Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений и навыков в области подготовки специалистов социальной сферы, педагогики для решения задач личностного развития и саморазвития, реализации педагогических услуг

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	ПК-1.1. Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания
		ПК-1.2. Оперирует знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки планирования, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	52	3 семестр - 52
в том числе:		
лекции	24	3 семестр - 24
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	3 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	3 семестр - 92
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 семестр - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Теоретико-методологические основы социального образования					
2	Социальное образование как предмет теории 1. Понятия образование и социальное образование.2.Предпосылки и история зарождения ос-нов социального образования.3. Социальное образование как самостоя-тельное направление государственной об-разовательной политики.	2	2		8	Семинар
3	Основы социального образования как научная дисциплина 1. Основные категории социального образования.2. Предмет и объект социального образо-вания.3. Задачи и функции социального образо-вания.4. Взаимосвязь основ социального образо-вания с другими науками.	2	2		8	Реферат
4	Исторические этапы развития социального образования 1. Развитие идей прогресса и гуманизма в античности.2. Концепции социального образования в эпоху возрождения.3. История русской социально-педагогической мысли.4. Исследование проблем социального образования в советское время.	2	2		8	Тестирование
5	Современное состояние социального образования 1. Многообразие научных течений и направлений изучения:- морализм-институционализм- функционализм- теория конфликта.2. Новейшие теории в	2	4		8	Кейс-задания

	исследованиях про-блем социального образования.3. Применение социальных технологий в социальном образовании.4. Инновационные социальные технологии в образовании					
6	Обучение в структуре социального образо-вания					
7	Содержание образования 1. Понятие содержание образования.2. Социально-педагогические требования к содержанию образования.3. Селективная дифференциация обучения.4. Профильные классы и их особенности.5. Элективная дифференциация.6. Внутренняя дифференциация.	2	2		8	Семинар
8	Учебная деятельность в процессе обучения 1. Сущность учебной деятельности.2. Мотивационный компонент.3. Содержательный компонент.4. Операциональный компонент.5. Состав исполнительных действий.6. Формы контроля, самоконтроля и само-оценки.	2	2		10	Тестирование
9	Совместная учебная деятельность 1. Понятие и цели совместной учебной де-ятельности.2. Виды включения в совместную учебную деятельность.3. Этапы совместной учебной деятельно-сти.4. Дидактический, психологический и ме-тодический аспекты совместной учебной деятельности.	2	2		10	Семинар
10	Воспитание в структуре социального обра-зования					
11	Школьный класс как фактор социализации школьника 1. Анализ основных понятий.2. Социально-педагогическая характери-стика школьного класса.3. Принципы социального воспитания.4. Социализирующие функции.5. Типология классов по их социализиру-ющим функциям.	2	4		8	Тестирование
12	Организация социального опыта в школь-ном классе	2	4		7.8	Семинар

	1. Быт школьного класса.2. Коммуникативное пространство.3. Организация взаимодействия.4. Обучение взаимодействию в процессе организованного общения.5. Обучение взаимодействию через органи-зацию самоуправления.					
13	Организация обучения в контексте соци-ального обучения 1. Микроклимат урока.2. Защищенность школьника на уроке.3. Сплоченность класса на уроке.4. Активность школьника на уроке.5. Просвещение в школьном классе.6. Стимулирование самообразования.	4	2		8	Тестирование
14	Педагогика социальной среды 1. Подростковая среда и субкультура.2. Мелонаупоняльное общение в молодеж-ной среде.3. Социально-педагогические функции детских общественных объединений.4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.	2	2		8	Семинар
15	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		24	28	1	92	
Итого по дисциплине		24	28	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:
    1. воспитание;
    2. социальное воспитание;
    3. адаптация;
    4. социализация.

2. Принципами социального воспитания являются:
    1. гуманистической направленности;
    2. центрации на развитии личности;
    3. коллективности;
    4. безопасного диалога;
    5. полоролевой социализации;
    6. здорового образа жизни.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.

5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.
6. Сравните между собой все элементы мотивационной основы учебной деятельности: какие из них представляются вам ведущими, основными, а какие второстепенными? Что можно сказать о связях между элементами? Можно ли строго по порядку выстроить их в реальном процессе обучения на учебном занятии?
7. Найдите педагогические ошибки и неточности

- «ни одна из современных моделей обучения не может быть реализована»;
- «самое главное, чтобы в модели были представлены условия, в которых происходит процесс обучения»;
- «если у учителя не будет в достаточном количестве нужных пособий, никакая модель обучения не поможет».

1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?
2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов. Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опыта) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.
3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие №2. Основы социального образования как научная дисциплина.
1. Основные категории социального образования.2. Предмет и объект социального образования.3. Задачи и функции социального образования.4. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.
3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
5. Профилактика и преодоление конфликтных ситуаций в классном коллективе.
6. Государственная образовательная политика в РФ.
7. Влияние учебной деятельности на развитие индивидуальности обучающегося.
8. Педагогический мониторинг: сущность, содержание, технология.
9. Развитие социально-значимых умений у старшеклассников средствами когнитивной творческой деятельности.
10. Развитие творческих способностей у младших школьников на основе взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования.
11. История развития социального образования в России.
12. Состояние современного социального образования в республике Башкортостан.
13. Методы изучения и исследования проблем социального образования.
14. Социальное образование в условиях взаимодействия различных социальных институтов.
15. Перспективы развития социального образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки
- **3 балла** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **2 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **1 балл** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **0 баллов** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 3 семестр

1. Социальное образование как предмет теории. Основные категории социального образования.
2. Предмет, объект, задачи и функции социального образования.
3. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками.
4. Предпосылки и история зарождения основ социального образования. Развитие идей социального образования в различные исторические эпохи.
5. Социальное образование как самостоятельное направление государственной образовательной политики.
6. Многообразие научных течений и направлений изучения проблем социального образования.
7. Применение социальных технологий в социальном образовании. Инновационные социальные технологии в образовании.
8. Образование как структурный элемент социальной сферы. Система образования в РФ и её структура.
9. Авторские концепции социального образования и их характеристика. Понятие о механизмах реализации целей социального образования.
10. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.
11. Социально-педагогические функции детских общественных объединений.
12. Рефлексивные технологии социального воспитания. Технология коллективной творческой деятельности.
13. Социально-педагогические функции дифференциации обучения.
14. Сущность селективной и элективной дифференциации обучения.
15. Профильные классы на социально-педагогическое значение.
16. Социально-педагогическая направленность образовательных программ и образовательных организаций.
17. Государственно-социальная политика в области образования.
18. Этапы усвоения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности обучающихся.Осознание и рефлексия собственной учебной деятельности обучающимися.

19. Обучение в структуре социального образования. Гносеологические основы процесса обучения.
20. Принципы социального воспитания и их характеристика.Социализирующие функции. Типология классов по их социализирующим функциям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания диф.зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Основы социального образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гум. напр. / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 164 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-11694-6 : 462 р. 92 к.
2. Основы социального образования [Электронный ресурс] / Н.М. Платонова .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013 .— 114 с. — ISBN 978-5-98238-046-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.
2. Современная теория обучения: общенаучная интерпритация : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков .— Москва : Академический Проект, 2006 .— 159 с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 5-8291-0640-X : 90 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work

		centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE