Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Муниципальное управление
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Муниципальное управление, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области государственного регулирования экономики, умений и навыков, направленных на применении основ экономических знаний в различных сферах деятельности; организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-1.1. Разрабатывает планы деятельности органов власти и организаций различных форм
		ПК-1.2. Организует выполнение поставленных задач в органах власти и организациях
		ПК-1.3. Координирует деятельность структурных подразделений и исполнителей
ПК-3	Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-3.1. Участвует в разработке проектов в сфере государственного и муниципального управления
		ПК-3.2. Применяет проектные методы и инструменты при реализации управленческих проектов
		ПК-3.3. Оценивает эффективность и результаты

		реализации проектов в области государственного и муниципального управления
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	5 семестр - 30
в том числе:		
лекции	12	5 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	5 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 семестр - 1
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	5 семестр - 114
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Модуль 1. Экономическая система государства						

1.1	Экономическая система Понятие экономической системы. Типы экономической системы. Рыночная экономика и административно-командная система. Смешанная экономическая система.	2	2			10	Семинар, Тестирование
1.2	Экономическая власть Понятие экономической власти и ее характеристики. Субъекты экономической власти. .Виды экономической власти. Особенности корпоративной власти.	2	2			10	Семинар, Тестирование
1.3	Место и роль государства в экономической жизни Сущность и основные характеристики государства и власти. Государство и гражданское общество. Закономерности взаимодействия бизнеса и государства. Взаимодействие государства и экономики в условиях совершенной конкуренции. Взаимодействие государства и экономики в условиях несовершенной конкуренции.	2	2			10	Семинар, Тестирование
1.4	Основные функции государства в сфере экономики Основные направления государственной поддержки предпринимательства. Формы поддержки государством крупного бизнеса. Формы поддержки государством малого и среднего бизнеса. Роль государства в макроэкономической стабильности.		2			10	Семинар, Тестирование
1.5	Система государственно-административного управления Понятие и общая характеристика управления. Подбор и подготовка кадров системы государственного управления. Правовое регулирование положения государственных служащих. Основные элементы государственно-административной системы. Особенности принятия решений органами государственно-административного управления.	2	2			10	Семинар, Тестирование
2	Модуль 2. Взаимодействие государства и экономической системы						

2.1	Возникновение, сущность и основные функции предпринимательства Возникновение теории предпринимательства. Основатели теории предпринимательства. Понятие и общая характеристика предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Основные функции предпринимательства.	2	2			10	Тестирование, Семинар
2.2	Нормативно-правовое регулирование рынка Правовое обеспечение функционирования рынка. Разработка государством «правил игры» для субъектов предпринимательства. Правовая защита конкурентной среды. Роль антимонопольного законодательства в рыночной экономике.		4			8	Тестирование, Семинар
2.3	Методы и формы взаимодействия государства и экономической системы Прямые формы государственного воздействия на экономическую систему. Косвенные формы государственного воздействия на экономическую систему. Роль государства в частно-государственном предпринимательства.	2	2			9.5	Семинар, Тестирование
3	Экзамен			1		36	
4	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	18	1	1	114	
Итого по дисциплине		12	18	1	1	114	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-10

1. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики объясняется следующими причинами:
а) наличием единственного равновесия спроса и предложения на рынках товаров и услуг;
б) отсутствием краевого равновесия спроса и предложения на отдельных рынках;
в) наличием полной занятости и в экономике;
г) «отказами» рынков в случае асимметричности информации.

2. Генеральной целью государственного регулирования экономики является:
а) совершенствование секторальной, отраслевой и региональной структуры хозяйства;
б) выравнивание экономического цикла;
в) достижение экономической и социальной стабильности, высокой адаптации социально-экономической системы страны к изменяющимся условиям;
г) повышение национальной конкурентоспособности на мировом рынке.

3. Суть государственной антициклической политики состоит в том, чтобы:
а) во время кризисов сдерживать уровень экономической активности, спрос на товары и услуги, капиталовложения и занятость;
б) в условиях длительного и бурного подъема стимулировать уровень экономической активности, сокращать спрос на товары и услуги, капиталовложения и занятость;
в) сглаживать циклические колебания, уменьшать амплитуду колебаний и продолжительность отдельных фаз цикла;
г) во время депрессии сдерживать уровень экономической активности, спрос на товары и услуги, капиталовложения и занятость.

4. Структура государственного аппарата не включает в себя:
а) органы законодательной власти;
б) органы исполнительной власти;
в) органы судебной власти;
г) органы управления государственными унитарными предприятиями.

5. Принцип комплементарности, лежащий в основе системы государственного управления России, не характеризует:
а) разделение системы государственного управления на уровни управления;
б) распространение власти по узловым административно- территориальным звеньям;
в) разделение системы управления на ветви власти;

г) создание условий равномерного распространения властных функций в разрезе всей вертикали управления по различным территориальным уровням.

6. Принцип разделения властей, лежащий в основе системы государственного управления России, предполагает:
а) распространение власти по узловым административно-
территориальным звеньям;
б) разделение системы управления на ветви власти;
в) равномерное распределение властных функций между федеральными, региональными и муниципальными властями;
г) распределение властных функций между отраслевыми и территориальными органами управления.

7. Уровни власти - это:
а) зоны управления;
б) вертикально упорядоченные направления управленческой деятельности, определяемые в соответствии с принципом разделения властей;
в) исполнительная, законодательная и судебная власти;
г) горизонтально упорядоченные ранги исполнительской деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев к низшим.

8. К специфическим признакам государственного органа управления не относится:
а) обладание юридически закрепленными властными полномочиями и компетенциями;
б) право издания юридически-правовых актов, содержащих обязательные общие и индивидуальные предписания;
в) обеспечение необходимыми средствами для выполнения своих полномочий из внебюджетных фондов;
г) территориальный масштаб деятельности.

9. Для федеративной формы государственного устройства характерна следующая черта:
а) единство гражданства, законодательства и налогово-финансовой системы;
б) в состав государства входят территориальные образования (субъекты Федерации), не обладающие признаком суверенности;
в) в состав государства входят территориальные образования, обладающие признаком суверенности;
г) государство отдает все полномочия субъектам Федерации для решения вопросов государственного значения.

10. К основным элементам системы государственного управления современной России относится:
а) юго-восточная форма хозяйствования;
б) централизованная унитарная форма государственного устройства;
в) непосредственная демократия как вид политического режима;
г) представительская демократия как вид политического режима.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Современные школы экономической мысли о роли государства в экономике.
2. Бюджетно-налоговая политика России в условиях развития рыночной экономики.
3. Инструментарий государственного регулирования экономики.
4. Специфика антимонопольного регулирования экономики в России.
5. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
6. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
7. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда.
8. Приватизация и национализация собственности, как инструмент государственного регулирования.
9. Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты.
10. Структурные звенья внешнеэкономической политики. Реализация внешнеэкономической политики на федеральном уровне.
11. Система государственного регулирования малого предпринимательства.
12. Значение антимонопольного законодательства в защите конкуренции.
13. Стратегия взаимодействия государства и бизнеса.
14. Экономическая безопасность государства: критерии и индикаторы.
15. Криминализация экономики и экономическая безопасность России.
16. Демонополизация рынка ТЭК в России.
17. Бюрократия в рыночной экономике.
18. Проблемы сбалансированности бюджета.
19. Приватизация и национализация (деприватизация) в системе госрегулирования экономики.
20. Основные направления структурной политики государства.
21. Государственное индикативное планирование.
22. Система валютного регулирования в России.
23. Состояние монополизации и конкуренции в ТЭК России.
24. Проблемы дерегулирования естественных монополий.
25. Партнерство государства и частного сектора.
26. Административная реформа в России: цели и результаты.
27. Проблемы становления эффективной налоговой системы в России.
28. Экономическая цикличность и государственное антициклическое регулирование экономики.
29. Особенности антимонопольного регулирования в США.
30. Особенности антимонопольного регулирования в странах Европейского союза.
31. Международные нормы и стандарты в области социальной политики.
32. Доходы населения и источники их формирования. Показатели уровня и качества жизни населения.
33. Особенности государственного регулирования в странах Европейского союза.
34. Особенности государственного регулирования в странах БРИК.
35. Особенности государственного регулирования в СНГ.
36. Особенности формирования экономических и социальных приоритетов. Роль и место президентских посланий.
37. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: цели и инструментарий.
38. Социальная защита населения как важнейшая функция государства при социальной рыночной экономике.

39. Ценовая политика государства в рыночной экономике: цели и методы.
40. Государственное регулирование экономического роста.
41. Монетарная политика в рыночной системе: модели, инструменты, противоречия.
42. Функции центрального банка и проблема формирования эффективной банковской системы.
43. Теория и практика управления государственным внешним долгом.
44. Теория длинных волн в объяснении динамики макроэкономических циклов и кризисов.
45. Государственная собственность и государственное предпринимательство в рыночной экономике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Задачи 1-5

Задача 1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг

составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 3. Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

Задача 4. Государственные расходы на ВНП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.

Задача 5. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВНП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВНП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВНП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВНП составляет 5000 у. е.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
1 баллов выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс 1.
В 1776 г. Адам Смит написал «Исследование о природе и причинах богатства народов», заложил основы частного предпринимательства.
1. Комментируя свою точку зрения на роль государства, он рассказал историю о французском государственном деятеле, который спросил капиталиста, как государство может помочь ему. Тот ответил: «Laissez nous faire». Переведите эту фразу и раскройте ее экономический смысл.
2. Что имел в виду А. Смит, говоря о «невидимой руке»?

Кейс 2.
Согласны ли вы с известным выражением: «Бесплатных обедов не бывает»? Если да, то каково ваше отношение к идее «Бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, ваша семья или вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата вами услуг того вуза, где вы учитесь?

Кейс 3.
В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», - так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.
Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран - экспортеров кофе снизились катастрофически. Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран - производителей кофе: в Колумбии - 2%, в Сальвадоре - 2,5%, в Гватемале - 4,2%, в Никарагуа - 7,2%, в Гондурасе - 8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран-производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли — торговля, транспорт, финансовая система.
В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.
На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось. Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.
Вопросы:
1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран - экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.
2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?
3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.
4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?
5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов». Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 1

Семинар 1. Экономическая система
1. Понятие экономической системы.
2. Типы экономической системы.
3. Рыночная экономика и административно-командная система.
4. Смешанная экономическая система.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Цели, возможность и необходимость государственного регулирования экономики.
2. Экономическая роль государства в переходной экономике России.
3. Специфика и черты переходной экономики.
4. Особенности государственного регулирования экономики в современных условиях.
5. Хозяйственные интересы, их носители и исполнители. Союзы по экономическим интересам в системе государственного регулирования экономики.
6. Прямые и обратные связи. Мотивация в системе управления хозяйственной деятельностью.
7. Эволюция форм и методов государственного регулирования экономики.
8. Институционализм.
9. Неолиберальная трактовка теории ГРЭ и ее отражение в формировании экономики ФРГ.
10. Стокгольмская школа и ее вклад в формирование шведской модели экономики.
11. Кейнс - основоположник государственного регулирования экономики.
12. Неоклассическая школа и политика шоковой терапии.
13. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
14. Административно-правовые инструменты ГРЭ.
15. Организация государственного регулирования экономики и ее элементы.
16. Административный контроль и регулирование в рыночной экономике.
17. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства).
18. Понятие государственного и общественного сектора экономики.
19. Общественные блага: понятие, свойства. Подходы к формированию общественных благ в переходной экономике.
20. Общественный и коллективный выбор в рыночной экономике.
21. Доходы общественного сектора, их источники. Виды налогов.
22. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Опыт его использования в России.
23. Критерии оценки налоговых систем в демократическом обществе (экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость, контролируемость).
24. Государственная политика по формированию конкурентной среды.
25. Основные направления антимонопольного контроля со стороны государства. Индексы монопольной власти.
26. Налогово-финансовая политика: ее сущность, элементы, критерии эффективности.
27. Бюджетный федерализм: сущность теории и практики.
28. Необходимость совершенствования финансовых механизмов территориального регулирования в РФ.
29. Банковская система России. Необходимость банковской реформы.
30. Регулирование банковской деятельности: инструменты и эффективность их применения.
31. Денежно-кредитная политика: типы, инструменты, методы.
32. Целевые показатели и инструменты экономической политики в переходный период. Модель Тинбергена.
33. Выбор различных инструментов экономической политики.
34. Сущность, особенности и роль инновационно-инвестиционной политики государства. Необходимость ее реформирования в РФ и РБ.
35. Социальное государство: понятие и цели.

36. Типы социальной политики.
37. Цели, показатели и инструменты социальной политики.
38. Принцип адресности в социальной политике.
39. Деятельность государства на рынке труда.
40. Объекты и цели государственного регулирования.
41. Органы управления экономикой.
42. Формирование контрактной системы.
43. Государственное предпринимательство.
44. Цели антимонопольного регулирования.
45. Регулирование рынка ценных бумаг.
46. Понятие планирования в экономике. Основные задачи планирования.
47. Особенности стратегического и индикативного планирования.
48. Индикативное планирование и государственный заказ.
49. Основные функции прогноза.
50. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
51. Особенности таможенно-тарифного регулирования.
52. Субъекты государственного регулирования экономики.
53. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики.
54. Теорема К. Эрроу о невозможности.
55. Доходы общественного сектора, их источники.
56. Роль государства в развитии рынка страховых услуг.
57. Цель государственной поддержки в области занятости. Основные направления государственной политики.
58. Регулирование банковской деятельности.
59. Роль государства в организации деятельности малого предпринимательства.
60. Государственное регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономических отношений.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Государственное регулирование экономики
очно-заочная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль: Муниципальное управление</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Экономическая роль государства в переходной экономике России.
2. Целевые показатели и инструменты экономической политики в переходный период. Модель Тинбергена.
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Государственное регулирование экономики : учеб. и практ. для бакалавриата и специалитета, обуч. по эконом. и соц.-эконом. напр. / В. П. Васильев .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 164 с.
2. Цибульникова, В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 156 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Мельников, А.А. Государственное регулирование экономики : учебно-практическое пособие / А.А. Мельников. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 165 с. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90966
2. Кротов, Л. А. Государственное регулирование национальной экономики / Л.А. Кротов .— Москва : Альтаир|МГАВТ, 2010 .— 163 с.http://biblioclub.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. URL: http://www.cbr.ru - сайт Центрального банка Росси
2. URL: http://www.minfin.ru - сайт Министерства финансов России.
3. URL: http //www.worldbank.org - сайт Всемирного банка.
4. URL: http://www.imf.org - сайт Международного валютного фонда.
5. URL: http://www.nber.org - сайт Национального бюро экономических исследований (США).
6. URL: http://www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата).
7. URL: http://www.cbr.ru - сайт Центрального банка России.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, ноутбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая

		Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.