Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний в предметной области, умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ
ПК-3	Способен организовывать проектно-	ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся

	исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.	ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов
		ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 сессия - 36 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8	1 сессия - 4 3 сессия - 4
в том числе:		
лекции	4	1 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	3 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	1 сессия - 32 3 сессия - 68
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации проектно-исследовательской деятельности (ПИД) младших школьников. Становление теории и практики проектного обучения школьников. Генезис и сущность	2			16	Реферат

	понятия «проектное обучение школьников». Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Проблематика проектного обучения. Принципы проектного обучения младших школьников. Проектное обучение как педагогически процесс. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Проектная компетентность как результат образования.					
2	Методика и технологии развития исследовательских умений у обучающихся начальных классов. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов. Этапы проектной деятельность («шесть «П»). Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников. Проектная деятельность в урочное и внеурочное время.	2			16	Реферат
Итого по 1 курсу 1 сессии		4			32	
1 курс / 3 сессия						
1	Технология педагогического сопровождения учебного проектирования в начальной школе. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов. Этапы проектной деятельность («шесть «П»). Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников. Проектная деятельность в урочное и внеурочное время.		2		32	Семинар
2	Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений в системе ПИД (роль учителя, обучающегося и родителей). (Уточнение понятия «участники», выделение специфики командной работы детей и консультативной помощи семьи). Деятельность учителя. Деятельность обучающихся. Деятельность родителей. Формирование информационной грамотности младших школьников. Современные технологии в процессе работы		2		32	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	над проектами.					
3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии			4	1	68	
Итого по дисциплине		4	4	1	100	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 3 сессия		
1.	Методика обучения проектной деятельности младших школьников	2
2.	Характеристика деятельности участников проектно-исследовательской деятельности младших школьников	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест для проверки знаний по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе»

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какое из определений наиболее точно отражает сущность учебного проекта в начальной школе? А) Доклад на заданную тему с использованием нескольких источников литературы. Б) Творческая работа учащегося, направленная на самостоятельный поиск решения проблемы и создание конкретного продукта (макета, лэпбука, буклета). В) Пересказ содержания параграфа учебника своими словами. Г) Выполнение заданий из рабочей тетради повышенной сложности.

2. Укажите правильную последовательность этапов работы над проектом: А) Презентация — Планирование — Поиск информации — Проблема. Б) Проблема — Цель и задачи — Планирование — Осуществление (поиск/создание) — Презентация — Рефлексия. В) Цель — Проблема — Презентация — Осуществление — Рефлексия. Г) Поиск информации — Проблема — Цель — Презентация — Планирование.

3. Что НЕ является обязательным элементом паспорта (структуры) исследовательской работы младшего школьника? А) Гипотеза. Б) Объект и предмет исследования. В) Список используемой литературы (библиографический список). Г) Налоговая декларация руководителя проекта.

4. В чем заключается ключевое отличие проекта от реферата при работе с младшими школьниками? А) Проект всегда выполняется группой, а реферат — индивидуально. Б) В проекте обязательно присутствует практическая часть или создание материального/информационного продукта, а в реферате достаточно собрать и структурировать информацию. В) Реферат защищается публично, а проект нет. Г) Объем текста в проекте должен быть больше, чем в реферате.

5. Какой метод педагогического сопровождения учителя является ведущим при организации проектной деятельности в начальной школе? А) Диктант и фронтальный опрос. Б) Лекция с записью конспекта. В) Консультирование, тьюторство, фасилитация (направляющая помощь без выполнения работы за ученика). Г) Строгий контроль каждого шага и прямое инструктирование.

6. К какому типу проектов относится изготовление кормушки для птиц с последующим наблюдением за ними? А) Информационный. Б) Игровой. В) Практико-ориентированный (социальный). Г) Исследовательский (естественно-научный), включающий элементы наблюдения.

7. Согласно требованиям ФГОС НОО, к результатам освоения ООП через проектную деятельность относятся: А) Только получение отличной оценки за четверть. Б) Только умение пользоваться компьютером. В) Сформированные познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД). Г) Знание всех дат исторических событий, изученных в начальной школе.

8. Что такое гипотеза в контексте детского исследования? А) Окончательный вывод всей работы. Б) Научное доказательство теоремы. В) Предположение, требующее подтверждения или

опровержения («Если поливать растение каждый день, то оно вырастет быстрее»). Г) Перечень оборудования для опыта.

9. Какая форма презентации результатов наиболее эффективна для первоклассников (7–8 лет)? А) Публикация статьи в научном журнале. Б) Устная защита с опорой на 10-минутную видеолекцию. В) Демонстрация макета, инсценировка, рассказ по серии рисунков или лэпбук. Г) Написание эссе объемом 3 страницы.

10. Какова оптимальная роль родителя в детском учебном проекте? А) Найти всю информацию в интернете, написать текст и сделать презентацию за ребенка. Б) Контролировать процесс каждые 15 минут, заставляя работать строго по графику. В) Выступать в роли помощника-консультанта: помочь найти безопасные материалы, выслушать идею, обеспечить безопасность при проведении опытов, но не выполнять работу вместо ребенка. Г) Полностью отстраниться от процесса обучения.

Ключи к тесту:

1. Б
2. Б
3. Г
4. Б
5. В
6. Г *(допускается ответ В, так как проект имеет выраженную социальную значимость; однако наличие наблюдения делает его исследовательским)*.
7. В
8. В
9. В
10. В

Критерии оценивания:

- **9–10 правильных ответов** — компетенция сформирована полностью (уровень «Знает» подтвержден).
- **7–8 правильных ответов** — компетенция сформирована частично (рекомендуется повторение дидактических единиц, касающихся нормативной базы и типологии проектов).
- **Менее 7 правильных ответов** — компетенция не сформирована (необходимо повторное изучение структуры дисциплины).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задача «Тайна увядающей клумбы»

Паспорт кейса:

- **Цель:** Проверить компетенции в области организации исследовательской деятельности, применения методов научного поиска (наблюдение, эксперимент) и использования цифровых инструментов для фиксации данных.
- **Роль участника:** Учитель начальных классов / педагог дополнительного образования.
- **Контекст:** 2 класс. В классе есть группа из 4 очень активных мальчиков («хулиганов»), которые срывают уроки ради внимания, и девочка Катя — перфекционистка, которая плачет и отказывается продолжать работу, если у нее криво приклеена деталь или неправильно написан текст. Школа участвует во всероссийском экологическом конкурсе.
- **Вводная ситуация:** На пришкольном участке под окнами класса завяли дорогие сортовые петунии, высаженные весной. Завхоз обвиняет детей в том, что они вытаптывают цветы. Однако дети утверждают, что каждое утро видят на листьях странные белые пятна и мелких насекомых. Растения находятся в зоне видимости парты Кати.

Задание участнику

Вам необходимо организовать настоящее научное исследование, чтобы выяснить причину гибели растений и спасти остальные цветы на участке.

Этап 1. Проектирование исследования (в аудитории) Разработайте план действий юного исследователя:

1. Сформулируйте **объект, предмет и гипотезу** исследования (например: «Если это грибковое заболевание, то обработка содовым раствором поможет»).
2. Опишите **методику сбора первичных данных**: как правильно провести наблюдение, не повредив растения; какие части растения нужно изучить (лист, стебель, почва); как использовать лупу.
3. Предложите дизайн **безопасного эксперимента**, который докажет или опровергнет версию о вредителях или нехватке воды/удобрений.
4. Выберите **цифровой инструмент** (кроме простого фото), в котором дети будут вести дневник наблюдений в течение 10 дней, фиксируя изменения.

Этап 2. Организация групповой работы (моделирование) Вы делите класс на три лаборатории. Опишите ваши действия по включению сложных учеников:

- **Лаборатория «Почва и вода»:** Занимается забором грунта и замером влажности. Как вы направите энергию четырех гиперактивных мальчиков так, чтобы их деятельность была научно обоснованной, а не разрушительной?
- **Лаборатория «Листовая пластина»:** Изучает пятна под микроскопом/лупой, зарисовывает вредителей. Какую задачу вы поставите Кате, учитывая ее страх ошибки и любовь к деталям?
- **Лаборатория «Информационный штаб»:** Ищет в справочниках и верифицированных интернет-энциклопедиях болезни петуний. Как вы организуете проверку достоверности информации, которую они найдут?

Этап 3. Решение этической дилеммы В ходе эксперимента мальчики из первой группы случайно перелили удобрение, и контрольный образец растения погиб быстрее остальных. Они боятся признаться и хотят выбросить стаканчик, сказав, что «ничего не выросло». Ваши действия? Напишите алгоритм вашей беседы с группой, опираясь на принципы научной честности.

Этап 4. Формализация результатов Составьте структуру итогового отчета-исследования для конкурса. Какие обязательные разделы должны быть в работе второклассников, чтобы она выглядела как научный труд, но соответствовала их возрасту?

Критерии оценки действий участника

1. Компетентность в методике обучения исследованию (оценивается Этап 1):

- *(0 баллов)* Участник предлагает просто поливать цветы чаще или спросить у садовника ответ.
- *(1 балл)* План составлен логично, но методы некорректны (например, предлагается собрать всех жучков руками и уничтожить их, нарушая экосистему).

- *(2 балла)* Продемонстрировано владение терминологией (контрольная и экспериментальная группы образцов). Методы адекватны: использование белой ткани для стряхивания вредителей, ведение таблицы pH почвы (упрощенно), выбор инструмента типа Padlet или Trello для фотофиксации динамики роста.

2. Владение методами дифференциации и управления поведением (оценивается Этап 2):

- *(0 баллов)* Гиперактивным детям выдан веник «чтобы подметали», Кате поручено красиво подписать титульный лист.
- *(1 балл)* Мальчикам дано задание «аккуратно копать», что приведет к конфликту; Кате дана сложная аналитическая задача, вызывающая стресс.
- *(2 балла)* Мальчикам назначена роль «Агротехников-лаборантов»: им официально разрешено носить воду ведрами, замешивать почвенные смеси по точной рецептуре и размечать грядки рулеткой (канализация энергии через измерительные инструменты). Кате поручена работа «Научного иллюстратора»: создание точных ботанических рисунков пораженных листьев карандашом (где ошибка легко исправляется ластиком, в отличие от клея).

3. Педагогическая поддержка и формирование личностных УУД (оценивается Этап 3):

- *(0 баллов)* Наказание за гибель образца («вы испортили опыт») или игнорирование ситуации.
- *(1 балл)* Попытка скрыть ошибку вместе с детьми («давайте скажем, что семена были плохие»).
- *(2 балла)* Использование ситуации как обучающего момента: объяснение того, что отрицательный результат в науке — тоже результат. Алгоритм: фиксация факта -> анализ причин (передозировка) -> внесение данных в отчет как важного открытия -> разработка инструкции по технике безопасности для других групп.

4. Навыки структурирования учебно-исследовательской работы (оценивается Этап 4):

- *(0 баллов)* Обычное сочинение на тему «Как мы спасали цветы».
- *(1 балл)* Структура реферата (Введение, Глава 1...), скопированная из интернета.
- *(2 балла)* Адаптация структуры научного аппарата: введение с *актуальностью*, глава «Обзор литературы» (список детских энциклопедий), глава «Методика» (с фотографиями процесса забора проб), «Результаты» (таблица с датами и фото «Было/Стало»), «Выводы» (ответ на гипотезу) и список литературы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

1. Нормативно-правовой и понятийный блок:

- ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
- ПООП (Примерная основная образовательная программа).
- Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.
- Универсальные учебные действия (УУД) — регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- Внеурочная деятельность.
- Портфолио обучающегося.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Особые образовательные потребности (ООП), дети с ОВЗ.
- Инклюзивное образование.

2. Теоретико-методологический блок (основы исследования):

- Проект.
- Исследование.
- Учебный проект (монопредметный, межпредметный, надпредметный).
- Исследовательская задача.
- Проблема проекта.
- Актуальность темы.
- Гипотеза.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи проекта.
- Методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, анализ литературы, моделирование).
- Продукт проектной деятельности.
- Рефлексия.
- Презентация результатов (защита проекта).
- Классификация проектов (по виду деятельности, по количеству участников, по продолжительности).

3. Технологический блок (этапы и процессы):

- Этапы проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация (поисково-исследовательский этап), продуктивный (создание продукта), презентационный, оценочный.
- Педагогическое сопровождение.
- Консультирование (тьюторство).
- Фасилитация.
- Модерация групповой работы.
- Погружение в проблему.
- Дедлайн (в контексте учебных сроков).
- Календарный план-график работ.

4. Блок форм организации и методов:

- Коллективное творческое дело (КТД).
- Экскурсия (как форма исследования).
- Экспедиция.
- Поход.
- Кейс-метод (анализ ситуаций).
- Дизайн-мышление (*Design Thinking*).
- Мозговой штурм (*Brainstorming*).
- Метод интеллект-карт (Mind Map).
- Прием «Фишбоун».
- Геймификация образовательного процесса.
- Социальное проектирование.
- Волонтерство (добровольчество).

5. Оценочно-результативный блок:

- Критерии оценки проекта.
- Формирующее и итоговое оценивание.
- Самооценка и взаимооценка.
- Экспертиза проекта.
- Рейтинговая система.
- Защита проекта (публичное выступление).
- Деятельность экспертной комиссии (жюри).

6. Ресурсный блок:

- Материально-техническое обеспечение.
- Информационные ресурсы (энциклопедии, базы данных).
- Цифровая образовательная среда (ЦОС).
- Социальное партнерство.
- Родители как субъекты образовательных отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов, понятий, персоналий в алфавитном порядке.
Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:
отлично

- соответствие терминов теме;

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

хорошо
- соответствие терминов теме;
- краткая интерпретации терминов и их трактовка без соответствия со спецификой изучения дисциплины;
- встречается несоответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

удовлетворительно
- несоответствие части терминов теме;
- несоответствие оформления требованиям;
- работа не сдана в срок.

неудовлетворительно
- несоответствие терминов теме;
- работа не выполнена.

Информационный поиск

1. Нормативно-правовой и исторический блок
- Эволюция метода проектов в отечественной (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко) и зарубежной педагогике (Дж. Дьюи).
- Сравнительный анализ требований к организации ПИД во ФГОС НОО (второго поколения) и актуальном ФГОС ООО применительно к преемственности уровней образования.
- Правовые аспекты взаимодействия с родителями как участниками образовательных отношений при реализации долгосрочных проектов (согласия на фото- и видеосъемку, использование персональных данных детей в портфолио).

2. Теоретико-методологический блок
- Психофизиологические особенности внимания и памяти младших школьников и их влияние на продолжительность этапов проекта.
- Специфика исследовательского обучения одаренных детей в массовой начальной школе: стратегии ускорения и обогащения содержания.
- Отличие учебного исследования от научного: границы достоверности знаний, полученных младшими школьниками опытным путем.
- Соотношение понятий «субъектность», «рефлексия» и «авторская позиция» ребенка в проектной деятельности.

3. Методика формирования исследовательских умений
- Методы развития дивергентного мышления у детей 7–10 лет (метод фокальных объектов, синектика, ТРИЗ-загадки).
- Приемы обучения постановке проблемы: методика «Карта группового сознания» (*Mind Map*) и техника «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно в адаптации для начальной школы.
- Формирование навыков критического анализа источников информации: обучение детей распознаванию фейков и рекламных манипуляций при поиске в интернете.
- Особенности использования цифровых инструментов визуализации данных (простые инфографики, онлайн-доски Padlet/Miro) детьми младшего школьного возраста.

4. Технология проектирования и продуктивность
- Таксономия продуктов проектной деятельности: классификация от материальных (макеты, модели) до социальных (акции, правила поведения) и виртуальных (подкасты, блоги).
- Методика обучения составлению паспорта проекта: типичные лексические и логические ошибки младших школьников при формулировке гипотезы и задач.

- Игровые технологии в проекте: геймификация процесса выполнения рутинных этапов (сбор информации, оформление) через систему достижений (*ачивок*) и квестов.
- Организация инженерного проектирования и моделирования на уроках технологии и окружающего мира: основы прототипирования из подручных материалов.

5. Оценка результатов и педагогический инструментарий

- Формирующее оценивание в ПИД: техники «Недельный рефлексивный дневник исследователя» и «Листы самооценки готовности к защите».
- Критериальный подход к оценке коллективных творческих дел: как измерить индивидуальный вклад каждого участника в общий результат без разрушения командного духа.
- Использование технологии *e-Portfolio* (электронное портфолио) для накопления индивидуальных образовательных результатов обучающегося за все годы начальной школы.

6. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса

- Педагогическая этика консультирования родителей: способы отказа от чрезмерной опеки семьи над проектом («эффект мамы») и передача ответственности ребенку.
- Модели сетевого взаимодействия: организация междисциплинарных проектов с привлечением ресурсов школьной библиотеки, музея, местных предприятий или экологических организаций.
- Специфика руководства проектами детей с ОВЗ (нарушения речи, расстройства аутистического спектра): адаптация способов презентации (замена устного доклада стендовым сообщением или видеопрезентацией).
- Профилактика профессионального выгорания учителя при организации массовых школьных научных конференций: методы делегирования полномочий старшеклассникам-наставникам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в

умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы ПИД (1 час)
Цель: Сформировать понимание места ПИД в структуре реализации ФГОС НОО.

- **Вопросы для обсуждения:**
  - Требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным (УУД) и предметным результатам через призму ПИД.
  - Соотношение понятий «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность» (по А.И. Савенкову): сходства и принципиальные различия.
  - Психологическая готовность младшего школьника к исследованию: ведущая деятельность, наглядно-образное мышление, познавательная мотивация.
  - Типичные ошибки педагогов при внедрении ПИД (подмена учебной деятельности рефератом, выполнение работы учителем вместо ребенка).
- **Практическое задание:** Проанализировать фрагмент Примерной основной образовательной программы начального общего образования (раздел по внеурочной деятельности) и выписать конкретные индикаторы сформированности УУД, развиваемые через проекты.

Семинар 2. Методика и технологии развития исследовательских умений (1 час)
Цель: Отработать приемы формирования навыков поиска и анализа информации.

- **Вопросы для обсуждения:**
  - Классификация исследовательских умений младших школьников (умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, наблюдать).
  - Методы активизации мышления: мозговой штурм, метод фокальных объектов, ТРИЗ-загадки.
  - Приемы визуализации данных в исследовании: составление схем «Фишбоун», интеллект-карт (*Mind Maps*), графиков и простейших диаграмм.
  - Формирование культуры работы с информацией: правила безопасного поиска в интернете, работа со словарями и детскими энциклопедиями.
- **Практическое задание:** Разработать план проведения краткосрочного микро-исследования на уроке окружающего мира во 2 классе (тема «Почему осенью листья желтеют?»), прописав методы сбора фактов.

Семинар 3. Технология педагогического сопровождения учебного проектирования (1 час)
Цель: Освоить алгоритм создания материального или информационного продукта.

- **Вопросы для обсуждения:**
  - Специфика этапов проекта в начальной школе (от погружения до презентации). Отличие структуры исследовательской работы от паспорта творческого проекта.
  - Роль продукта проекта. Виды продуктов, доступных младшим школьникам (макет, лэпбук, буклет, спектакль, видеопоздравление, выращенное растение).
  - Формы организации: индивидуальный проект, парный проект, групповое коллективное творческое дело (КТД).
  - Критерии оценивания защиты проекта для младших школьников (учет возрастных особенностей речи и стрессоустойчивости).
- **Практическое задание:** Составить паспорт социального проекта для 4 класса (например, «Школьный двор без мусора»), определив актуальность, цель, задачи и конкретный измеримый продукт.

Семинар 4. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений в системе ПИД (1час)
Цель: Выявить эффективные модели сотрудничества педагога, детей и родителей.

- **Вопросы для обсуждения:**

- Позиция учителя: смена ролей с транслятора знаний на модератора, фасилитатора и тьютора.
- Динамика детской группы: распределение ролей внутри команды (лидер, генератор идей, критик, оформитель), профилактика конфликтов.
- Консультативная помощь родителям: как объяснить семье разницу между помощью и подменой деятельности ребенка. Инструкции для родителей «Как не сделать проект за сына».
- Особенности включения в ПИД детей с особыми образовательными потребностями (адаптация тем, форматов продукта и способов презентации).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работы на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Нормативно-правовые и теоретические основы
- Реализация требований ФГОС НОО к метапредметным результатам через организацию проектной деятельности.
- Сравнительный анализ понятий «учебный проект» и «учебное исследование» в психолого-педагогической литературе (на основе трудов А.И. Савенкова, Е.Н. Землянской).
- Психофизиологические особенности младших школьников как основа для выбора методов и форм ПИД.
- Исторический обзор развития метода проектов в отечественной педагогике (от С.Т. Шацкого до современности).
- Роль портфолио обучающегося как инструмента фиксации образовательных результатов в системе ПИД.

2. Методика обучения исследовательским умениям
- Система формирования умений видеть проблему и выдвигать гипотезу у детей 7–10 лет.
- Методы активизации познавательной деятельности на этапе поиска информации: мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ-загадки.

- Приемы визуализации данных в учебных исследованиях младших школьников (интеллект-карты, схемы «Фишбоун», кластеры).
- Формирование навыков критического анализа источников информации в условиях цифровой образовательной среды.
- Организация наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы во внеурочной деятельности.

3. Технология организации учебного проектирования

- Специфика педагогического сопровождения индивидуальных творческих проектов в 1 классе.
- Методика разработки паспорта проекта для обучающихся начальных классов: типичные ошибки и способы их устранения.
- Игровые технологии как средство мотивации к выполнению рутинных этапов долгосрочного проекта.
- Создание материальных продуктов проекта на уроках технологии: от эскиза к готовому изделию.
- Формы презентации результатов проектной деятельности: критерии оценки публичного выступления младшего школьника.

4. Управление групповой деятельностью и взаимодействие субъектов

- Динамика ролевого распределения в детских проектных группах: профилактика конфликтов и развитие лидерства.
- Консультативная помощь родителям: стратегии вовлечения семьи в проектную деятельность без подмены активности ребенка.
- Особенности организации ПИД для детей с особыми образовательными потребностями (адаптация тем и форматов продукта).
- Социальное проектирование в начальной школе: организация волонтерских акций силами младших школьников.
- Междисциплинарные проекты в начальной школе: механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности.

5. Оценка эффективности и результативность

- Формирующее оценивание в проектно-исследовательской деятельности: инструменты мониторинга процесса (чек-листы, листы самооценки).
- Критериальный подход к оценке индивидуального вклада участника в коллективный творческий проект.
- Влияние участия в проектной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
- Подготовка младших школьников к участию в научно-практических конференциях: специфика отбора материала и создания доклада.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- "**отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении

анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Метод проектов в России и в СССР.
3. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
4. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
5. Технология проектного обучения в начальной школе. Требования ФГОС НОО.
6. Проблематика проектного обучения.
7. Принципы проектного обучения младших школьников.
8. Проектное обучение как педагогический процесс.
9. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
10. Проектная компетентность как результат образования.
11. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
12. Этапы проектной деятельность («шесть «П»).
13. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
14. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.
15. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.
16. Метод проектов как активный метод обучения и его реализация с использованием ИК технологий.
17. Создание дидактических материалов средствами ИКТ при реализации метода проектов в начальной школе.
18. Создание методических материалов для педагогов и родителей при реализации метода проектов в младших классах.
19. Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
20. Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.
21. Исследовательская и проектная деятельность: разграничение понятий.
22. Учебное исследование в начальной школе.
23. Организация проектной деятельности в начальной школе.
24. Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
25. Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
26. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД младших школьников.
27. Позиция педагога в организации проектной деятельности.
28. Сотрудничество с родителями в процессе организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

29. Всероссийский конкурс «Я-исследователь» как возможность представления проектов младших школьников.
30. Требования к оформлению проекта.
31. Критерии оценивания проектов.
32. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности.
33. Взаимосвязь содержания учебных дисциплин начальной школы темой проекта.
34. Развитие умений для организации проектно– исследовательской деятельности в 1 классе.
35. Развитие умений для организации проектно– исследовательской деятельности во 2 классе.
36. Развитие умений для организации проектно– исследовательской деятельности в 3 классе.
37. Развитие умений для организации проектно– исследовательской деятельности в 4 классе.
38. Анализ возможностей содержания образования на уроках математики для организации проектной деятельности.
39. Анализ возможностей содержания образования на уроках русского языка и литературного чтения для организации проектной деятельности.
40. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Окружающий мир» для организации проектной деятельности.
41. Анализ возможностей содержания образования на уроках «Технология» для организации проектной деятельности.
42. Анализ возможностей содержания образования на уроках ИЗО и музыки для организации проектной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:
Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
Владеют научной терминологией согласно темам;
Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
Отвечают на дополнительные вопросы;
Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
Не допускают принципиальных ошибок в ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:
Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
Владеют научной терминологией согласно темам;
Отвечают на дополнительные вопросы;
При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
Не допускают принципиальных ошибок в ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:
Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
Допускают не принципиальные ошибки в ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
Допускают принципиальные ошибки в ответе на дополнительные вопросы.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342
2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Подготовка будущих учителей к исследовательской деятельности в школе: учеб. пособие и рабочая программа по спец. курсу для студ. вузов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Л.К. Хамидуллина .— Бирск : БФ БашГУ, 2015 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Hamidullina_avt-sost_Podgotovka buyushih uchiteley_Uch.pos_rab.progr_2015.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome