

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кросскультурная психология и этнопсихология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования меж-культурного разнообразия;

		осуществлять межкультурное взаимодействие.
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60	8 семестр - 60
в том числе:		
лекции	20	8 семестр - 20
лабораторные занятия	16	8 семестр - 16
практические занятия	24	8 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47.8	8 семестр - 48
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр							
1	Введение в кросс-культурную психологию. Этно- и кросс-культурная психология как специфическая область современной науки. Объекты предмет исследования в этнопсихологии. Задачи, научное и прикладное значение этнопсихологических	2		2		4	Семинар

	исследований в настоящее время. Область практического применения результатов. Основные направления этнопсихологических исследований в мире и в России. Их перспективы						
2	История формирования и современное состояние кросс-культурной психологии. Становление этнопсихологических исследований в конце XIX- начале XX веков. 2. Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л.С.Выготского. 3. Специфика этнопсихологических и кросс-культурных исследований	2	2	2		4	Групповой опрос
3	Культура с психологической точки зрения. Психосоциокультурная проблема. Понятие культуры. Основные типы теорий культуры. Культура и взаимодействие в системе ? субъект ? объект ?. Структура культуры. Культура как регулятивная система. Эволюционные корни культуры. Культурное единство человечества и межкультурные различия. Причины культурного разнообразия.	2		2		4	Тестирование
4	Культура и личность. Соотношение личности и культуры. Теории личности и проблема их кросс-культурной валидности ? Я ? и его сущность в разных культурах. Кросс-культурные различия в личности	2	2	2		4	Семинар
5	Культурные различия в познавательных процессах. Общее и особенное в восприятии между разными культурами. Влияние культуры на память. Мышление и интеллект в разных культурах. Язык и познание. Проблема универсальной грамматики. Формирование свойств восприятия в разных этнокультурных условиях. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения информации у разных народов. Специфика когнитивных стилей в разных этнокультурных группах. Проблема уровня интеллектуального развития в этнопсихологии.	2	2	2		4	Групповой опрос
6	Культура и эмоции.	2	2	2		4	Семинар

	Проблема универсальности эмоций Особенности проявления эмоций в разных культурах Правила выражения эмоций в разных культурах Субъективное благополучие и депрессия в кросс-культурном разрезе. Специфика эмоциональной экспрессии в разных этнокультурных группах. Различие между Западными и Восточными культурами. Правила выражения эмоций в различных этнических группах. Проблема распознавания эмоций.						
7	Социокультурные ценности и установки. Социокультурная природа ценностей и установок. Теоретические модели изучения ценностных приоритетов в разных этносах и культурах (модели К. Клакхона, М. Рокича, С. Шварца и др.). Виды социальных установок и особенности их проявления в разных этнокультурных группах. Исследования Г. Хофстеде, Г. Триандиса и др. толерантность - интолерантность к неопределенности, авторитарность - демократичность, индивидуализм - коллективизм, маскулинность - феминность, другие социокультурные установки. Проблема ценности в психологии. Этнокультурные различия в ценностных приоритетах. Специфика социальных установок в различных этнокультурных группах.	2	2	4		6	Тестирование
8	Культура и социальные отношения Проблема социального познания в современной психологии Кросс-культурные особенности атрибуции Социальные представления в разных культурах Внутригрупповые и межгрупповые стереотипы и предрассудки Установки, аттитюды и стереотипы. Причины возникновения стереотипов и проблема их адекватности. Сущность и особенности стереотипов в межкультурном восприятии. Иллюзии и предрассудки в межкультурном восприятии.	2	2	2		5.8	Семинар
9	Развитие личности в разных культурных группах	2	2	4		6	Групповой опрос

	Формы организации взаимодействия с детьми в разных культурах Когнитивное развитие ребенка (модели Ж.Пиаже и Л.С.Выготского) Эмоциональное развитие ребенка в разных культурах Нравственное развитие личности. Проблема кросс-культурной универсальности процесса развития личности. Модели когнитивного развития ребенка Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Особенности освоения языка в разных культурах. Нравственное развитие ребенка в разных культурах: модели Ж.Пиаже и Л.Кольберга.						
10	Методы кросс-культурных исследований Методологические и методические проблемы кросс-культурных исследований. Проблема валидации тестовых методик в кросс-культурных исследованиях. Кросс-культурные эксперименты и особенности их организации. Работа с психологическими методиками, применяемыми в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях. Шкала социальной дистанции. Методы изучения социальных установок	2	2	2		6	Тестирование
11	Зачет				1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		20	16	24	1	48	
Итого по дисциплине		20	16	24	1	48	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л.С.Выготского	2
2.	Соотношение личности и культуры	2
3.	Проблема универсальной грамматики	2
4.	Особенности проявления эмоций в разных культурах	2
5.	Теоретические модели изучения ценностных приоритетов в разных этносах и культурах	2
6.	Социальные представления в разных культурах	2
7.	Проблема кросс-культурной универсальности процесса развития личности.	2

8.	Кросс-культурные эксперименты и особенности их организации	2
----	--	---

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Основные направления этнопсихологических исследований в мире и в России.	2
2.	Специфика этнопсихологических и кросс-культурных исследований	2
3.	Структура культуры Культура как регулятивная система.	2
4.	Кросс-культурные различия в личности	2
5.	Специфика когнитивных стилей в разных этнокультурных группах.	2
6.	Различие между Западными и Восточными культурами	2
7.	Специфика социальных установок в различных этнокультурных группах.	4
8.	Внутригрупповые и межгрупповые стереотипы и предрассудки	2
9.	Особенности освоения языка в разных культурах.	4
10.	Работа с психологическими методиками, применяемыми в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты (вариант 1)

I:

S: Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- : простота — сложность
- : индивидуализм — коллективизм
- : открытость — закрытость
- : маскулинность — феминность
- +: духовность — бездуховность

I:

S: Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- +: Г.Г. Шпету
- : Лацарусу
- : В.О. Ключевскому
- : Н.Г. Чернышевскому
- : Н.А. Бердяеву

I:

S: Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- : культурным шоком
- +: миграцией
- : аккультурацией
- : геноцидом
- : ассимиляцией

Тесты (вариант 2)

I:

S: Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- +: толерантность

I:

S: Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

+: России

I:

S: Вставьте пропущенное слово

Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

+: стереотипы

I:

S: Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это

+: этнос

Тесты (вариант 3)

I:

S: Упрощенными образами этнических групп являются:

+: этнические стереотипы

-: этнические отношения

-: этническая идентичность

-: этническая эндогамия

-: родной язык и культура

I:

S: Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

-: степень сходства между культурами

-: степень различия между культурами

-: особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры

-: особенности страны пребывания

+: степень каузальной атрибуции

I:

S: Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

+: этническая картина мира

-: этнические константы

-: менталитет

-: аттитюды

Тесты (вариант 4)

I:

S: Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это

+: противоположная реакция

I:

S: Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

+: ассимиляция

I:

S: Наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях — это:

+: этнопсихология

I:

S: Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

+: этноцентризм

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- неудовлетворительно студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-2

Кейс-задание 1. Люди из западных культур (например, США, Канада, Западная Европа) часто более индивидуалистичны, то есть ценят личные достижения и независимость, в то время как люди из восточных культур (например, Китай, Япония, Корея) часто более коллективистичны, то есть ценят групповую гармонию и сотрудничество. В некоторых культурах, например в США, время считается ценным ресурсом, и люди часто стремятся к эффективности и пунктуальности. В других культурах, например в некоторых латиноамериканских странах, восприятие времени может быть более расслабленным. Кросс-культурные исследования показывают, что люди из разных культур могут по-разному воспринимать и использовать невербальные сигналы, такие как зрительный контакт, жесты и мимика. Например, в некоторых культурах считается невежливым смотреть в глаза собеседнику, в то время как в других это считается признаком внимания и уважения.

Вопрос: Какая наука изучает сходства и различия в поведении, мышлении и чувствах людей из разных культур?

Ответ: кросс-культурная психология

Кейс-задание 2. Разные сферы: политический (совместное решение международных вопросов), культурный (обмены в области искусства, проведение межкультурных фестивалей, переводы

книг), научный (реализация совместных научных проектов, общение между учёными разных национальностей), экономический (создание взаимовыгодных коммерческих проектов, совместных предприятий), спортивный (проведение международных турниров, олимпиад, соревнований).

Вопрос: между нациями других государств, что происходит в разных сферах?

Ответ: межнациональное взаимодействие

Кейс-задания 3-4

Кейс-задание 3. Первая стадия связана с воодушевлением и эйфорией по поводу путешествия за границу или от новизны общения с другой культурой. Индивид, увлеченный новыми впечатлениями, смотрит на новую культуру глазами туриста, его знания по поводу новой обстановки являются минимальными, часто основанными на стереотипах. Индивид занят поиском культурного сходства, что помогает обеспечить безопасное существование на первое время. - Вторая стадия. По мере того, как культурные, социальные и личностные расхождения начинают размывать образ собственной безопасности, они становятся все более заметными. На данной стадии индивид чувствует собственно «культурный шок», остро нуждаясь в максимальной поддержке со стороны соотечественников, и желает избежать контактов с теми культурными расхождениями, которые ему хорошо известны и которые являются причиной его психического разлада. - Третья стадия. Узнавая больше о местных традициях и обычаях, совершенствуя свои языковые познания, приобретая друзей среди местного населения, индивид постепенно начинает лучше понимать смысл происходящего и взгляд на чужую культуру все больше окрашивается эмоциональным сочувствием. Индивид начинает себя чувствовать опытным человеком в местной среде. - Четвертая стадия. Качественный скачок, связанный с пониманием местной культуры. Индивид приобретает способность справляться со своими стрессами, вызванными культурными расхождениями. Он развивает в себе способность наслаждаться окружающей культурной средой, получать удовлетворение от пребывания в ней, воспринимая другую культуру вполне конструктивно.

Вопрос: к какому понятию относятся данные стадии развития?

Ответ: культурный шок

Кейс-задание 4. Японцы ценят вежливость, пунктуальность, чистоту и порядок. В общении принято сдерживать эмоции, избегать громких разговоров и демонстративного поведения. При этом в Японии не нужно оставлять чаевые, это может быть воспринято как оскорбление.

Американцев отличают позитивный настрой и яркое выражение эмоций. Даже обычные положительные события они описывают с использованием таких слов, как «great», «fantastic» или «awesome». Американцы редко показывают плохое настроение или жалуются.

Испанцы эмоциональны, общительны и любят жизнь. Семья и друзья играют важную роль, а общение часто сопровождается жестами и живой мимикой. В стране ценят неспешность и умение наслаждаться моментом, стремятся получать удовольствие от жизни каждый день.

В Индонезии разные этнические группы и религий, что создаёт сложную мозаику культурных норм и ценностей. В основе лежит глубокое уважение к старшим и иерархическим структурам, это проявляется в формальном общении и соблюдении этикета.

Вопрос: Что называют совокупностью устойчивых убеждений, ценностей, норм поведения и способов мышления, характерной для определенной социальной группы, народа или нации?

Ответ: менталитет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие №1. **Кросскультурный подход в психологии**

1. Понятия "другая культура" и "другое мировоззрение".
2. Понятия "культура", "этнос", "раса".
3. Поликультурная компетентность: качества личности, знания, умения.
4. Социализация личности в поликультурном обществе.
5. Народная педагогика, кросскультурная психология, этнопедагогика, этнопсихология, поликультурное образование.
6. Учет этнопсихологических качеств личности в педагогическом процессе.
7. Специфические факторы, присущие отдельным этническим группам.

Семинарское занятие №2. **Этнопсихология и его методы**

1. Дайте характеристику предмета этнопсихологии и его методов.
2. Раскройте сущность понятия личность в контексте культуры, назовите этнопсихологические проблемы исследования личности
3. Перечислите основные механизмы межгруппового восприятия.
4. Дайте общую характеристику понятию культура и ее основные психические процессы
5. Опишите этнические конфликты и способы их урегулирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки

На отлично оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

На хорошо оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

На удовлетворительно оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

На неудовлетворительно оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Групповой опрос

1. Каковы, с вашей точки зрения, ключевые психологические причины и механизмы волны этнического возрождения, произошедшего во второй половине XX века?
2. Как ситуации социальной нестабильности (экономические кризисы, войны, революции) влияют на структуру и выраженность этнической идентичности человека?
3. Проследите, как идеи, повлиявшие на становление этнопсихологии, зарождались в недрах истории и философии. Какие философские вопросы предвосхитили появление этой науки?
4. В чем заключается главный вклад Вильгельма Вундта в «психологию народов»? Какие области изучения и «спорные вопросы» он выделял, и остаются ли они актуальными сегодня?
5. Проанализируйте теорию Люсьена Леви-Брюля о «первобытном» и «современном» мышлении. В чем сильные и слабые стороны его дихотомии «дологическое vs. логическое» мышление?
6. Как соотносятся и чем отличаются друг от друга такие понятия, как «культура», «этнос», «раса», «другая культура» и «другое мировоззрение»? Почему для психолога важно их разграничивать?
7. Из каких ключевых компонентов (личностные качества, система знаний, практические умения) складывается поликультурная компетентность современного психолога?
8. Какие дополнительные риски и challenges (вызовы) возникают в процессе социализации детей из группы риска, живущих в поликультурном обществе?
9. Проведите сравнительный анализ целей и методов таких дисциплин, как народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология и поликультурное образование. Что их объединяет и что различает?
10. Какими конкретными средствами народной педагогики (сказки, пословицы, обряды, игры) можно эффективно пользоваться для формирования поликультурной компетентности у детей и взрослых?
11. Как психологу на практике учитывать этнопсихологические особенности личности (ценности, стили общения, отношение ко времени) в своей работе?
12. Какие новые требования к профессии психолога выдвигает современное поликультурное общество? Чем работа психолога сегодня отличается от работы 30-летней давности?
13. Проанализируйте положительное и отрицательное влияние процессов глобализации на сферу социально-педагогической работы. (Например, доступ к информации vs. рост ксенофобии).
14. Как этнокультурный контекст и принадлежность к группе риска могут влиять на снижение познавательного интереса и школьную неуспеваемость учащихся? Какие подходы могут помочь решить эту проблему?

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1. Специфика психического склада представителей этнических общностей Средней Азии, Казахстана.
2. Национальное своеобразие психологии представителей Прибалтики.
3. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
4. Психологическая работа с вынужденными мигрантами.
5. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
6. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
7. Этнические образы и границы межкультурного понимания.
8. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
9. Личность в контексте культур.
10. Культурно-специфические аспекты общения.
11. Психолого-педагогическая работа в США
12. Психолого-педагогическая работа в России
13. Психолого-педагогическая работа в Китае
14. Психолого-педагогическая работа в Японии
15. Психолого-педагогическая работа в Швейцарии
16. Психолого-педагогическая работа в Турции
17. Психолого-педагогическая работа в Израиле

18. Психолого-педагогическая работа в Польше, Чехии
19. Психолого-педагогическая работа в Норвегии, Финляндии
20. Психолого-педагогическая работа в Швеции

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Разобрать темы с практическим подходом:

1. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности.
2. Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.
3. Психический склад и его особенности у славянских народов.
4. Этнопсихологические особенности народов Поволжья и Дальнего Востока.
5. Национально-психологические характеристики народов Кавказа и Закавказья.

Подберите психологические методики, применяемые в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях:

1. Шкала социальной дистанции.
2. Методы изучения социальных установок.

Посмотрите несколько журналов, в которых рассказывается о жизни людей и приводятся фотографии. Попробуйте, предварительно не читая информацию о человеке, по портрету определить его имя, возраст, национальность, семейное положение, профессию, а также ответить на следующие вопросы: что является самым важным в жизни этого человека, как он (она) обычно проводит свободное время, как называется его любимая книга, как называется его любимый фильм? Какие трудности вызвало выполнение этого задания? Что конкретно повлияло на

формирование вашего мнения? Какие факторы указали вам на имя, происхождение и национальную принадлежность человека, изображенного на фотографии? Насколько верны оказались ваши выводы о культурной принадлежности человека, сделанные на основании его внешности?

Смоделируйте коммуникативный процесс, отвечая на следующие вопросы: Как начать разговор с представителем другой культуры? О чем говорить в процессе общения? Как быть интересным собеседнику? На каком языке вести разговор?

Поинтересуйтесь у ближайшего окружения об опыте общения с представителями другой культуры. Каким образом оно было выстроено?

Какие советы в отношении невербального поведения вы могли бы дать своим друзьям направляющимся в путешествие по стране изучаемого вами языка?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **не удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Место кросс-культурной психологии среди этнологических и психологических наук

2. Предмет кросс-культурной психологии
3. История становления кросс-культурной психологии
4. Современное состояние кросс-культурной психологии в мире
5. Современное состояние кросс-культурной психологии в России
6. Значение кросс-культурных исследований
7. Психосоциокультурная проблема
8. Культура как регулятивная система. Эволюционные корни культуры
9. Культурное единство человечества и межкультурные различия.
10. Культурное разнообразие в современном мире и его причины.
11. Сознание и культура. Проблема культурного бессознательного.
12. Этнос и нация. Признаки нации и их характеристика
13. Этническое самосознание как разновидность группового сознания. Этническое самосознание и его уровни.
14. Взаимодействие личности и культуры
15. Личностное разнообразие и его причины
16. Проблема социальной и культурной идентичности личности
17. Становление и изменение этнической идентичности личности
18. Культурное бессознательное и его сущность
19. Я и группа в разных культурах
20. Кросс-культурные различия в уровне самооценки личности
21. Проблема агрессии в разных культурах
22. Кросс-культурные различия в восприятии
23. Особенности памяти в разных культурах
24. Память, образование и образ жизни.
25. Проблемма интеллекта в разных культурах
26. Аналитическое и синкретическое мышление
27. Язык и социальная категоризация в разных культурах
28. Базовые эмоции и их кросс-культурная универсальность.
29. Соотношение импрессивной и экспрессивной стороны эмоций
30. Специфика выражения эмоций в разных культурах
31. Культурные особенности распознавания эмоций.
32. Правила выражения эмоций в разных культурах
33. Культура и проблема субъективного благополучия
34. Культура и психопатология.
35. Сущность и структура ценностей. Ценностные различия в современном мире.
36. Проблема установки в кросс-культурной психологии
37. Типы социокультурных установок
38. Стереотипы и предрассудки в кросс-культурном восприятии
39. Авторитарные и демократические установки
40. Индивидуализм и коллективизм
41. Каузальная атрибуция в разных культурах
42. Социальные и ценностные представления в разных культурах
43. Кросс-культурные различия в представлениях о справедливости
44. Формы организации взаимодействия с детьми в разных культурах
45. Когнитивное развитие ребенка в разных культурах
46. Эмоциональное развитие ребенка в разных культурах
47. Нравственное развитие ребенка в разных культурах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**5.1. Основная учебная литература**

1. Этнопсихология: иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М. : Директ-Медиа, 2015 .— 412 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-4022-7 . — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275613>.
2. Этнопсихология : учеб. для студ. учрежд. высш. профес. образ. / Ю. П. Платонов .— Москва : Академия, 2012 .— 240 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8820-4 : 442 р. 00 к.
3. Психология национального характера : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. 540600(050700) Педагогика / Ю. П. Платонов .— М. : Академия, 2007 .— 234 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3882-7 : 189 р. 00 к. — 190 р. 00 к. — 250 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 334 с. : ил .— (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-459-00575-2 : 306 р. 00 к.
2. . Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов .— Москва : Дашков и К, 2009 .— 407 с. — Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-394-00072-0 : 312 р. 00 к. : 450 р. 00 к.
3. Этнопсихология : уч.-метод. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направ. подготовки "Психология" / Мин. образ. и науки РФ ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" Институт педагогики, психологии и социальных технологий, кафедра общей психологии; Сост. Я. С. Сунцова, С. А. Вьюжанина .— Ижевск : Изд. "Удмуртский университет", 2015 .— 183 с. — Библиогр. на рус. и англ. яз.: с. 107-117 .— Прил.: с. 125-182 .— ISBN 978-5-4312-0355-8 : 200 р. 00 к.
4. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] .— М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 391 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00163-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90893/>>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий	Компьютер, психодиагностический инструментарий. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux