Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: повышение уровня профессионально-личностной компетентности в процессе межкультурного взаимодействия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в процессе взаимодействия
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, особенностей национальных культур, этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	6 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	6 сессия - 20
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	6 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	6 сессия - 52
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Современные требования к личности педагога-логопеда. Личностная компетентность педагога-логопеда 1. Педагогическая деонтология как наука о нормах профессионального поведения педагога (о нормах педагогической деятельности). Понятие нормы в педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической деонтологии.2. Требования к педагогу в контексте Профессионального стандарта педагога (Е.А. Ямбург). Обстоятельства, определяющие современные требования к личности педагога. «Педагог-профессионал» (В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева) как субъект педагогической деятельности. Понятие о личности как субъекте жизнедеятельности и профессиональной деятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Стратегии профессионального развития педагога: стратегия профессиональной адаптации и стратегия профессионального развития (Л.М. Митина).3. Понятие о профессиональной и личностной компетентности педагога. Личностная компетентность как интегративное качество личности педагога-логопеда. Динамика развития личностных компетенций. Модель личностной компетентности.	1.5	2		8	Устный опрос
2	Профессиональное развитие личности	1.5	2		7	Устный опрос

	педагога-логопеда. Понятие о профессионально-личностном росте. 1. Профессиональное развитие как прогрессивно-регрессивный процесс. Теории профессионального развития. Основные этапы профессионального развития личности: оптация; профессиональное образование; профессиональная адаптация; первичная профессионализация; вторичная профессионализация; мастерство; уход из профессиональной жизни (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк). Кризисы профессионального развития. Стратегии и способы преодоления кризисов профессионального развития. 2. Кризис как фактор профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как процесс качественных преобразований личности, как мера использования личностных свойств и профессиональных способностей, актуализации личностных ресурсов и профессиональных способностей. Выбор как механизм профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности в условиях современного дефектологического образования.					
3	Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста Проблема нормы в психологии. Психологическое здоровье как норма развития личности, как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции.Уровни психологического здоровья (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь). Показатели психологического здоровья. Осуществление жизненных выборов как механизм профессионально-личностного роста.Проблемы и препятствия профессионально-личностного роста. Ресурсы профессионально-личностного роста: позитивное одиночество, свобода и ответственность, творчество, вера, смысл, диалогическое отношение к другому человеку.	1	2		7	Устный опрос
4	Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-	1	2		7	Устный опрос

	логопеда) Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития педагога-логопеда.Структура (феномены) самосознания: когнитивный компонент (образы «Я», представления о себе), эмоциональный компонент (самооценка, отношение к себе, самоуважение), саморегуляция состояния и поведения на основе представлений о себе и отношения к себе (саморегуляция).«Я-концепция» как интегративное выражение представлений о себе и отношения к себе.Процессы самосознания: самопознание, самооценивание, рефлексия, саморегулирование. Функции самосознания: познание себя, совершенствование себя, поиск смысла жизни (Ю.Б. Гиппенрейтер).Понятие о профессиональном самосознании. Структура профессионального самосознания педагога (А.К. Маркова).					
5	Цели и мотивы профессионально-личностного рост (мотивационный компонент личности педагога-логопеда) Ценностно-целевая основа коррекционно-педагогической деятельности. Ценности как высший регулятор жизнедеятельности человека. Цели профессиональной деятельности и профессионально-личностного роста. Целеполагание в коррекционно-педагогической деятельности.Мотивы коррекционно-педагогической деятельности и профессионально-личностного роста. Виды и аспекты профессиональной направленности педагога-логопеда.Профессиональная позиция педагога-логопеда как система отношений педагога-логопеда к своему месту и роли в образовательном процессе: позиции манипулятора и актуализатора.	1	2		7	Устный опрос
6	Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент) Саморегуляция как форма регуляции поведения на основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного	1	1		8	Устный опрос

	отношения к себе; как дифференцированность и адекватность поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений; как условие адекватной интегрированной психики (как условие адекватного отражения человеком своего внутреннего мира). Приемы и техники саморегуляции: релаксация, дыхательные техники, визуализация, вербальные установки.Техника аутогенной тренировки как комплекс приемов саморегуляции. Правила аутогенной тренировки.Составляющие «проактивности».Основы стрессменеджента и таймменеджмента. Самосовершенствование как высший уровень саморегуляции.					
7	Профессионально-личностные деструкции педагога-логопеда Характеристика объективных условий труда педагога-логопеда как стрессогенных. Понятие о профессиональных деструкциях. Феноменология профессиональных деструкций: профессионально-личностные деформации (В.А. Кузина), выученная беспомощность, профессиональный маргинализм (Е.П. Ермолаева, Н.А Голиков), профессиональная стагнация (Н.В. Кузьмина), профессиональный кризис (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Т.С. Щевцова).Понятие о профессионально-личностных деформациях. Уровни проявления профессионально-личностных деформаций: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуализированные (Э.Ф. Зеер). Факторы и механизм формирования профессионально-личностных деформаций.«Эмоциональное выгорание» (синдром сгорания) как показатель профессионально-личностной деформации. Объективный (организационный) и субъективный (личностно-ролевой) факторы синдрома. Направления и способы профилактики и коррекции СЭВ и профессионально-личностных деформаций.	1	1		4	Устный опрос
8	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		8	12	1	52	

Итого по дисциплине	8	12	1	52	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. **Современные требования к личности педагога-логопеда.**
Личностная компетентность педагога-логопеда
1. Педагогическая деонтология как наука о нормах профессионального поведения педагога (о нормах педагогической деятельности). Понятие нормы в педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической деонтологии.
2. Требования к педагогу в контексте Профессионального стандарта педагога (Е.А. Ямбург). Обстоятельства, определяющие современные требования к личности педагога. «Педагог-профессионал» (В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева) как субъект педагогической деятельности. Понятие о личности как субъекте жизнедеятельности и профессиональной деятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Стратегии профессионального развития педагога: стратегия профессиональной адаптации и стратегия профессионального развития (Л.М. Митина).
3. Понятие о профессиональной и личностной компетентности педагога. Личностная компетентность как интегративное качество личности педагога-логопеда. Динамика развития личностных компетенций. Модель личностной компетентности.
Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога-логопеда. Понятие о профессионально-личностном росте.
1. Профессиональное развитие как прогрессивно-регрессивный процесс. Теории профессионального развития. Основные этапы профессионального развития личности: оптация; профессиональное образование; профессиональная адаптация; первичная профессионализация; вторичная профессионализация; мастерство; уход из профессиональной жизни (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк). Кризисы профессионального развития. Стратегии и способы преодоления кризисов профессионального развития.
2. Кризис как фактор профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как процесс качественных преобразований личности, как мера использования личностных свойств и профессиональных способностей, актуализации личностных ресурсов и профессиональных способностей. Выбор как механизм профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности в условиях современного дефектологического образования.

Тема 3. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста

1. Проблема нормы в психологии. Психологическое здоровье как норма развития личности, как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции.
2. Уровни психологического здоровья (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь). Показатели психологического здоровья. Осуществление жизненных выборов как механизм профессионально-личностного роста.
3. Проблемы и препятствия профессионально-личностного роста. Ресурсы профессионально-личностного роста: позитивное одиночество, свобода и ответственность, творчество, вера, смысл, диалогическое отношение к другому человеку.

Тема 4. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-логопеда)

1. Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития педагога-логопеда.
2. Структура (феномены) самосознания: когнитивный компонент (образы «Я», представления о себе), эмоциональный компонент (самооценка, отношение к себе, самоуважение), саморегуляция состояния и поведения на основе представлений о себе и отношения к себе (саморегуляция).
3. «Я-концепция» как интегративное выражение представлений о себе и отношения к себе.
4. Процессы самосознания: самопознание, самооценивание, рефлексия, саморегулирование. Функции самосознания: познание себя, совершенствование себя, поиск смысла жизни (Ю.Б. Гиппенрейтер).
5. Понятие о профессиональном самосознании. Структура профессионального самосознания педагога (А.К. Маркова).

Тема 5. Цели и мотивы профессионально-личностного рост (мотивационный компонент личности педагога-логопеда)

1. Ценностно-целевая основа коррекционно-педагогической деятельности. Ценности как высший регулятор жизнедеятельности человека. Цели профессиональной деятельности и профессионально-личностного роста. Целеполагание в коррекционно-педагогической деятельности.
2. Мотивы коррекционно-педагогической деятельности и профессионально-личностного роста. Виды и аспекты профессиональной направленности педагога-логопеда.
3. Профессиональная позиция педагога-логопеда как система отношений педагога-логопеда к своему месту и роли в образовательном процессе: позиции манипулятора и актуализатора.

Тема 6. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент)

1. Саморегуляция как форма регуляции поведения на основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе; как дифференцированность и адекватность поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений; как условие адекватной интегрированной психики (как условие адекватного отражения человеком своего внутреннего мира).
2. Приемы и техники саморегуляции: релаксация, дыхательные техники, визуализация, вербальные установки.
3. Техника аутогенной тренировки как комплекс приемов саморегуляции. Правила аутогенной тренировки.
4. Составляющие «проактивности».
5. Основы стрессменеджента и таймменеджмента. Самосовершенствование как высший уровень саморегуляции.

Тема 7. Профессионально-личностные деструкции логопедов

1. Характеристика объективных условий труда педагога-логопеда как стрессогенных. Понятие о профессиональных деструкциях. Феноменология профессиональных деструкций: профессионально-личностные деформации (В.А. Кузина), выученная беспомощность, профессиональный маргинализм (Е.П. Ермолаева, Н.А Голиков), профессиональная стагнация (Н.В. Кузьмина), профессиональный кризис (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Т.С. Щевцова).
2. Понятие о профессионально-личностных деформациях. Уровни проявления профессионально-личностных деформаций: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуализированные (Э.Ф. Зеер). Факторы и механизм формирования профессионально-личностных деформаций.
3. «Эмоциональное выгорание» (синдром сгорания) как показатель профессионально-личностной деформации. Объективный (организационный) и субъективный (личностно-ролевой) факторы синдрома. Направления и способы профилактики и коррекции СЭВ и профессионально-личностных деформаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Составление глоссария

Тема 1. **Современные требования к личности педагога-логопеда Личностная компетентность педагога-логопеда.**
Основные понятия по теме 1:
- *педагогическая деонтология*
- *субъект педагогической деятельности*
- *профессиональная компетентность педагога*
- *личностная компетентность педагога*
- *личностные компетенции*
- *норма педагогической деятельности*

Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога-0логопеда . Понятие о профессионально-личностном росте.
Основные понятия по теме 2:
- *развитие личности*
- *профессиональное развитие*
- *кризисы профессионального развития*
- *профессионально-личностный рост*

Тема 3. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста.
Основные понятия по теме 3:
- *норма развития личности*
- *психологическое здоровье*
- *продуктивная жизнедеятельность*
- *жизненный выбор*
- *препятствия профессионально-личностного роста*
- *ресурсы профессионально-личностного роста*

Тема 4. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-логопеда)

Основные понятия по теме 4:

- *самосознание*
- *профессиональное самосознание*
- *профессиональный образ «Я»*
- *самооценка*
- *самоуважение*
- *профессиональная «Я-концепция»*

Тема 5. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога-логопеда)

Основные понятия по теме 5:

- *Ценность*
- *цель*
- *мотив*
- *мотивация*
- *профессиональная направленность*
- *целеполагание*
- *профессиональная позиция*

Тема 6. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент)

Основные понятия по теме 6:

- *саморегуляция*
- *проактивность*
- *стрессменеджмент*
- *таймменеджмент*

Тема 7. Профессионально-личностные деструкции логопедов

Основные понятия по теме 7:

- *профессиональные деструкции,*
- *кризисы профессионального развития,*
- *профессионально-личностные деформации,*
- *синдром эмоционального выгорания,*
- *стрессоустойчивость.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Глоссарий − толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 − 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария

Зачтено	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
не зачтено	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Реферат

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-логопеда в образовательном учреждении
2. Место коррекционно-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-логопеда и его профессиограмма
4. Должностные обязанности педагога-логопеда и основные направления его деятельности
5. Этика коррекционно- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология коррекционно- педагогической работы
7. Коррекционно-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
8. Особенности возрастной диагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Личностный рост учащихся: этика оценки
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-плогопеда
13. Взаимодействие педагога-психолога с логопедом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП

14. Основные этические принципы работы педагога-плогопеда
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
16. Основные правила работы педагога-логопеда с различными субъектами УВП
17. Этика возрастно-психологического консультирования
18. Этико-психологические ошибки логопеда при консультировании
19. Типичные ошибки педагога-логопеда в коррекционной работе
20. Ошибки в диагностической работе педагога-логопеда
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
22. Профессионально-личностная готовность педагога-логопеда к выполнению своих функциональных обязанностей
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-логопеда
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
26. Особенности взаимодействия педагога-логопеда с детьми «группы риска»
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
28. Этический кодекс логопеда
29. Основы социального партнерства педагога-логопеда и родителей
30. Этические нормы взаимодействия педагога-логопеда с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема.

2. Понятие о личностной компетентности. Структура и содержание личностной компетентности.
3. Осуществление выборов как механизм профессионально-личностного роста.
4. Понятие о продуктивной жизнедеятельности.
5. Понятие о профессиональном самосознании и «Я-концепции» педагога-логопеда.
6. Понятие о профессиональной позиции педагога-логопеда.
7. Цели и мотивы профессионально-личностного роста.
8. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста.
9. Понятие о профессиональном стрессе и стрессоустойчивости.
10. Перспективы профессионально-личностного роста. Понятие о целеполагании.
11. Понятие о саморегуляции. Приемы и техники саморегуляции.
12. Понятие о профессионально-личностных деструкциях: кризисы, деформации
13. Правовой статус и профессиональные функции педагога-логопеда в образовательном учреждении
14. Место коррекционно-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
15. Квалификационная характеристика педагога-логопеда и его профессиограмма
16. Должностные обязанности педагога-логопеда и основные направления его деятельности
17. Этика коррекционно- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
18. Деонтология коррекционно- педагогической работы
19. Коррекционно-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
20. Особенности возрастной диагностики
21. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
22. Личностный рост учащихся: этика оценки
23. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
24. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-плогопеда
25. Взаимодействие педагога-психолога с логопедом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП
26. Основные этические принципы работы педагога-плогопеда
27. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
28. Основные правила работы педагога-логопеда с различными субъектами УВП
29. Этика возрастно-психологического консультирования
30. Этико-психологические ошибки логопеда при консультировании
31. Типичные ошибки педагога-логопеда в коррекционной работе
32. Ошибки в диагностической работе педагога-логопеда
33. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
34. Профессионально-личностная готовность педагога-логопеда к выполнению своих функциональных обязанностей
35. Этика группового консультирования как формы работы педагога-логопеда
36. Этика семейного консультирования.
37. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
38. Особенности взаимодействия педагога-логопеда с детьми «группы риска»
39. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
40. Этический кодекс логопеда
41. Основы социального партнерства педагога-логопеда и родителей
42. Этические нормы взаимодействия педагога-логопеда с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-2190-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70435
2. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454984

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45691

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450233
2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453726

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, пианино, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux