Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора коррекционно-образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для	ПК-3.1. Использует базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

	проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	ПК-3.2. Проектирует дополнительные образовательные программы
		ПК-3.3. Реализует образовательный процесс по дополнительным образовательным программам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	4 сессия - 16
в том числе:		
лекции	6	4 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	4 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 сессия - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	4 сессия - 92
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Модуль 1.						
2	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными	2	2			25	Тестирование, Устный опрос

	возможностями здоровья Тема № 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема №2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
3	Модуль 2						
4	Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 3. Психолого-педагогическое обследование ребенка с комплексными нарушениями 4. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). 5. Формирование базовых учебных действий.6. Коррекция проблем поведения.7. Сенсорное развитие .8.Формирование предметно-практических действий. 9. Содержание программного материала предмета «Человек» .10.Развитие речи и общения.11.Использование средств искусства в процессе образования детей с комплексными нарушениями.12. Формирование трудовых навыков у подростков с комплексными нарушениями. 13.Физическое развитие детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. 14.Формы и содержание внеурочной деятельности.15.Организация сотрудничества с семьями обучающихся с комплексными нарушениями. 16.Организация образовательного процесса с детьми и подростками с комплексными нарушениями по формированию жизненной компетенции	2	4			30	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование
5	Модуль 3						
6	Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми	2	4			32.5	Устный опрос, Тестирование

	нарушениями развития от рождения до зрелого возраста Тема №17. Ранняя помощь и дошкольное образование детей с комплексными нарушениями.Тема №18. Обеспечение занятости взрослых с комплексными нарушениями.Тема № 19.Организация сопровождаемого проживания людей с комплексными нарушениями.						
7	Контрольная работа				1	0.5	
8	Дифференцированный зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	10	1	1	92	
Итого по дисциплине		6	10	1	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 сессия		
1.	Тема №2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
2.	. Психолого-педагогическое обследование ребенка с комплексными нарушениями	2
3.	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	2
4.	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	2
5.	Организация сопровождаемого проживания людей с комплексными нарушениями.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Раздел I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

S: Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:
+:детьми с ограниченными возможностями здоровья
-:детьми с отклонениями в развитии;
-:детьми с особыми образовательными потребностями;
-:детьми с инвалидностью.

S: Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?
+: заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
-:приказ управления образования;
-: индивидуальная программа реабилитации;
-: заявление родителей (законных представителей)

S: Какие подходы заложены в основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью ?
+: дифференцированный
-:деятельностный
-:системно-деятельностный

S: Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:
-: На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
-: С согласия родителей (законных представителей)
+:С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

S: Какие перечисленные нарушения не относятся к комплексным:
-: нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта;
-: нарушение слуха и интеллекта;
-: общее недоразвитие речи III уровня;
+: нарушение речи и функций опорно-двигательного аппарата.

S: По каким программам обучаются дети с комплексными нарушениями:

-: Гаврилушкиной О.П.;
-: Плаксиной Л.И.;
+: комбинированные программы;
-: Васильевой М.А.

S: Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы для детей с комплексными нарушениями, является:
-: жёсткий нормативный график занятий;
-: большой объём наглядности;
+: установление междисциплинарных связей;
-: стимулирование речевой активности

S:. Какие навыки нужно прежде всего формировать у детей с комплексными нарушениями при обучении самообслуживанию?
+:гигиены
-: ловкости, ритмичность
-: координации движений
-: мелкой моторики

S: Самообслуживание это –
-: обслуживание других
-: уход за пожилыми
-: уход за детьми
+: Обслуживание себя собственными силами

S: Основной задачей обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности является:
+:формирование самой деятельности, в первую очередь ее мотивационно-потребностного плана: формирование интереса и желания рисовать, лепить, конструировать.
-:обучение рисованию только карандашом
-:взаимодействовать с другими детьми
-:умение подбирать необходимы материалы

S: Какие уровни деятельности формируются в процессе обучения(изо. деятельность и конструирование)?-:начальный,пограничный,закрепляющий+: ориентировочно-исследовательский, операционально-технический
-:минимальный,низкий,средний,высший-: эмпирический,теоретический

S: Основные задачи трудового обучения подростков с комплексными нарушениями:
-:развитие интереса к трудовой деятельности;
-: формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием (полиграфическим, швейным,столярным);
-:освоение отдельных операций по изготовлению различных изделий, по работе с землей, посадке и уходу за растениями;
+: все ответы верны

S: <u>Особенности физического развития детей с нарушениями зрения:</u>
-:трудность при ориентировке в пространстве
-:снижение темпа выполнения движений
-:уменьшение ловкости
+:все варианты верны

S: У умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии:
-:Дисплазии
-:Нарушения общей,мелкой и артикуляционной моторики
-:Трудности формирования двигательных автоматизмов
+:Все ответы верны
I:
S: Какова цель адаптивной физической культуры?
+:Всестороннее,гармоническое развитие,подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельной жизни,включению в трудовую деятельность
-:Содействие нормальному развитию организма
-:Воспитание нравственных качеств
-:Обучение технике основных движений

S: Ранняя помощь —*это…*
*+:*быстроразвивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.
-: психолого-педагогический принцип, предполагающий учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных и личностных особенностей воспитуемого (обучаемого), успешности его деятельности, ее стиля, условий жизни.
-:психолого-педагогическое воздействие на психику отдельного человека или на социально-психологическое состояние группы (детского общества) с целью предотвращения или ослабления недостатков в развитии личности (группы).
-: область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологически х особенностей личности, межличностного взаимодействия.

S: Патронаж – это…
-:особый вид помощи ребенку с теми или иными нарушениями психофизического развития, а также его родителям и педагогам в выживании ребенка, воспитательном лечении, специальном обучении и воспитании, развитии его личности в целом;
+:быстроразвивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии;
-: психолого-педагогический принцип, предполагающий учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных и личностных особенностей воспитуемого (обучаемого), успешности его деятельности, ее стиля, условий жизни;
-:психолого-педагогическое воздействие на психику отдельного человека или на социально-психологическое состояние группы (детского общества) с целью предотвращения или ослабления недостатков в развитии личности (группы).

S: Методические подходы к проектированию индивидуальной программы обучения детей с комплексными нарушениями развития разработаны:
+:Жигоревой М.В
-:Леонтьевым А.Н
-: Выготским Л.В

S: К комплексным нарушениям развития относят случаи, когда у ребенка одновременно отмечается наличие … нарушений
+: двух или нескольких
-: одного
-: трех и более

I
S: Что является основной целью обучения детей с тяжелыми нарушениями развития самостоятельному проживанию
+: Помощь человеку в развитии, его социальной адаптации и включении в жизнь общества
-: Помощь человеку в социализации с обществом
-: Помощь человеку в развитии его социальных навыков
-: Помощь человеку в социализации с окружающим миром

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Вопросы для семинаров

Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема № 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
2. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Категории обучающихся с ОВЗ.
3. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ: федеральные, региональные.
4. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Тема №2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. ФГОС ОВЗ – базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ.
2. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ.
3. Предмет стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП.
5. Принципы и подходы к формированию АООП.

Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Тема №3. Психолого-педагогическое обследование ребенка с комплексными нарушениями

1. Организация психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными нарушениями.
2. Наблюдение за ребенком, особенностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированности навыков предметной деятельности, самообслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем).
3. Определение приоритетных образовательных областей.
4. Беседа с родителями. Сбор информации об истории развития ребенка с комплексными нарушениями.
5. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка с комплексными нарушениями.
6. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка с комплексными нарушениями.
7. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи.

Тема № 4.Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Система оценки достижений освоения планируемых результатов АООП

1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с комплексными нарушениями.Структура, организация разработки и составления СИПР.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося с комплексными нарушениями в процессе разработки СИПР.
3. Составление психолого-педагогической характеристики.
4. Составление индивидуального учебного плана (ИУП) и расписания уроков/занятий.
5. ормулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка с комплексными нарушениями.
6. Формирование базовых учебных действия.
7. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР.
8. Создание условий для реализации потребности в уходе и присмотре.
9. Программа сотрудничества с родителями.
10. Оценка достижений освоения планируемых результатов СИП

Тема №5. Формирование базовых учебных действий у детей с комплексными нарушениями

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Тема №6 Коррекция проблем поведения у детей с комплексными нарушениями.

1. Определение проблемного поведения.
2. Основные виды проблемного поведения.
3. Текущая аттестация проблемного поведения.
4. Способы коррекции проблем поведения.

Тема №7. Сенсорное развитие у детей с комплексными нарушениями.

1. Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

2. Цель обучения.
3. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие.
4. Слуховое восприятие.
5. Кинестетическое восприятие.
6. Восприятие вкуса.
7. Восприятие запаха.

Тема №8.Формирование предметно-практических действий у детей с комплексными нарушениями.

1. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
2. Цель, задачи формирования предметных действий.
3. Действия с материалами.
4. Действия с предметами.
5. Приемы работы с детьми.

Тема №9. Содержание программного материала предмета «Человек» у детей с комплексными нарушениями.

1. Представления о себе.
2. Представления о своей семье.
3. Цель, задачи, содержание самообслуживания.
4. Гигиенические навыки.
5. Обращение с одеждой и обувью.
6. Прием пищи.
7. Использование специальных столовых приборов.
8. Туалет.
9. Развитие самостоятельности обучающихся с ТМНР.

Тема №10. Развитие речи и общения (в том числе с использованием средств альтернативной / дополнительной коммуникации)» у детей с комплексными нарушениями.

1. Потребность в общении у детей дошкольного, школьного возраста и подростков с комплексными нарушениями.
2. Формирование навыков общения у детей с комплексными нарушениями. Выбор средств общения.
3. Обучение использованию вербальных и невербальных средств коммуникации и социального общения у детей с комплексными нарушениями.
4. Материально-технические условия реализации АООП и СИПР.
5. Альтернативная коммуникация (с использованием графических символов, технических устройств).

Тема №11. Использование средств искусства в процессе образования детей с комплексными нарушениями.

1. Развитие изобразительных и творческих способностей обучающихся у детей с комплексными нарушениями..
2. Задачи обучения изобразительной деятельности детей с комплексными нарушениями.
3. Освоение доступных приемов работы с различными материалами и инструментами.
4. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами (на лепке, рисовании, аппликации).
5. Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка с комплексными нарушениями.
6. Виды и формы музыкальной деятельности детей с комплексными нарушениями.
7. Взаимодействие с различными организациями в реализации творческих проектов, способствующих социокультурной интеграции детей с комплексными нарушениями.

Тема №12. Формирование трудовых навыков у подростков с комплексными нарушениями.

1. Подготовка людей с комплексными нарушениями к доступной трудовой деятельности.
2. Формирование навыков трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития подростков с комплексными нарушениями.
3. Профили трудовой подготовки: растениеводство, полиграфия, деревообработка, ткачество, керамика, батик, шитье.
4. Алгоритм действий как основное условие освоения последовательности операций.
5. Приемы и способы формирования трудовых навыков.

Тема №13. Физическое развитие детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

1. Физическая активность у детей и подростков с ТМНР.
2. Уровни физической подготовленности обучающихся.
3. Цель, задачи адаптивной физической культуры (АФК).
4. Обогащение сенсомоторного опыта обучающихся с ТМНР.
5. Используемые технологии: Бобат- терапии, M.O.V.E. (развитие двигательных возможностей через обучение), кинезотерапии, гидрокинезотерапии, мотомет-терапии.
6. Факторы, влияющие на сопровождение детей и подростков с ТМНР.
7. Техники перемещения.
8. Активность детей и подростков с ТМНР во время перемещения.
9. Позиционирование детей и подростков с ТМНР.

Тема №14.Формы и содержание внеурочной деятельности детей с комплексными нарушениями.

1. Внеурочная деятельность как важная часть учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию АООП образования обучающихся.
2. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности.
3. Формы организации внеурочной деятельности.
4. Разработка и реализация рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.
5. Разработка и реализация рабочих программ для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Тема №15. Организация сотрудничества с семьями обучающихся с **комплексными нарушениями.**

1. Особенности жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, запросы семьи.
2. Содержание направлений работы с семьей: социально правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское.
3. Формирование партнерства с семьей.
4. ***Программа сотрудничества с семьей:***

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Тема №16.Организация образовательного процесса с детьми и подростками с комплексными нарушениями по формированию жизненной компетенции

1. Практическая работа в классах школьного отделения ЦЛП.
2. Особенности когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся, их особые образовательные потребности.
3. Организация образовательного процесса на ступенях: пространственная и временная организация, расписание занятий, календарно-тематическое планирование, использование

технических средств обучения, коррекционных технологий, специальных подходов и методов в работе с детьми и подростками в рамках реализации СИПР.
4. Индивидуальные и групповые занятия специалистов.
5. Междисциплинарный подход.
6. Организация присмотра и ухода.

Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в республикеБашкортостан

Тема №17. Ранняя помощь и дошкольное образование детей с комплексными нарушениями.

1. Посещение отделения ранней помощи реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Бирском районе и г. Бирск
2. Знакомство с организацией ранней помощи и дошкольного образования детей с ОВЗ: создание специальной образовательной среды, систематическая коррекционная и развивающая работа специалистов по оказанию медицинской, психолого-педагогической помощи.
3. Включение семьи в процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Тема №18. Обеспечение занятости взрослых с комплексными нарушениями.

1. Посещение государственного бюджетного учреждения социального обслуживания город Бирск и Бирского района.
2. Знакомство с организацией работы учреждения социального обслуживания город Бирск и Бирского района.
3. Посещение отделений. Возможности трудовой занятости и организация дневного пребывания в условиях производственно-интеграционных мастерских: задачи, структура мастерских (производственные и непроизводственные отделения), кадровые и материально-технические условия трудовой занятости. Продукция и услуги мастерских.

Тема № 19.Организация сопровождаемого проживания людей с комплексными нарушениями.

1. Посещение квартир учебного и постоянного сопровождаемого проживания.
2. Цель, задачи, направления обучения людей с тяжелыми нарушениями развития самостоятельному проживанию.
3. Организация обучения навыкам самостоятельного проживания: основные направления обучения, кадровые и материально-технические условия, особенности организации процесса обучения.
4. Организация ухода.
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Сотрудничество с местным сообществом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного ответа

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты

причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тема № 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями
Тема №2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР
Тема №3. Психолого-педагогическое обследование ребенка с комплексными нарушениями
Тема № 4.Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Система оценки достижений освоения планируемых результатов АООП
Тема №5. Формирование базовых учебных действий у детей с комплексными нарушениями.
Тема №6 Коррекция проблем поведения у детей с комплексными нарушениями.
Тема №7. Сенсорное развитие у детей с комплексными нарушениями.
Тема №8.Формирование предметно-практических действий у детей с комплексными нарушениями.
Тема №9. Содержание программного материала предмета «Человек» у детей с комплексными нарушениями.
Тема №10. Развитие речи и общения (в том числе с использованием средств альтернативной / дополнительной коммуникации)» у детей с комплексными нарушениями.
Тема №11. Использование средств искусства в процессе образования детей с комплексными нарушениями.
Тема №12. Формирование трудовых навыков у подростков с комплексными нарушениями.
Тема №13. Физическое развитие детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР
Тема №14.Формы и содержание внеурочной деятельности детей с комплексными нарушениями.
Тема №15. Организация сотрудничества с семьями обучающихся с комплексными нарушениями.
Тема №16.Организация образовательного процесса с детьми и подростками с комплексными нарушениями по формированию жизненной компетенции
Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста.
Тема №17. Ранняя помощь и дошкольное образование детей с комплексными нарушениями.
Тема №18. Обеспечение занятости взрослых с комплексными нарушениями.

Тема № 19.Организация сопровождаемого проживания людей с комплексными нарушениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание. Юлия, ребенок 4 лет (младший дошкольный возраст). На приеме у психолога выяснилось, что у нее отсутствует речь, окружающих не узнает (даже своих родителей). Демонстрирует бессмысленное выражение лица, внимание почти ничем не привлекается, а если сосредотачивается, то только на несколько секунд. На мимику и жестикуляцию не реагирует, неспособна к самообслуживанию, наблюдаются постоянные стереотипные движения – маятникообразные и раскачивания туловищем или головой из стороны в сторону, назад вперед. Вопрос: Какой вид нарушения представлен у девочки и какого степени?

Кейс-задание. Максиму 5 лет. После обследования у логопеда выло выяснено, что у мальчика наблюдается полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых центров головного мозга. Причинами такой болезни была травма во время родов (черепно-мозговая

травма). В результате травмы наблюдаются: нарушения движения, повышенная раздражимость, не понимание обиходной речи взрослых, отсутствие навыков самообслуживания. В процессе игровой деятельности ребенок отдаляется, потому что не понимает, что говорят окружающие, замкнут, агрессивен, обидчив. Запоздалая фразовая речь доминирует, присутствует лепет. Выражена несформированность игровых действий. Вопрос: Какой вид задержки речевого развития представлен?

Кейс-задание. Ребенок: Таня, 5 лет. Психолого-педагогическая характеристика: В двигательной сфере проявляется моторная неловкость часто сочетающаяся с вычурностью движений, есть проблемы формирования навыка рисования. В игре часто наблюдаются стереотипные движения, типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий, игрушки часто использует не по назначению; общение практически отсутствует, эмоции проявляет очень слабо; при контактах старается не смотреть в глаза, переводит взгляд. Не умеет играть с другими детьми. В редких ситуациях речевого общения повторяет фразы, сказанные другими, использует слова-штампы. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в примере?

Кейс-задание. Ребенок: Коля, 6 лет. Из анамнеза: Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала без патологии, роды затяжные, сложные, использовались приемы родовспоможения. Психолого-педагогическая характеристика: чрезмерная двигательная активность, импульсивность. Грубые нарушения внимания: значительно снижен объем, слабая концентрация на объекте, высокая отвлекаемость. Ребенок постоянно находится в возбужденном состоянии, суетлив. Материал усваивает фрагментарно, так как не может сосредоточиться на нем продолжительное время. Речь характеризуется трудностью в повторении скороговорок, нарушает структуру сложных слов. Вопрос: Что приводит к данным трудностям?

Кейс-задание. Ребенок: Саша, 6 лет. Психолого-педагогическая характеристика: Хронических заболеваний внутренних органов. Он ослаблен всякими болезнями. Это обусловлено чрезмерной опекой; чрезмерным желанием родителей оградить ребенка от каких-то других вредностей. Ребенок воспитывается в тепличных условиях. Большое количество запретов. В познавательном развитии он может даже опережать сверстников. Личностная незрелость (неуверенность; отсутствие инициативы; робость; неумение принимать решение; боязливость). Отстает в физическом развитии и в активных формах поведения. Болезни усиливаются, обостряются в условиях сверхопеки. Вопрос: О каком виде нарушения и какой форме идёт речь?

Кейс-задание. Ребенок: Юра, 7 лет. Психолого-педагогическая характеристика: Ходит самостоятельно. Он может себя обслужить, у него достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у него могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Вопрос: Какое нарушение и какая форма представлена в примере?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Задание 1. Составить конспект индивидуального (или группового) коррекционно-педагогического занятия с ребенком дошкольного возраст с комплексным нарушением.
Задание 2. Соотнести с системой образования, в рамках которой данный конспект будет валиден.
Задание 3. Проанализировать его в соответствии с принципами, методами и приемами, средствами обучения

№	Принципы	Методы	Средства	№ задачи

План-схема для составления конспекта занятия .
Форма занятия: групповое /индивидуальное
Возрастная группа :
Продолжительность занятия:
Тема занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:
Тип занятия:
Цель:
Задачи занятия:
- развивающие:
1.
2.
...
- коррекционные:
1.
2.
...
- воспитательные:
1.
...
Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:
Планируемые результаты:
Оборудование:
План занятия:
I. Вводный этап. (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).
II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС

1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)
2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)
2- Соблюдение структуры занятия: ¬
Ø Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)
Ø Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно- поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
Ø В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.
Ø После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование
Ø В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)
Ø На протяжение всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»
Ø Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)
Ø Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).
Ø Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см.пункт выше)
4. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.
5. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта
Критерии оценки методической разработки занятия:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации	0-2 балл

	учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
		max 8 баллов

Реферат

Тематика рефератов:

1. Особенности образования детей со сложными дефектами.
2. Реализация принципа индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.
3. Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.
4. Особенности лечебной педагогики в воспитании и развитии детей с комплексными отклонениями в развитии.
5. Тенденции прогноза развития и его учет в проектировании индивидуальной траектории обучения и воспитании детей со сложными дефектами развития.
6. Организация дифференцированного и разноуровневого подхода в образовании детей с комплексными отклонениями в развитии.
7. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.
Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 сессия

1. Охарактеризуйте современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Назовите современные приоритеты в развитии системы специального образования. Расскажи об едином образовательном пространстве для лиц со сложными дефектами.
3. Раскройте возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
4. Расскажите об особенностях воспитания и обучения слепоглухих. Представь основные направления работы Сергиево- Посадского детского дома для слепоглухих детей.
5. Представьте основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля; слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
6. Расскажите об общих принципах лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного развития; развития пространственной и двигательной сферы.
7. Охарактеризуйте личностно- ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.

8. Покажите пути трудовое воспитание и самообслуживание: посильная допрофессиональ-ная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.
9. Назовите особенности физического воспитание и оздоравливание детей со сложными дефектами: Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья. Двигатель-ный режим. Оздоровительные процедуры,лечебная физкультура, закаливающие меро-приятия. Организация двигательного режима. Летняя лечебно-оздоровительная работа.
10. Расскажите о принципах нравственного воспитания: нравственное просвещение и фор-мирование нравственных привычек и поведения; учет особенностей личностного разви-тия в процессе воспитания.
11. Раскройте особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами. Представьте оптимистические взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещеряко-ва, Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников.
12. Охарактеризуйте сущность и задачи эстетического воспитания, необходимость развития творческих способностей учащихся со сложными дефектами.
13. Расскажите об организации психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
14. Раскройте взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения сле-поглухих.
15. Назовите задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
16. Расскажите о социальной защите лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Назовите проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.
Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова .— 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 . - 269 с.
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru .
3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. Староверова М.С. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
6. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, пианино, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux