Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:54:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Шмелев Н.А.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
05.03.06 Экология и природопользование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Экологическая безопасность и охрана труда
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование профиль Экологическая безопасность и охрана труда, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Евсецова Е.А. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Онина С.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений в области закономерностей психической жизни и процессов обучения, самообразования и саморазвития личности; способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; развитие владений навыками работы в команде, социальной и этической ответственности за принятые решения, компетентное применение психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практической деятельности при преподавании художественных и проектных дисциплин

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России |
| | | УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития |
| | | УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | | УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности |
| | | УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 7 семестр - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 58 | 7 семестр - 58 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 7 семестр - 24 |
| лабораторные занятия | 16 | 7 семестр - 16 |
| практические занятия | 18 | 7 семестр - 18 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 86 | 7 семестр - 86 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 7 семестр - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | Лаб, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | |
| 1 | Общая психология | | | | | | |
| 2 | Введение в психологию. История развития психологической науки<br><br>Предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологической науки. Методы психологии. Этапы развития психологии. Характеристика основных психологических школ. | 4 | | 4 | | 11 | Кейс-задания, Тестирование |
| 3 | Развитие психики. Поведение и деятельность.<br><br>Развитие психики в филогенезе. Причины возникновения сознания. Его уровни и структура.Развитие психики в онтогенезе.Активность и ее виды. Теория деятельности Рубинштейна-Леонтьева.Исследования поведения в бихевиоризме. | 2 | | 2 | | 10 | Кейс-задания |
| 4 | Когнитивные процессы<br><br>Ощущения и восприятия.Память.Мышление. Воображение.Внимание. | 6 | 10 | 2 | | 10 | Кейс-задания, Тестирование |
| 5 | Мотивация и эмоции. Индивидуальность и личность<br><br>Психология мотивации, ее общая характеристика.Эмоциональные процессы.Воля.Общая характеристика понятий индивид, индивидуальность, личность.Индивидуальность. Индивидуальные качества и стиль деятельности человека.Основные теории личности. | 4 | 4 | 2 | | 10 | Тестирование, Кейс-задания |
| 6 | Общие вопросы социальной психологии<br><br>Социально-психологические феномены.Социальная психология общения.Социальная психология малой группы.Межличностные отношения | 4 | | 2 | | 10 | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |
| 7 | Практикум по самопознанию и саморазвитию личности | | 2 | 2 | | 10 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Методика: Оценка уровня интеллигентности личностиМетодика: Оценка уровня конкурентоспособности личностиМетодика: Оценка способности к саморазвитию, самообразованиюМетодика: Оценка коммуникативно-лидерских способностей личностиМетодика: Оценка трудолюбия и работоспособностиМетодика: Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективеМетодика выявления социометрической структуры группыДиагностика уровня развития межличностных отношений в группе | | | | | | |
| 8 | Общая педагогика | | | | | | |
| 9 | Методологические основы педагогики. История развития педагогической науки и практики<br><br>Объект, предмет, задачи и функции педагогики.Методология и методы педагогической науки.Основные понятия педагогики.Становление педагогической науки.Современная структура педагогики.Связь педагогики с другими науками. | 2 | | 2 | | 12 | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |
| 10 | Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Семья как социокультурная среда воспитания<br><br>Воспитание и социализация.Теории воспитания.Самовоспитание.Методы воспитания.Семья как социальный институт.Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.Нарушения в детско-родительских отношениях. | 2 | | 2 | | 12.8 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 11 | Дифференцированный зачет | | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 24 | 16 | 18 | 1 | 86 | |
| Итого по дисциплине | | 24 | 16 | 18 | 1 | 86 | |

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Объем, час. |
|---|---|---|

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Соотнесите механизмы межличностного восприятия с их характеристиками:
L1:Эмпатия
R1:Сопереживание другому без осмысления
L2:Рефлексия
R2:Осознания того, как тебя понимает партнер по общению
L3:Идентификация
R3:Уподобление себя собеседнику.

2. Соотнесите стороны общения с их характеристиками:
L1:Коммуникативная
R1:Обмен информацией
L2:Интерактивная
R2:Обмен поступками и действиями, взаимодействие общающихся
L3:Перцептивная
R3:Взаимовосприятие общающихся.

Тест 1-20

1. Область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, называется…
-: педагогической психологией
-: нейропсихологией
-: парапсихологией
-: общей психологией

2. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить…
-: реакция
-: чувственность
-: чувствительность
-: реактивность.
3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
-: Л.С. Выготский
-: А.Н. Леонтьев

-: А.Р. Лурия
-: П.Я. Гальперин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки***:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
**1. Кейс-задание.** Студент-первокурсник хотел сдать сессию на «отлично». В сессионный период он практически не отвлекался, отказывался от предложений товарищей сходить на дискотеку, погулять, тщательно готовился к экзаменам. Перед каждым экзаменом он испытывал сильное волнение. Сдав все экзамены на «5», студент был настолько рад, что выбежав на улицу, не сразу заметил, что идет дождь.
**Вопрос:** Стремление студента сдать сессию на «отлично» характеризует такой феномен мотивационно-потребностной сферы личности, как уровень … , заключающийся в стремлении к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.
**2. Кейс-задание.** Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.
**Вопрос:** О какой методике (тесте) идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки**:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

***Основные закономерности общения***
Коммуникация как обмен информацией: Специфика коммуникативного процесса. Виды и средства коммуникации. Единицы коммуникативного акта: коммуникатор и реципиент. Система кодирования и декодирования информации в процессе общения. Механизм обратной связи в коммуникации. Виды обратной связи.
Вербальная коммуникация. Языковые характеристики говорящего и слушающего. Виды слушания. Коммуникативная компетентность. Невербальные средства общения: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы, визуальное общение, проксемика, такесика.
Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, барьеры отношений и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо

аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

**Вопросы для семинаров**

Семинар
Психология саморазвития
1. Общая характеристика саморазвития.
2. Сущность саморазвития и его основные характеритстики.
3. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
4. Самопрогнозирование как механизм саморазвития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки**:
- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Б.М.Теплов «Способности и одаренность».
2. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности.
3. Восприятия как форма представления реальности субъектом. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.

4. Классификация восприятий по преобладающей роли анализатора, по степени произвольности, в зависимости от воспринимаемого объекта, по формам существования материи и по степени развернутости со времени. Иллюзии восприятия.
5. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.
6. Волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта.
7. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь различных видов памяти.
8. Процессы памяти и их закономерности. Индивидуально-психологические различия памяти. Развитие памяти.
9. Основные свойства восприятия. Направленность личности и восприятие. Апперцепция.
10. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Причины, влияющие на продуктивность памяти. А.Р.Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления, их характеристика.
12. Логические формы мышления и их характеристика.
13. Понятие о мышлении как высшей ступени познавательной деятельности. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
14. Виды мышления. Взаимосвязь видов мышления.
15. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения. Физиологические основы воображения.
16. Виды воображения, их характеристика. Мечта как особый вид воображения. Роль фантазии в развитии человека.
17. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Процесс решения мыслительной задачи.
18. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.
19. Понятие о внимании. Его роль в жизни и деятельности человека.
20. Творческое мышление и воображение. Приемы творческого воображения (агглютинация, аналогия, акцентирование, типизация, гиперболизация и др.).
21. Понятие о креативности. Современные зарубежные и отечественные теории креативности.
22. Сознание как высшая форма отражения. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Сознание и бессознательное.
23. Психология как наука. Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.
24. Группа и их классификация. Уровень развития группы – характеристика сформированности межличностных отношений в процессе деятельности.
25. Коллектив как высшая форма развития группы. Социометрия.
26. Понятие эмоций. Физиологический, психологический и поведенческий компоненты эмоций. Функции эмоций. П.В.Симонов «Информационная теория эмоций».
27. Общее понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Учение И.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
28. Проблема психического отражения. А.Н.Леонтьев «Понятие отражения и его значение в психологии».
29. Понятие конфликта, его виды, структура. Способы разрешения конфликта.
30. Проблема возникновения психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. И.М.Сеченов, И.П.Павлов и П.К.Анохин о рефлекторной природе психических явлений.
31. Эмоциональные явления и их характеристика.
32. Понятие о характере, его структура. Внешние проявления характера. Акцентуация черт характера. Типы акцентуаций характера.
33. Направления научной психологии в Западной Европе и США: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология.
34. Самосознание личности, ее структура. Образ «Я». Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязания. Методы их изучения.

35. Проблема личности в современной психологии. Психологическая структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах):**
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. идр. : Питер, 2014 .— 621 с.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 11(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, ибп, коммутатор, компьютер.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 24(БФ) | Для хранения оборудования | Бинокль блц 10х40, весы, компьютер, учебно-методическая литература, экран, электропанель-конвектор ballu camino bec/v(vr)-2000.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 29(БФ) | Лекционная, Семинарская | Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |