Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России: с древнейших времен до конца XVII века

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сергеев Ю.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVII века, умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10.5 зачетные единицы (з.е.), 378 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	378	1 семестр - 198 2 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	186	1 семестр - 102 2 семестр - 84
в том числе:		
лекции	84	1 семестр - 48 2 семестр - 36
лабораторные занятия	0	
практические занятия	102	1 семестр - 54 2 семестр - 48
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	1 семестр - 1 2 семестр - 1
консультации	2	1 семестр - 1 2 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	192	1 семестр - 96 2 семестр - 96
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	2 семестр - 1
экзамен	2.4	1 семестр - 1 2 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр								
1	История России с древнейших времен до начала XVI века							

1.1	Восточные славяне в древности. 1. Происхождение славян. 2. Письменные письменные свидетельства о славянах. 3. Расселение восточных славян4. Хозяйственные занятия, быт и нравы восточных славян.5. Общественный строй6. Верования восточных славян	4	10				6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.2	Древнерусское государство в конце IX – начале XI вв. 1. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. 2. Древняя Русь в конце IX – первой половине X вв. (князья Олег, Игорь, Ольга)3. Внешняя политика Святослава Игоревича: причины, основные направления, результаты.4. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Крещение Руси и его историческое значение.	4					2	Тестирование
1.3	Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в XI – начале XII вв. 1. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. 2. Древнерусское государство при Ярославичах. 3. Княжение Владимира Мономаха и его сына Мстислава. 4. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. 4.1.Сельское хозяйство. 4.2. Развитие феодального землевладения4.3. Категории сельского населения. 4.4. Феодальный город. Ремесло. Торговля.	4	12				8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.4	Русские земли в период феодальной раздробленности 1. Суть, предпосылки, причины и последствия феодальной раздробленности. 2. Русские княжества и земли в XII – начале XIII вв. 2.1. Владимиро-Суздальская Русь. 2.2. Новгородская и Псковская земли. 2.3. Галицко-Волынская Русь.	18					12	Тестирование
1.5	Культура Древней Руси (домонгольский период) 3.1. Культура Древней Руси в IX – начале XII вв.1.Зарождение и развитие	2	10				10	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	древнерусской культуры.2.Устное народное творчество.3.Письменность. Просвещение.4.Литература и летописание. 5.Архитектура и живопись.3.2. Культура русских земель в период политической раздробленности.1. Особенности развития русской культуры в период политической раздробленности.2. Материальная культура. Ювелирное производство. 3. Литература и летописание.4. Архитектура и живопись.							
1.6	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия 1. Монголо-татарское нашествие на Русь и установление ига Золотой Орды1.1. Проблема влияния монголо-татарского ига на Русь в отечественной историографии.1.2. Монгольские кочевые племена в начале XII в. Начало завоевательных походов. Вторжение монголо-татар в южнорусские степи. Битва на р. Калке.1.3. Нашествие монголо-татар на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь и его послед-ствия для экономики, культуры и политического развития страны.2. Золотая Орда и русские земли во второй половине XIII в. 2.1. Образование государства Золотая Орда и установление монголо-татарского ига над русскими землями. 2.2. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.2.3. Взаимоотношения русских земель с ханской властью в последней трети XIII в.	6					4.5	Тестирование
1.7	Объединение русских земель в XIV – XV вв. Образование единого Российского государства 1. Объединительный процесс в русских землях в XIV – XV вв. 1.1. Предпосылки и причины начала объединения русских земель.1.2. Этапы образования единого Российского государства.1.3. Борьба княжеств Северо-Восточной Руси за преобладание в первой четверти XIV в. Иван Калита и его политика. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.1.4. Василий I и Василий II. Феодальная	6	12				8	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	война во второй четверти XV в.2. Образование единого Российского государства в конце XVI – первой трети XVI в.1. Завершение объединения русских земель. Иван III и Василий III. Освобождение Ру-си от вассальной ордынской зависимости. 2. Формирование государственного аппарата власти. Судебник 1497 г. Специфика формирования единого Российского государства.3. Социальная структура российского общества в конце XV – первой трети XVI в.							
1.8	Контрольная работа				1		0.5	
1.9	Культура русских земель в XIV – XV вв. 1.Этапы развития русской культуры в в XIV – XV вв.2.Устное народное творчество.3.Литература и летописание.4.Архитектура.5.Живопись.	2	8				6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2	Назначение курса, источники и литература 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Предмет, задачи и содержание курса отечественной истории. 3. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация источника	2	2				3	Тестирование
3	Экзамен			1			36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		48	54	1	1		96	
1 курс / 2 семестр								
1	Российское государство в XVI - начале XVII вв.							
1.1	Источники по истории России XVI-XVII вв. 1.Классификация письменных источников по отечественной истории XVI-XVII вв. 2.Нарративные (повествовательные источники).а) С. Герберштейн. «Записки о Московии». Структура, характер исторической	2	4				4	Семинар, Тестирование

	информации, степень тенденциозности;б) Г. Котошихин. «О государстве Русском». Структура, характер исторической информации.3. Документальные источники.а) Судебник 1550 г. – характер исторической информации;б) Разрядные книги XVI-XVII вв. 4. Источники личного происхождения.а) Переписка царя Алексея Михайловича – характер исторической информации.							
1.2	Российское государство в середине – второй половине XVI века 1. Россия в период боярского правления (1533–1547 гг.)2. Реформы середины XVI века.3. Опричнина Ивана Грозного.4. Внешняя политика Ивана IV. 5. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича	8					4	Тестирование
1.3	Судебник 1550 г. 1.Структура и источники Судебника 1550 г.2.Органы государственного управления по Судебнику 1550 г.а) Власть Великого князя;б) Боярская Дума;в) Приказы.3.Феодально-зависимое население.а) Крестьянство;б) холопы.		2				2	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.4	Внешняя политика Ивана IV 1.Восточное направление внешней политики.а) Борьба за присоединение Казанского ханства (конец 40-х – 50-е гг. XVI в.);б) Присоединение Астраханского ханства;в) Борьба за присоединение Сибирского ханства;2.Западное направление внешней политики.а) Причины и начало Ливонской войны (1558-1560);б) Этапы Ливонской войны. Московские войска: командный со-став, тактика и стратегия, вооружение, структура армии;в) Итоги Ливонской войны.3.Южное направление внешней политики: отношения с Крымским ханством и Османской империей.а) Крымско-московские отношения в 50–70-е гг. XVI в.: поход 1571 г. Девлет-Гирея II и битва при Молодях;б) Астраханская авантюра Семема II (1569 г.).		6				2	Семинар, Тестирование
1.5	Культура Московской Руси в конце XV-XVI вв.	2	6				4	Семинар, Кейс-задания,

	1.Исторические условия развития русской культуры в конце XV-XVI вв.2.Образование и научные представления. Начало книгопечатания.3.Литература и общественно-политическая мысль: летописи, публицистика, фольклор.4.Архитектура светская и церковная.5.Живопись.6.Быт и нравы. «Домострой».							Тестирование
1.6	Российское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. 1. Хронологические рамки, причины начала Смуты в России.2. Государственная деятельность Бориса Годунова. 3. Правление Лжедмитрия I.4. Вступление на престол В.Шуйского. Борьба с движением И. И. Болотникова.5. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции.6. Деятельность I и II ополчений. Завершение Смуты.	8					4	Тестирование
1.7	Смута в России в начале XVII в. в сочинениях современников 1.Смутное время в сочинениях иностранцев:а) «Московская хроника» К. Буссова;б) Сочинение И. Массы.2.Смутное время в отечественных сочинениях первой полови-ны XVII в. а) Авраамий Палицин и его «Сказание»;б) И. Тимофеев и описание «Смуты» во «Временнике»;в) Концепция «Смуты» в официальном летописании династии Романовых.		4				2	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Российское государство в XVII веке							
2.1	Социально-экономическое развитие России в XVII в. 1. Экономическое развитие1.1. Восстановление экономики. 1.2. Сельское хозяйство. 1.3. Промышленность1.4. Развитие торговли2. Социальное развитие2.1. Социальная структура.2.2. Служилые люди «по отечеству». 2.3. Крестьянство2.4. Городское население	4					2	Тестирование
2.2	Развитие ремесла, мануфактуры и		4				2	Тестирование,

	торговли в России в XVII в. 1.Развитие ремесла: специализация и уровень.2.Российские мануфактуры XVII в.а) государственные и частные;б) Продукция, состав рабочей силы.3.Торговляа) внешняя;б) внутренняя.							Семинар
2.3	Политическое развитие России в XVII в. 1. Эволюция государственного строя.2. Реформы русской православной церкви. Раскол.3. Народные движения.	4					2	Тестирование
2.4	Соборное Уложение 1649 – кодекс феодального права России 1. Историческая обстановка в России в 1648-49 гг. и созыв Земского собора.2. Разработка Уложения: источники и структура.3. Крестьянство по 11 главе Уложенияа) бессрочный сыск беглых (статьи);б) наказание за укрывательство беглых (статьи);в) окончательное закрепощение крестьян.4. Посадские люди по 19 главе Уложения.а) ликвидация «белых слобод» (статьи);б) прикрепление к посаду, закрепление за ним торгово-ремесленной деятельности (статьи)5. Феодалы по 16-17 главам Уложенияа) Землевладение и его формы (статьи)б) служба феодалов (статьи)		4				10	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2.5	Контрольная работа				1		0.5	
2.6	Народные движения в России XVII в. 1. Московские восстания 1648 и 1662 гг.: причины, участники, ход, последствия.2. Городские восстания 1650 г. в Новгороде и Пскове.3. Крестьянская война 1667-1671 гг.а) причины, участники, начало;б) этапы;в) причины поражения, итоги.4. Городские восстания сер. XVII в. и крестьянская война в художественной литературе и кинематографе.		4				6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2.7	Внешняя политика России XVII в. 1. Основные задачи и направления внешней политики России.2. Западное направление. Борьба за Украину.3.	4					2	Тестирование

	Отношения России с Крымским ханством и Турцией.4. Восточное направление.							
2.8	Движение Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654–1667 гг. Движение Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654–1667 гг.1. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Экономи-ка, сословная структура, национально-конфессиональная полити-ка.2. Движение Б. Хмельницкого: причины, участники, этапы (1648–1654 гг.)3. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада. Условия вхож-дения Украины в состав России.4. Русско-польская война 1654–1667 гг.а) этапы, основные сражения;б) позиция украинских гетманов после Хмельницкого (с 1657 г.)в) Андрусовское перемирие 1667 г. и его реализация.		4				4	Тестирование, Семинар
2.9	Народы Сибири в XVII в. и их присоединение к России 1. Экономика и общественный строй коренных народов Сибири.2. Российское хозяйственное освоение Сибири в конце XVI- XVII вв.: правительственная и «вольная» колонизация сибирских земель.3. Российские землепроходцы XVII в. а) Е. Хабаров;б) С. Дежнев;в) В. Атласов.4. Российско-монгольские и российско-китайские отношения в XVII в. Миссия Н. Спафария. Договор 1689 г.		4				2	Тестирование, Семинар
2.10	Культура и быт России в XVII в. 1. Особенности развития российской культуры в XVII в.2. Школа и образование. Славяно-греко-латинская академия.3. Наука в России XVII в.а) естественные науки;б) гуманитарные, российские историки XVII в.4. Литература и общественно-политическая мысль.5. Архитектура.6. Живопись. Театр.7. Быт и нравы.а) материальная культура: жилище, одежда, пища;б) семейно-брачные отношения;в) церковные ритуалы: крещение, венчание, погребение.	4	6				5.5	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3	Курсовая работа					1	2	

4	Экзамен			1			36	
Итого по 1 курсу 2 семестру		36	48	1	1	1	96	
Итого по дисциплине		84	102	2	2	1	192	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест 1.1-1.57; 2.1-2.30

1. В письменных источниках I – II вв. н.э. славяне упоминаются под названием
1) анты; 2) склавины; 3) венеды; 4) скифы
2. К числу союзов племен восточных славян относятся …

1) морава, сербы, хорутане	3) радимичи, уличи, дреговичи
2) лутичи, мозовшане, поморяне	4) чудь, меря, мордва

3. Союз восточнославянских племен, проживающий в VII–IX вв. в Среднем Приднепровье
1) северяне; 2) древляне; 3) поляне; 4) вятичи
4. Причерноморские степи в VIII –IX вв. занимали восточнославянские союзы племен …

1) бужане и волыняне;	3) поляне и древляне;
2) уличи и тиверцы;	4) радимичи и вятичи

5. Наиболее северные по расположению союзы племен восточных славян

1) волыняне и полочане;	3) северяне и дреговичи;
2) словене и кривичи;	4) уличи и тиверцы

Тест 1.104-1.1.22; 2.89-2.102

1. Соотнесите языческих богов славян и силы природы, которые они олицетворяли …

1. Перун	А) Бог солнца	
2. Стрибог	Б) Бог неба	
3. Дажьбог	В) Бог ветра и ураганов	
4. Сварог	Г) Бог огня	
	Д) Бог грома и молний	

2. Хронологическая последовательность этапов язычества восточных славян
1: поклонение Сварогу и его детям
2: поклонение Роду и Рожаницам
3: поклонение «упырям» и «берегыням»
4: поклонение пантеону богов во главе с Перуном

3. ### – древнейшая форма религии славян, основанная на поклонении множеству богов, символизирующих силы природы
4. ### - форма организации общества, члены которой были связаны между собой узами кровного родства и верой в общего предка

Тесты 1.117-1.121; 1.137-1.140

137. Установите соответствие деятелей русской культуры и их достижения

1. Андрей Рублев	А) написал поэму «Задонщина»
2. Софоний Рязанец	Б) написал «Хождение за три моря»
3. Афанасий Никитин	В) является основателем теории «Москва-третий Рим»
4. Феофан Грек	Г) написал икону «Троица»
	Д) расписал фресками храмы в Новгороде и Москве

138. Хронологическая последовательность строительства архитектурных сооружений
1) Дмитриевский собор во Владимире
2) Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря
3) Софийский собор в Киеве
4) Храм Василия Блаженного
139. Идейным руководителем церковного течения «нестяжателей» являлся ### (Нил Сорский)
140. Воинская повесть о Куликовской битве 1380 года, символически противопоставленная «Слову о полку Игореве» - ###

Тесты 1.73-1.98; 2.39-2.71;

39. Основные явления в экономической жизни России XVII в. …
1) начало промышленного переворота
2) начало формирования всероссийского рынка
3) появление мануфактурного производства
4) ликвидация натурального хозяйства
5) разложение феодально-крепостнической системы
6) превышение экспорта над импортом
40. Производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике …
1) ремесло; 2) мелкотоварное производство; 3) мануфактура; 4) фабрика
41. В XVII в. крестьяне, принадлежащие царской семье, назывались
1) черносошные; 2) удельные; 3) дворцовые; 4) царские
42. Новоторговый устав А.Л. Ордина-Нащекина 1667 года …
1) запрещал иностранным купцам вывозить русские товары за границу
2) обязывал русских купцов платить специальные вывозные пошлины
3) передавал иностранным купцам право торговли русскими товарами за границей
4) отменял привилегии иностранных купцов в России
43. Главный торговый порт России в XVII веке, связывающий ее со странами Европы …
1) Астрахань; 2) Архангельск; 3) Азов; 4) Нарва

Тесты № 1.58-1.72, 1.99-1.103; 2.31-2.38; 2.72-2.73

1. К памятникам зодчества Древней Руси IX - XI вв. относится …
-: храм Василия Блаженного в Москве
+: храм Святой Софии в Киеве
-: церковь Вознесения в селе Коломенском
-: Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря

2. Летописным сводом является …
-: «Повесть о разорении Рязани Батыем;
+: «Повесть временных лет»
-: «Слово о полку Игореве»
-: «Сказание о Мамаевом побоище»
3. Автор «Повести временных лет» Нестор был монахом … монастыря
-: Валаамского
+: Киево-Печерского
-: Святой Софии
-: Выдубицкого
4. Первая каменный храм, построенный в Киеве после принятия христианства …
-: Софийский собор
+: Десятинная церковь
-: Успенский собор
-: Дмитриевский собор
5. Составление рисунка из мелких осколков цветного стекла или камня
-: мозаика
-: изразец
+: фреска
-: икона

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1.
Контрольная работа 3.
Русская культура в домонгольский период (IX - первая половина XIII вв.)
Контрольная работа 5.
Культура русских земель во второй половине XIII - начале XVI вв.

История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 2.
Контрольная работа 3.
Русская культура в XVI веке
Контрольная работа 5
Русская культура в XVII веке

Тематика контрольных работ

История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1.

Контрольная работа 1.
Восточные славяне по Повести временных лет
Контрольная работа 2.
Русская правда - кодекс феодального права Древней Руси
Контрольная работа 4.
Псковская судная грамота и Судебник 1497 г.
История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1.
Контрольная работа 1.
Российское государство при Иване IV Грозном
Контрольная работа 2.
Российское государство в годы Смутного времени
Контрольная работа 4.
Соборное Уложение 1649 г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1.1-1.3;

1.1. Убьеть мужь мужа, то мьстить брату брата, или сынови отца, любо отцю сына, или братучаду, любо сестрину сынови; аще не будеть кто мьстя, то 40 гривен за голову; аще будеть русинъ, любо гридинъ, любо купчина, любо ябетник, любо мечник, аще изъгои будет, любо словенин, то 40 гривен положити за нь.

1. Определите, из какого документа взят отрывок?
2. Что означают термины: ябетник, гридин, мечник?
3. Какой этап в развитии русского права отразил документ?

1.2. Аже закуп бежить от господы, то обель; идеть ли искат(и) кун, а явлено ходить, или ко князю, или к судиям бежить обиды деля своего господина, то про то не работять его, но дати ему правду.

1. Определите, из какого документа взят отрывок? К какой части документа относится? Каковы причины принятия данного документа?
2. Что означают термины: обель, кун, обида?
3. Какой этап в развитии Древнерусского государства отразил документ?

1.3. Холопьство обелное трое: оже кто хотя купить до полу гривны, а послухи поставить, а ногату дасть перед самем холопом; а второе холопьство: поиметь робу без ряду, поиметь ли с рядом, то како ся будеть рядил, на том же стоить; а се третье холопьство: тивуньство без ряду или привяжеть ключ к собе без ряду; с рядом ли, то како ся будеть рядил, на том же стоить.

1. Определите, из какого документа взят отрывок?
2. Что означают термины: обельное, ряд, ногата, послух?
3. Какие виды источников холопства выделены в документе? Какие еще источники холопства существовали в Древнерусском государстве?

Кейс-задания 1.4-1.6; 1.14-1.17; 1.22-1.25; 2.12-2.14; 2.20-2.22



1.14-1.17. Выполните **задания**, относящиеся к изображениям:
1. Установить наименование исторического памятника, время постройки и местонахождение.
2. В период правления каких князей они были построены.
3. Определите художественный стиль, в котором они построены.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Темы эссе 4-6

Темы эссе 4-6
4. «Расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми можно было много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие -вот отличительные черты его деятельности» (СМ. Соловьев об Иване III).
5. "Борьба с «изменами», как иллюзорными, так и реальными, была изначально второстепенным направлением опричнины... Автор этих строк видит в опричнине военно-административную реформу. Она была вызвана общей сложностью военного управления в Московском государстве и, в частности, «спазмом» неудач на Ливонском театре военных действий» (Д.М. Володихин)
6. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).

Темы эссе № 1-3

Темы эссе
1. «Вторая половина XIII в. была эпохой постепенно возраставшего татарского давления – нашествия, набегов, унижения. Этот режим татарского гнета укрепился отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебаний следовали его примеру, призывая татарские войска на русскую землю для достижения своих политических целей» (Дж. Феннел).
2. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский).
3. «Цепкий, неразборчивый в средствах и жестокий. Василий II, казалось, не обладал качествами хорошего правителя, и все же у него была определенная цель, направлявшая его политику: объединение всех владений московской ветви рода Рюриковичей под единым правлением... К концу своего правления он достиг этой основной цели. Были заложены основания, на которых вскоре должно было быть воздвигнуто могучее здание московского царизма» (Г.В. Вернадский).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания эссе

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 1500 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме.
Темы эссе представляют собой высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Основная задача, которая ставится при написании эссе – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися наиболее существенными. Эссе не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.
При написании эссе обучающийся должен показать, что он:
1) ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо показать ваше понимание того, что именно он утверждает);
2) может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3) располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме;

4) владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.
Эссе состоит из введения, основной части и заключения.
Максимальная оценка - 50 баллов
Введение (1 балл): основные критерии оценивания – обоснованность выбора темы и четкая постановка задач работы, которые ставит перед собой в своей работе обучающийся, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.).
0 баллов – постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.
Оценка основной части к работе (**макс. 3 балла**):
При оценке выделенной проблемы и задач применяются критерии:
1) грамотность использования исторических фактов и терминов;
2) аргументированность авторской позиции.
3) знание различных точек зрения (историки, современники):
Оценка уменьшается на 1 балл за отсутствие тех или иных критериев.
При оценке заключения (1 балл) обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.
0 баллов – выводы не сделаны, либо противоречат основному тексту.

Конспект

Список источников и литературы для конспектирования

1. Сахаров А.М., Муравьев А.В. Очерки русской культуры IX – XVII вв. Книга для учителя. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1984.— 336 с.
2. Очерки русской культуры XVI в. – М., 1977. Ч. 1-2.
3. Очерки русской культуры XVII в. Ч. 1-2. – М., 1979.

Список источников и литературы для конспектирования

1. Повесть временных лет. Ч.1. Текст и перевод. Ч. 2. Приложения / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – М.-Л., 1950.
2. Тихомиров М.Н. Пособие по изучению «Русской правды». – М., 1952.
3. Российское законодательство X – XX вв. Т. 3. – М., 1985.
4. Маньков А.Г. Уложение 1649 г – кодекс феодального права России. – М., 1998.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):
- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со

значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.
- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Семинар 1.1-1.2; 2.1-2.3

Семинар 1. Восточные славяне по «Повести временных лет»

1. «Повесть временных лет»: история создания и краткая характеристика документа.
2. Расселение восточных славян.
3. Хозяйственные занятия, быт и нравы восточных славян.
4. Общественный строй. Возникновение государственности.
5. Верования восточных славян.

Семинар 2. Экономика и социальные отношения в Древнерусском государстве XI - начала XII вв. по «Русской правде»

2.1. Вводное занятие

1. Исторические условия создания «Русской правды».
2. Структура и источники «Русской правды».
3. Чтение и комментирование статей «Русской правды».

2.2. Феодально-вотчинное хозяйство и сельская община на Руси по «Русской правде»

1. Складывание и развитие феодального землевладения в древнерусском обществе в XI - начале XII вв.
2. Характеристика феодальной вотчины (виды вотчин, административный аппарат, организация управления).
3. Феодально-зависимое население (смерды, закупы, холопы, челядь, рядовичи.

2.3. Отрасли древнерусской экономики по «Русской правде»

1 Земледелие (сельхозорудия, сельхозкультуры, хранение зерна и его использование).
2. Скотоводство (виды домашнего скота и их содержание, птицеводство).
3. Промыслы (охота, бортничество, рыболовство).
4. Ремесла (виды, организация, сбыт изделий).

2.4. Право Киевской Руси по «Русской правде»

1. Нормы уголовного права.
2. Имущественное право.
3. Семейно-брачное право.

Семинар 1. Источники по истории России XVI-XVII вв.

1. Классификация письменных источников по отечественн6ой истории XVI-XVII вв.
2. Нарративные (повествовательные источники).

а) Герберштейн С. «Записки о Московии». Структура, характер исторической информации, степень тенденциозности;
б) Котошихин Г. «О государстве Русском». Структура, характер исторической информации.
3. Документальные источники.
а) Судебник 1550 г. – характер исторической информации;
б) Разрядные книги XVI-XVII вв.
4. Источники личного происхождения.
а) Переписка царя Алексея Михайловича – характер исторической информации.

Семинар 2. Судебник 1550 г.

1. Структура и источники судебника 1550 г.
2. Органы государственного управления по судебнику 1550 г.

а) Власть Великого князя;
б) Боярская Дума;
в) Приказы.

1. Феодально-зависимое население.

а) Крестьянство;
б) холопы.

Семинар 3. Внешняя политика Ивана IV

1. Восточное направление внешней политики.

а) Борьба за присоединение Казанского ханства (конец 40-х – 50-е гг. XVI в.);
б) Присоединение Астраханского ханства;
в) Борьба за присоединение Сибирского ханства;

1. Западное направление внешней политики.

а) Причины и начало Ливонской войны (1558-1560);
б) Этапы Ливонской войны. Московские войска: командный состав, тактика и стратегия, вооружение, структура армии;
в) Итоги Ливонской войны.

1. Южное направление внешней политики: отношения с Крымским ханством и Османской империей.

а) Крымско-московские отношения в 50–70-е гг. XVI в.;
б) Астраханская авантюра Семема II (1569 г.).

Семинар 1.3, 1,6; 2.4, 2.11

Семинар 3. Культура Древней Руси (домонгольский период)

3.1. Культура Древней Руси в IX – начале XII вв.

1. Зарождение и развитие древнерусской культуры.
2. Устное народное творчество.
3. Письменность. Просвещение.
4. Литература и летописание.
5. Архитектура и живопись.

3.2. Культура русских земель в период политической раздробленности

1. Особенности развития русской культуры в период политической раздробленности.
2. Материальная культура. Ювелирное производство.
3. Литература и летописание.
4. Архитектура и живопись.

Семинар 6. Культура русских земель в XIV–XV вв.

1. Этапы развития русской культуры в XIV–XV вв.
2. Устное народное творчество.
3. Литература и летописание.
4. Архитектура.
5. Живопись.

Семинар 4. Культура Московской Руси в конце XV-XVI вв.

1. Исторические условия развития русской культуры в конце XV-XVI вв.
2. Образование и научные представления. Начало книгопечатания.
3. Литература и общественно-политическая мысль: летописи, публицистика, фольклор.
4. Архитектура светская и церковная.
5. Живопись.
6. Быт и нравы. «Домострой».

Семинар 11. Российская культура XVII в.

1. Особенности развития российской культуры в XVII в.

2. Школа и образование. Славяно-греко-латинская академия.
3. Наука в России XVII в.
а) естественные науки;
б) гуманитарные, российские историки XVII в.
4. Литература и общественно-политическая мысль.
5. Архитектура.
6. Живопись. Театр.
7. Быт и нравы.
а) материальная культура: жилище, одежда, пища;
б) семейно-брачные отношения;
в) церковные ритуалы: крещение, венчание, погребение.

Семинар Семинар 1.4-1.5; 2.5-2.10

Часть 1. История России с древнейших времен до начала XVI века
Семинар 4. Социально-экономическое положение крестьянства в русских землях в XIV– XV вв. (по данным «Псковской судной грамоты»)

1. Особенности положения Псковской республики.
2. Категории крестьянства.
3. Повинности крестьян.

Семинар 5. Феодальное и крестьянское хозяйство России в период образования единого государства (по Судебнику 1497 г.)
1. Судебник Ивана III 1497 г.: исторические условия создания документа, источники, основные положения
2. Начало закрепощения крестьянства. Введение «Юрьева дня»
3. Холопы: категории, источники холопства.

Часть 2. История России в XVI - XVII вв.
Семинар 5. Смута в России в начале XVII в. в сочинениях современников
1. Смутное время в сочинениях иностранцев:
а) «Московская хроника» К. Буссова;
б) Сочинение И. Массы.
2. Смутное время в отечественных сочинениях первой половины XVII в.
а) Авраамий Палицин и его «Сказание»;
б) И. Тимофеев и описание «Смуты» во «Временнике»;
в) Концепция «Смуты» в официальном летописании династии Романовых.
Семинар 6. Развитие ремесла, мануфактуры и торговли в России в XVII в.
1. Развитие ремесла: специализация и уровень.
2. Российские мануфактуры XVII в.
а) государственные и частные;
б) Продукция, состав рабочей силы.
3. Торговля
а) внешняя;
б) внутренняя.
Семинар 7. Соборное Уложение 1649 – кодекс феодального права России
1. Историческая обстановка в России в 1648-49 гг. и созыв Земского собора.
2. Разработка Уложения: источники и структура.
3. Крестьянство по 11 главе Уложения
а) бессрочный сыск беглых (статьи);
б) наказание за укрывательство беглых (статьи);
в) окончательное закрепощение крестьян.
4. Посадские люди по 19 главе Уложения.
а) ликвидация «белых слобод» (статьи);

б) прикрепление к посаду, закрепление за ним торгово-ремесленной деятельности (статьи)
5. Феодалы по 16-17 главам Уложения
а) Землевладение и его формы (статьи)
б) служба феодалов (статьи)

Семинар 8. Движение Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654–1667 гг.

1. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Экономика, сословная структура, национально-конфессиональная политика.
2. Движение Б. Хмельницкого: причины, участники, этапы (1648–1654 гг.)
3. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада. Условия вхождения Украины в состав России.
4. Русско-польская война 1654–1667 гг.
а) этапы, основные сражения;
б) позиция украинских гетманов после Хмельницкого (с 1657 г.)
в) Андрусовское перемирие 1667 г. и его реализация.

Семинар 9. Народные движения XVII в. в России

1. Московские восстания 1648 и 1662 гг.: причины, участники, ход, последствия.
2. Городские восстания 1650 г. в Новгороде и Пскове.
3. Крестьянская война 1667-1671 гг.
а) причины, участники, начало;
б) этапы;
в) причины поражения, итоги.
4. Городские восстания сер. XVII в. и крестьянская война в художественной литературе и кинематографе.

Семинар 10. Народы Сибири в XVII в. и их присоединение к России

1. Экономика и общественный строй коренных народов Сибири.
2. Российское хозяйственное освоение Сибири в конце XVI- XVII вв.: правительственная и «вольная» колонизация сибирских земель.
3. Российские землепроходцы XVII в.
а) Е. Хабаров;
б) С. Дежнев;
в) В. Атласов.
4. Российско-монгольские и российско-китайские отношения в XVII в. Миссия Н. Спафария. Договор 1689 г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерная тематика курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

Ч. I. «История России с древнейших времен до начала XVI в.»

1. Происхождение славян
2. Восточные славяне в VI – VIII в.
3. Язычество восточных славян.
4. Дипломатия Святослава.
5. Полководцы Древней Руси.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Социально-экономический строй Древней Руси.
8. “Повесть временных лет”.
9. Культура Руси в IX - начале XII вв.
10. Великий Новгород в IX - начале XIII вв.
11. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
12. Александр Невский.
13. Эволюция политического строя Руси в период монголо-татарского ига.
14. Культура русских земель в период политической раздробленности.
15. Исторические условия и предпосылки возвышения Москвы.
16. Объединение русских земель в единое государство в XIV -XV вв.
17. Куликовская битва.
18. Русская культура в XIV – XV вв.
19. Феофан Грек и Андрей Рублев – русские иконописцы
20. Судебник 1497 г.

Ч.II. История России XVI – XVII в.

1. Иван Грозный. Опыт политической биографии.
2. Опричнина Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Русская культура в конце XV – XVI вв.
5. Сословно-представительная монархия в России в XVI веке.
6. Россия XVI века глазами иностранцев.
7. Архитектура России в конце XV – XVI вв.
8. Самозванцы в России в начале XVII в.
9. Смутное время в России в начале XVII в.

10. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в 1609 – 1613 гг.
11. Процесс юридического оформления крепостного права в России в XVI - первой половине XVII вв.
12. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова
13. Русская мануфактура в XVII в.
14. Земские соборы в первой половине XVII в.
15. Боярская дума в XVII в.
16. Протопоп Аввакум и его критика церковной реформы патриарха Никона.
17. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права в России.
18. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
19. Освоение Сибири в XVII в.
20. Архитектура и живопись в XVII в.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Курсовая работа является научным исследованием и представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы исследования с использованием элементов научного анализа, широким применением различных источников информации, наличием обстоятельных и обоснованных выводов.
Курсовое сочинение должно состоять из нескольких обязательных частей.
Введение составляет 1/5 часть работы. В нем обосновывается актуальность исследования, определяются хронологические и территориальные рамки, цель и задачи работы, дается характеристика использованных источников и литературы.
Основная часть составляет 4/5 работы. В ней раскрывается основное содержание темы, анализируются факты, дается причинно-следственное обоснование проблем. Обязательным правилом основной части является цитирование источников и литературы.
Заключение составляет 1,5–2 страницы и включает кратко сформулированные выводы по теме исследования.
Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Любой факт или цифра, приведенные в работе, должны быть обоснованы соответствующей ссылкой. Ссылки даются в виде сносок по тексту или в виде пронумерованного общего списка в конце работы.
В приложении к курсовому сочинению могут быть помещены документы – источники, схемы, таблицы, иллюстрации.
Курсовая работа выполняется и защищается до начала летней экзаменационной сессии, примерно во второй половине мая – начале июня.

Критерий оценки	**Содержание критерия**	**Оценка**
1. План курсовой работы	Грамотный план с чёткими формулировками разделов и параграфов, согласованный с руководителем	5 (отлично)
	Грамотный план с разделами и параграфами, согласованный с руководителем	4 (хорошо)
	Импровизационная работа (план составлен без согласования с руководителем)	3 (удовлетв.)
2. Подбор и изучение информационных источников	Использовано не менее 5 источников и 10 наименований специальной литературы (монографии, статьи из научных журналов) по теме	5 (отлично)

	исследования..	
	Использованы 2-3 источника по теме и 10 наименований литературы.	4 (хорошо)
	Источники слабо отражают тему исследования, работа написана на основе учебных материалов без использования специальных трудов	3 (удовлетв.)
3. Введение, основная часть и заключение курсовой работы.	**Во введении** обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Представлен полный анализ использованных источников и литературы. При анализе источников представлена их классификация и отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика всех использованных работ и определено их значение для изучаемой темы. **В основной части** проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы. Комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу. Текст работы основан на анализе источников и литературы. Главы завершаются аргументированными выводами. **В заключении** курсовой работы сформулированы выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами исследования.	5 (отлично)
	Во введении нечетко обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Содержится анализ использованных источников и литературы. При анализе	4 (хорошо)

	источников отсутствует классификация и слабо отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика 3-5 использованных работ и определено их значение для изучаемой темы. **В основной части** теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко. Отдельные части работы не подкреплены ссылками на источники и литературу. Выводы после глав носят обобщенный характер. **В заключении** представлены не все выводы.	
	Во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения. Анализ источников и литературы заменен их перечислением без отражения степени их значимости для темы исследования. **В основной части** курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В работе использованы не все источники и работы из заявленного списка литературы. Отсутствую выводы после глав. **Заключение** носит обобщенный характер, отсутствуют конкретные выводы по теме исследования.	3 (удовлетв.)
4. Оформление курсовой работы.	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ (орфография, шрифт, ссылки и т.д.)	5 (отлично)
	Работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении ссылок	4 (хорошо)

	Курсовая работа оформлена небрежно. При оформлении ссылок допущены значительные нарушения.	3 (удовлетв.)
5. Защита курсовой работы	Представлен доклад до 5 минут, в котором кратко отражены все аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала и ответил на все заданные вопросы	5 (отлично)
	Представлен доклад до 5 минут, в котором отражены основные аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал знание материала, однако затруднился ответить на отдельные вопросы	4 (хорошо)
	Представленный доклад не отражает основные аспекты курсовой работы. Обучающийся не смог ответить на большинство заданных вопросов	3 (удовлетв.)
6. Сроки выполнения курсовой работы	Курсовая работа выполнена в срок.	5 (отлично)
	Курсовая работа выполнена в срок или с небольшим опозданием по договоренности с научным руководителем.	4 (хорошо)
	Курсовая работа выполнена с нарушением установленных сроков.	3 (удовлетв.)

Если курсовая работа не соответствует критериям оценки, то выставляется оценка неудовлетворительно, а курсовая отправляется студенту на доработку.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Происхождение, быт, хозяйственные занятия и верования восточных славян в догосударственный период.
2. Возникновение государства у восточных славян.

3. Древняя Русь в конце IX – первой половине X вв. (кн. Олег, Игорь, Ольга)
4. Внешняя политика Святослава Игоревича.
5. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Крещение Руси.
6. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
7. Древняя Русь во второй половине XI – начале XII вв.
8. «Повесть временных лет».
9. «Русская правда» – свод законов Древнерусского государства.
10. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве в XI – начале XII вв.
11. Категории сельского населения Древней Руси.
12. Культура Древней Руси (условия развития, устное народное творчество, литература и летописание).
13. Культура Древней Руси (архитектура и живопись)
14. Политическая раздробленность на Руси: сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика в период политической раздроблен-ности.
16. Ростово (Владимиро-) – Суздальская Русь в период политической раз-дробленности.
17. Галицко-Волынская земля в период политической раздробленности.
18. Культура русских земель в период политической раздробленности (до-монгольский период): особенности развития, материальная культура, литература и летописание.
19. Культура русских земель в период политической раздробленности (до-монгольский период): архитектура и живопись.
20. Борьба народов Прибалтики и Руси с агрессией немецко-шведских фео-далов в конце XII – первой половине XIII вв.
21. Монголо-татарское нашествие на Русь.
22. Русь и Золотая Орда в середине – второй половине XIII в.
23. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV – XV вв.: сель-ское хозяйство и промыслы.
24. Развитие феодального землевладения в XIV – XV вв.
25. Сельское феодально-зависимое население Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.. Начало закрепощения крестьян.
26. Феодальный город в XIV – XV вв.
27. Псковская судная грамота.
28. Предпосылки, причины и особенности образования Российского единого государства.
29. Объединение русских земель в конце XIII – 80-х гг. XIV в.
30. Объединение русских земель при Василии I и Василии II. Феодальная война.
31. Россия в конце XV – первой трети XVI вв. Образование единого Россий-ского государства.
32. Судебник 1497 г.
33. Культура русских земель в XIV – XV вв.: условия развития, устное народ-ное творчество, литература и летописание.
34. Культура русских земель в XIV – XV вв.: архитектура и живопись.

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Источники по истории России XVI-XVII в.
2. Россия в период боярского правления (1533–1547 гг.)
3. Реформы середины XVI века.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Судебник 1550 г.
7. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича
8. Культура Росси в XVI в. (школа, наука, литература).
9. Культура России в XVI в. (архитектура и живопись).
10. Хронологические рамки, причины начала Смуты в России.

11. Государственная деятельность Бориса Годунова.
12. Правление Лжедмитрия I.
13. Вступление на престол В.Шуйского. Борьба с движением И. И. Болотникова.
14. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции.
15. Деятельность I и II ополчений. Завершение Смуты.
16. Экономическое развитие России в XVII в.
17. Социальное развитие России в XVII в.
18. Государственный строй России в XVII в. (царь, Земские собо-ры, Боярская дума).
19. Российские цари XVII в.: Михаил Федорович.
20. Российские цари XVII в.: Алексей Михайлович.
21. Российские цари XVII в.: Федор Алексеевич.
22. Государственный строй России в XVII в. (центральное и мест-ное управление).
23. Соборное Уложение 1649 г.
24. Реформа Русской православной церкви в середине XVII в.
25. Городские восстания России в сер. XVII в.
26. Восстание под предводительством С.Т. Разина
27. Внешняя политика России в первой половине XVII в.
28. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг.
29. Внешняя политика России в последней трети XVII в.
30. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Присоединение Сибири и Камчатки.
31. Русская культура XVII в. (условия развития, наука и техника, литература).
32. Приход Петра I к власти. Иван V и царевна Софья.
33. Культура России в XVII в. (зарождение научных знаний, обра-зование, литература, общественно-политическая мысль).
34. Культура России в XVII в. (архитектура и живопись, театр).

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: История России: с древнейших времен до конца XVII века
очная форма обучения
1 курс 1 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Возникновение государства у восточных славян.
2. Культура русских земель в период политической раздробленности (до-монгольский период): архитектура и живопись.
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - курсовая работа, 1,2 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академ. бакалавриата / В. А. Волков ; Мос. пед. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2018 .— 452 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 451 .— ISBN 978-5-534-03907-8 : 1080 р. 47 к.
2. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для бакалавров, обуч. по напр. и спец. 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История(бакалавр)" / Н. И. Павленко , И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 712 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327
2. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. Режим доступа: http://www.shpl.ru
2. Официальный сайт журнала Российской Академии наук «Российская история» Режим доступа: http://www.iriran.ru/?q=journalrushistory
3. Сайт Института российской истории РАН Режим доступа: http://www.iriran.ru/
4. История России с древнейших времен до наших дней. Режим доступа: http://hiztory.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, ноутбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.

Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux