Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:44:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Усманов А.С.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения
очная

Бирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**.....3

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....4

3. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....7

4. **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**.....8

5. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**.....8

6. **ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**.....9

7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ** 11

8. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** 21

9. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**.....22

10. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**.....23

Приложение 1. Образец отчетной документации.....25

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Производственная.
Тип практики:
Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: целью практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, оперировать знаниями норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует	Уметь использовать психолого-

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности

5);	к образовательным результатам обучающихся	образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,развития, воспитания
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: (ОПК-7);	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		образовательных программ
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).Данная практика базируется на знаниях, умениях, приобретенных студентами в ходе курса «Социально-педагогическая деятельность», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация летнего отдыха детей».
В отличие от школьной жизни, в летнем оздоровительном лагере, ребенок входит в новую для себя социальную общность (отряд) и эффективность его развития будет во многом зависеть от того, насколько данная общность заинтересована принимать проявления его индивидуальности и насколько успешно он интегрируется в ней. Поэтому специфика работы с детьми в летний период

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 168 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
3 курс / 6 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. . Инструктаж. Знакомство с целями, задачами и этапами практики. Изучение нормативно-правовых документов деятельности в ДОЛ.	Комплексное практическое задание
2	Основной этап	Знакомство с администрацией лагеря, правилами внутреннего распорядка, приемом детей в отряды, Составление плана воспитательной работы в отряде. Организация разнообразных форм воспитательной работы с детьми в отряде.	Методическая разработка внеучебного мероприятия
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. защита презентации на заключительной конференции по практике.	Презентация
4	Дифференцированный зачет		
Итого по 3 курсу 6 семестру			
Итого по дисциплине			216 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (6 семестр). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и

систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, оперировать знаниями норм профессиональной этики	Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, оперировать знаниями норм профессиональной этики	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, оперировать знаниями норм профессиональной этики	Хорошо уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, оперировать знаниями норм профессиональной этики	Отлично уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, оперировать знаниями норм профессиональной этики
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательн	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Хорошо владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отлично владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ых отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности					

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Неудовлетворительно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Удовлетворительно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Хорошо уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Отлично уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательно	Удовлетворительно владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательно	Хорошо владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательно	Отлично владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательно

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обучающихся	й деятельности обучающихся	й деятельности обучающихся	й деятельности обучающихся	й деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся	Неудовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся	Удовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся	Хорошо знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся	Отлично знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Неудовлетворительно знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Удовлетворительно знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Хорошо знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Отлично знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует	Владеть опытом (для	Неудовлетворительно владеть	Удовлетворительно владеть	Хорошо владеть	Отлично владеть

способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и	Уметь определять методы, формы	Неудовлетворительно уметь определять	Удовлетворительно уметь определять	Хорошо уметь определять методы, формы	Отлично уметь определять методы, формы

оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,развития, воспитания	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,развития, воспитания	Удовлетворительно владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,развития, воспитания	Хорошо владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,развития, воспитания	Отлично владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,развития, воспитания
ОПК-6.2.	Уметь	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо уметь	Отлично уметь

Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	тельно уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	льно уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Неудовлетворительно знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Удовлетворительно знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Хорошо знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отлично знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

обучения, воспитания, развития обучающегося					
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Хорошо уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отлично уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных	Удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных	Хорошо владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных	Отлично владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных

специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знаний	научных знаний	научных знаний	научных знаний	научных знаний
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Неудовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Хорошо уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Отлично уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействи	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействи	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействи	Хорошо уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Отлично уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,

я, в том числе с различными организациями	принципах командной работы.	я в команде, принципах командной работы.	я в команде, принципах командной работы.	принципах командной работы.	принципах командной работы.
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Неудовлетворительно знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Удовлетворительно знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Хорошо знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отлично знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

3 курс / 6 семестр

1. Общая характеристика факторов воспитания и самовоспитания в ДОЛ.
2. Нормативно-правоввые документы, оллнжндяющие содержание деятельности вожатого в лнтгни оздоровитнльглм лагере.
3. Принципы воспитательного процесса, их сущность и характеристика.
4. Методы, средства и формы воспитания в ДОЛ.
5. Коллектив как средство воспитания. Методика работы с коллективом.
6. Содержагин воспитательной работы вожатого.
7. Коллективная творческая деятельность в летнем оздоровительном лагере.
8. Диагностика и контроль в воспитании.
9. Лбразовательные учреждения, их ьипы и организационная структура.
10. Права, компетенции и обязанности вожатого отряда.
11. Воспитатедльная работы студентов как средство развития и самоорганизации детей.
12. основы коммуникативной культуры педагога.
13. Педагогические способности. Их классификация.

Презентация

1.Активные и интерактивные формы работы с детьми.
2.Организация коллективно; творческой деятельности в условиях ДООУ.
3.Зона риска в лагере. Контроль за сферой риска.
4.Прогнозирование возможных проблем еще до отъезда в лагерь, исходя из возрастных особенностей детей и варианты их решений.
5.Проблема адаптации к новым условиям в ДООУ.
6.Формирование здоровьесберегающего стиля поведения удетей в условиях ДООУ.
7.Использование игровых технологий в детском лагере. Функции, особенности игровых технологий.
8.Использование здоровьесберегающих технологий в условиях детского лагеря

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Разработать конспект воспитательных мероприятий:
Физическое воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание
Патриотическое воспитание
Нравственное воспитание
Экологическое воспитание
Умственное воспитание

Групповой опрос

1. Психологтческие особенности детей в воспитательной работею
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей в современных условиях.
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.
4. Понятия базовых национальных ценностей.
5. Методы. формы и средства воспитания.
1. Владение опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с гломативно-правовыми петами в сфере образования и с нормами профнссиональной этики.
2. Психолого-педагогические навыки контроля и сформировнности работы с детьми с особыми образовательными трудностямию
3. Владние средствами и способами коллективной творческой деятельности.
4.
1. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях ДОЛ.
2. Формы и методы физического, трудового, эстетического воспитания .
3. Организация сотрудничества детей в коллективной деятельности.
4. Формы методы и средства индивидуальной работы с детьми.
5. Учет возрастных особенностей детей.
1. Владение опытом и навыками лсуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере воспитания и нормами профессиональной этики.
2. Владение опытом и навыками организации совместной деятельности
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
4. Владение навыками социального взатимодействия т реализации мвоей роли в команде.
5. Владение опытом и навыками осушествления педагогической деятельности на основе мпецальных научныъ знаний.

Доклад

Закодательные акты, документы, регламентирующие цели, содержание воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере.
1.Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2.Кадры, условия труда работников. в детских оздоровительных лагерях.
3.Управление деятельности ДООУ.
4.Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ.
5.Страхование для работы в ДООУ.
6.Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.
7.Санитарно-гигиенические требования в ДООУ
8.Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
9.Психологические и физиологические особенности детей разного возраста.
10.Основные подходы к работе с детьми разного возраста

Комплексное практическое задание

1. Роль и социальная значимость педагогической профессии.
2. Цели, задачи и содержание деятельности вожатого.
3 Нормативно-правовые документы по воспитательной работе в ДОЛ.
4. Мероприятия по физическому, трудовому, эстетическому, нравственному воспитанию детей.
5. Коллективная творческая деятельность детей отряда.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. . Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 166 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с.163 .— ISBN 978-5-534-07200-6 : 373 р. 36 к.
2. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.
3. . Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина .— 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Юрайт, 2020 .— 149 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 342 .— ISBN 978-5-534-12479-8 : 1018 р. 67 к.

Дополнительная литература

1. . Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов .— Москва : Юрайт, 2020 .— 261 с. : ил. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с.183 .— ISBN 978-5-534-12478-1 : 668 р. 47 к.
2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, часы настенные, лампа настольная , принтер, сетевой фильтр, учебная мебель, коммутатор , учебно-методическая литература. 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система

		Astra Linux

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»