – это совокупность причин психологического характера в дополнительном образовании, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.
+: Мотивация
72. ### – традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт.
+: кружок
73. ### – объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха.
+: Клуб
74. Педагогическая ### – система специфической деятельности педагогов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов обучения и воспитания.
+: диагностика
75. Осуществляется ли в УДОД социально-педагогическая деятельность - ###
+: (да, нет)

Тесты № 41-50

41. В учреждении дополнительного образования детей в соответствии с Типовым положением занимаются дети в возрасте:
1. с 6 до 18 лет
2. с 2 до 18 лет
3. с 10 до 15 лет
4. с 6 до 12 лет
42. Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:
1.«Сердце отдаю детям»;
2.«Педагог дополнительного образования»;
3.«Лидер».
4. "Поисковик"
43. **При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):**
1. поверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
4. вмешательство в ход наблюдения
44. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:
Выберите один ответ:
1. факультатив
2. урок
3. занятие
45. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом
Выберите один ответ:
1. проблематизации
2. диалогизации
3. персонализации
4. индивидуализации
46. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:
1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.
47. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:
Выберите один ответ:
1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
48. Основными задачами УДОД является:
1. обеспечение необходимых условий для развития личности;
2. обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
3. обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого труда детей;
4. обеспечение необходимых условий для адаптации детей к жизни в обществе;
5. формирование общей культуры;
6. организация содержательного досуга;
7. пункты 1 – 6. вместе взятые.
49. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:
Выберите один ответ:
1. Повышение квалификации педагогических кадров
2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы
3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны
50. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:
Выберите один ответ:
1. Да, могут
2. Нет, не могут
3. Могут, без включения в основной состав
4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 60 %.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 44 % и меньше.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества
Цель работы: обобщить знания о системе дополнительного образования как сфере удовлетворения потребностей личности, семьи, общества.
Задание для обучающихся, разделившихся на группы:
1. Проанализируйте зону потребностей в системе дополнительного образования для личности, семьи, общества.
2. Рассмотрите основные направления в системе дополнительного образования, способные удовлетворить культурно-образовательные запросы и потребности личности, семьи, общества.
3. Разработайте критерии успешной удовлетворенности культурно-образовательных запросов.
4. Подготовьте сообщение о системе дополнительных мероприятий, способных в полном объеме покрыть культурно-образовательные запросы.
Вид отчетности: рукописный вариант хода выполнения работ по заданию.

Кейс-задание 2

Кейс-задание 2. Программа дополнительного образования
Задание: составить образовательную программу дополнительного образования по одному из выбранных Вами направлений для средней общеобразовательной школы, выделив следующие разделы.
1. Основные механизмы реализации программы
2. Материально-техническое обеспечение
3. Основные организационные мероприятия по реализации Программы
4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Кейс-задание 3.

Кейс-задание 3. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ
Цель работы: ознакомиться с отчетной документацией и критериями эффективности по программе.
Задание: ознакомиться с программой или отчетным документом по разработке или реализации программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вид отчетности: выделенные критерии эффективности и их содержательное наполнение.

Кейс-задание 4.

Кейс-задание 4. Контроль в системе учреждений дополнительного образования.
Задание: составьте информационную карту освоения учащимисяобразовательной программы исходя из заданных параметров:

- опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы);
- опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);
- опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);
- опыт эмоционально-ценностных отношений (динамика в проявлении позитивных личностных качеств);
- опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

Ответ представьте в форме таблицы

Кейс-задание 5.

Кейс-задание 2. Образовательные и оздоровительные лагеря
Цель работы: собрать информацию об отечественном и зарубежном опыте организации системы загородных лагерей для школьников, выделить ценный опыт для реализации в современных условиях. Задание:
1. Предварительно собрать информацию для анализа опыта организации системы оздоровительных и образовательных лагерей для школьников в России и за рубежом.
2. Выявить положительный опыт.
3. Предложить варианты использования опыта в современных условиях.
4. Подготовить проектное предложение по реализации системы образовательных и оздоровительных лагерей для школьников.
Вид отчетности: проектное предложение, оформленное в табличной форме: цели, задачи, условия реализации, образовательный или оздоровительный эффект.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Задание выбирается студентами из двух предложенных
Задание: используя дополнительную литературу, составить интеллект-карту на тему "Использование современных цифровых технологий в деятельности педагога дополнительного образования";
Задание: Интерактивный плакат "Цифровые технологии для педагога дополнительного образования: ТОП-5 "

Список источников для конспектирования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Глава 10.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минтруда России от 05.03.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект оценивается двумя категориями: "зачтено", "незачтено".
При оценке конспекта статьи, раздела учебника или нормативного документа наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.
Критерии оценки :
- оценка **"зачтено"** выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на должном уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- оценка **"незачтено"** выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Презентация

Задание: используя цифровые образовательные технологии, основную и идополнительную литературу и материалы сети Интернет, подготовить презентацию по одной из предложенных тем:
1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей
2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей
3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей
4. интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Критерии/ Балл/Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды

расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

Методическая разработка учебного занятия

Подготовка технологической карты занятия в сфере дополнительного образования

Задание: разработать технологичскую карту учебного занятия в сфере дополнительного образования детей (с использованием цифровых образовательных ресурсов).
Тема учебного занятия выбирается студентом самостоятельно.
Технологическая карта занятия представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которому присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы занятия, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного задания

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.
Отметкой «5» оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.
Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.
Отметкой «4»оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.

Отметкой «3»оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.
Отметкой «2»оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.
Отметкой «1»оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

Вопросы для семинаров

Семинар 1.1.-1.7

Семинар 1.1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей
1. История дополнительного образования в России.
2. Организованное внешкольное образование.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.

Семинар 1.2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образования
1. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы».
2. Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).
3. Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами и др.

Семинар 1.3. Дополнительное образование и современность
1. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
2. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
3. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
4. Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.

Семинар 1.4. **Развитие дополнительного образования в регионах**
1. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
2. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Особенности дополнительного образования в регионах.
4. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

Семинар 1.5 Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений
1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
3. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

Семинар 1.6. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

1. Общее и отличное в содержании социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
2. Из опыта УДОД в Республике Башкортостан.

Семинар 1.7. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация
1. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
2. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.
3. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
4. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Семинар 2.1-2.3.

Семинар 2.1. Взаимодействие педагога и ребенка
1. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
2. Персонализация. Признаки ведущей деятельности.
3. Межличностные отношения и взаимодействие.
Семинар 2.2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
1. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия.
2. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
3. Индивидуальная образовательная программа.
4. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
Семинар 2.3. Педагог как лидер
1. Педагогическое управление и руководство.
2. Стили управления. От азов профессии – к мастерству.
3. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
4. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Семинар 2.4-2.5.

Семинар 2.3. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования
Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.
Семинар 2.4. **Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление**
1. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
2. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях.

Семинар 3.1-3.7

Семинар 3.1. **Сущность и специфика школьного дополнительного образования**
1. Особенности общеобразовательного учреждения.
2. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе.
3. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
4. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.
5. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности.
5.1. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования.
5.2. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Семинар 3.2. **Модели интеграции общего и дополнительного образования**

1. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
3. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.

Семинар 3.3. **Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях**
1. Основные модели интеграции.
2. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.

Семинар 3.4. **Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений**
1. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
2. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель».
3. Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта.
4. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта.
5. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

Семинар 3.5. **Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования**
1. Понятия «инновационный проект и программа».
2. Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы.
3. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы.
4. Управление инновационным проектом.

Семинар 3.6. **Методика моделирования проектов разных типов и видов**
1. Разработка модели проекта.
2. Мониторинг реализации проекта. Критерии и показатели.

Семинар 3.7. **Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования**
Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.

Семинар 3.8.

Семинар 3.8. Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования
1. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
2. Международные системы оценки качества образования.
3. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг.
3.1. Мониторинг социально-педагогической деятельности.
3.2. Основные подходы к мониторингу.
3.3. Содержание мониторинга.
3.4. Критерии и показатели.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса:
1. Перечислите и кратко охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие деятелность учреждения дополнительного образования.
2. Какие требования содержат нормативные правовые акты коргвнизации деятельности педагога системы дополнительного образования детей?
3. Охарактеризуйте профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов студентов во время группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.
При оценке ответа обучающихся при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки:
– на отлично оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в

полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– на хорошо оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– на удовлетворительно оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– на неудовлетворительно оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России
2. Дополнительное образование в России на рубеже XX –XXI веков.
3. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
4. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых
5. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
6. Сущность социально-педагогической деятельности.
7. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
8. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности
9. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
10. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
11. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
12. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
13. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
14. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
15. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД
16. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования
очная форма обучения
5 курс 10 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Дополнительное образование в России на рубеже XX –XXI веков.
2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Проведение экзамена является итоговой формой проверки знаний студентов. Основными критериями при оценивании ответа студента на экзамене являеются:
- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала;
- выполнение предложенных тестов и кейс-заданий.

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:
- глубокое и систематическое знание программного материала, структуры и основного содержания дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и исторической терминологией;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.
- выполнение на высоком уровне кейс-задания;
- выполнение 80 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- выполнение на хорошем уровне кейс-задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- выполнение 60 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:
- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и исторической терминологии;
- выполнение кейс-задания с ошибками;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- выполнение 45 % из предложенных тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- невыполнение кейс-задания
- выполнение менее 45% из предложенных тестовых заданий.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. - ISBN 978-5-261-00877-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 192 с. : ил. - ISBN 5-94839-027-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work

		centre 5021, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE