Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология эмоций
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с актуальными проблемами мозговой организации эмоций и методами изучения эмоциональной сферы, ее особенностями в норме, а также при локальных поражениях мозга и различных психических расстройствах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует особенности содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ПК-2.1. Использует способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Выбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Реализует образовательные цели под возникающие жизненные задачи

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	4 сессия - 14
в том числе:		
лекции	6	4 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	4 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	4 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	4 сессия - 1
зачет с оценкой	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Психология эмоций					
2	Эмоции как психический процесс и состояния Определение эмоций. Эмоции, как психические состояния и чувства. Свойства эмоций. Классификация эмоций (виды эмоций). Проявление эмоций. Эмоциональные состояния. Функции эмоций. Управление и регуляция эмоциями. Связь эмоций с психическими процессами и свойствами личности.	1	2		4	Семинар
3	Теории эмоций Психологические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций. Информационная теория эмоций.	1	2		5	Доклад
4	Мозговая организация эмоций и межполушарная асимметрия мозга					
5	Мозговая организация эмоций Лимбическая система. Миндалина. Ретикулярная формация. Эмоции как сложные системные психологические образования характеризуются многими параметрами. Локализации эмоций. Лобные доли мозга. Гипофизарно-гипоталамическая локализация.	1			6	Групповой опрос
6	Эмоции и межполушарная асимметрия мозга Факторы межполушарного взаимодействия. Значение функциональной асимметрии мозга для регуляции эмоций	1			6	Групповой опрос, Тестирование

7	Нейропсихологический подход к изучению мозговой организации эмоций человека					
8	Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений Теоретическая основа современной нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Положения нейропсихологического подхода к изучению эмоционально-личностной сферы. Эмоциональные функциональные системы. концепция мозговой организации психических функций. Теория эмоциональных «центров»		1		8	Групповой опрос
9	Эмоциональные нарушения при поражении мозга Нарушения эмоций при поражении лобных долей мозга. Нарушение эмоций при поражении височных отделов мозга. Нарушение эмоций при поражении гипофизарно-диэнцефального отдела головного мозга.		2		8	Доклад
10	Нейропсихологические методы изучения эмоций в норме и патологии Эмпирические и теоретические нейропсихологические исследования эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Нейропсихологические методы изучения эмоций. Перспективы изучения эмоций в нейропсихологии в контексте диагностики, терапии и реабилитации больных.	2			8	Практическое задание, Доклад
11	Нейропсихологическая коррекция эмоциональных нарушений Нейропсихологическая коррекция: понятие, цели, задачи, принципы. Методы нейропсихологической коррекции в детском и взрослом возрасте. Нейропсихологические упражнения		1		9	Реферат
12	Зачет			1	4	

Итого по 2 курсу 4 сессии	6	8	1	58	
Итого по дисциплине	6	8	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты

1. Эмоции – это ... .
a) состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
b) ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасностис) субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
d) все перечисленное
2. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?
a) все структуры головного мозга
b) кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
c) кора головного мозга и гипоталамус
3. Физиологическим выражением эмоций являются ... .
a) мимика, жесты, уровень тонического напряжения мышц
b) голос и вегетативные реакции
c) биоэлектрическая активность мозга
d) биоэлектрическая активность сердца
4. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
a) возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
b) уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления
c) учащение пульса и понижение артериального давления
d) возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
5. Для сильных эмоций характерны ... .
a) понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
b) сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстросистолияс) возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД
6. Секреция катехоламинов при эмоциональном возбуждении ...
a) уменьшается
b) не меняется
c) величивается
7. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания – это:
b) невроз
c) астеническая отрицательная эмоция

d) стеническая отрицательная эмоция
8. Для астенических отрицательных эмоций характерны ... .
a) повышение мобилизации памяти, внимания, активности
b) состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачис) резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности9. Для стенических эмоций характерны ... .
снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонусапарасимпатической рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности10. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется:a) мотивация
b) потребность
c) страх
d) эмоциональный стресс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установлениие последовательности и на установление соответствия.
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.**Критерии оценки:**- отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;- хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;- удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;- неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Конспект

Конспекты

1. **Определение эмоций. Эмоции, как психические состояния и чувства.**
2. **Свойства эмоций. Функции эмоций. Проявление эмоций.**
3. **Классификация эмоций (виды эмоций). Эмоциональные состояния.**
4. **Управление и регуляция эмоциями.**
5. **Связь эмоций с психическими процессами и свойствами личности.**
6. **Эмоции как сложные системные психологические образования характеризуются многими параметрами.**
7. **Лобные доли мозга.**
8. **Гипофизарно-гипоталамическая локализация.**
9. **Факторы межполушарного взаимодействия.**
10. **Значение функциональной асимметрии мозга для регуляции эмоций**
11. **Теоретическая основа современной нейропсихологии.**
12. **Теория системной динамической локализации высших психических функций.**
13. **Положения нейропсихологического подхода к изучению эмоционально-личностной сферы.**
14. **Эмоциональные функциональные системы. концепция мозговой организации психических функций.**
15. **Теория эмоциональных «центров»**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и поняти -ями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).**Критерии оценки:**– на **отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;– на **хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;– на **удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабоаргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;– на **неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навы -ками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Сводная таблица

Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения при поражении мозга» и опередите направления коррекционной работы

1) Нарушения эмоций при поражении лобных долей мозга.

2) Нарушение эмоций при поражении височных отделов мозга.

3) Нарушение эмоций при поражении гипофизарно-диэнцефального отдела головного мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сводной таблицы

Критерии оценки составления таблиц:

отлично- таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;хорошо - таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;удовлетворительно- таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;неудовлетворительно- таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Эмоции как психический процесс и состояния

1. **Определение эмоций. Эмоции, как психические состояния и чувства.**
2. **Свойства эмоций. Функции эмоций. Проявление эмоций.**
3. **Классификация эмоций (виды эмоций). Эмоциональные состояния.**
4. **Управление и регуляция эмоциями.**
5. **Связь эмоций с психическими процессами и свойствами личности.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Групповой опрос на тему «Мозговая организация эмоций»

1. Какие структуры головного мозга функционально находятся в тесной связи с лимбической системой?
2. Какова роль ниже перечисленных структур в формировании эмоций?
    1. Гипоталамус
    2. Поясная извилина
    3. Миндалина
    4. Лобные доли
    5. Височные доли
1. Какова роль межполушарной ассиметрии мозга в эмоциональном реагировании
2. Какова роль больших полушарий в регуляции эмоций?
3. Назовите факторы межполушарного взаимодействия?
4. Каково значение функциональной асимметрии мозга для регуляции эмоций?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).**Критерии оценки:**– **на отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;– **на хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;– **на удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основпредмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;– **на неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклады на тему «Теории эмоций»

1. Психологические теории эмоций.
2. Когнитивные теории эмоций.
3. Информационная теория эмоций.

Доклады на тему «Эмоциональные нарушения при поражении мозга»

1. Нарушения эмоций при поражении лобных долей мозга.
2. Нарушение эмоций при поражении височных отделов мозга.
3. Нарушение эмоций при поражении гипофизарно-диэнцефального отдела головного мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки:– на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;– на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;– на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на

знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;– на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Практическое задание

1. Подобрать комплекс нейропсихологических методик для исследования нарушений эмоций и провести обследование ребенка или взрослого с составлением протокола обследования
2. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия на основефункционального нейропсихологического диагноза.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка, подростка или взрослого человека. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

– **отлично** - верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;– **хорошо** диагностические методики в целом правильно подобраны правильно, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, выводы и рекомендации верные, но недостаточно полные;– **удовлетворительно** имеются недочеты в выборе диагностических методик, имеются неточности в оформлении протоколов, выводах и рекомендациях;– **неудовлетворительно** диагностические методики подобраны не правильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Реферат

Рефераты на тему
«Нейропсихологическая коррекция эмоциональных нарушений»

Нейропсихологическая коррекция: понятие, цели, задачи, принципы.
Методы нейропсихологической коррекции в детском и взрослом возрасте.
Нейропсихологические упражнения
Нейропсихологическая коррекция страхов
Нейропсихологическая коррекция тревожности
Нейропсихологическая коррекция депрессии
Нейропсихологическая коррекция стресса
Нейропсихологическая коррекция страхов ПТСР

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к

внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
– на **хорошо** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;– на **удовлетворительно** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;– на **неудовлетворительно** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 сессия

1. Эмоции: определение с точки зрения различных теорий
2. Функции эмоций
3. Классификация эмоций
4. Различие и общее между эмоциями и чувствами
5. Структурная теория эмоций Пейпеца
6. Органическая теория эмоций Джемса-Ланге
7. Активационная теория Линдсея-Хебба
8. Двухфакторная теория эмоций
9. Биологическая теория эмоций
10. Психоаналитическая концепция эмоций
11. Лимбическая система
12. Гипоталамус
13. Миндалина
14. Ретикулярная формация
15. Подкорковые таламические структуры
16. Локализации эмоций в мозге
17. Лобные доли мозга
18. Роль межполушарной асимметрии мозга в эмоциональном реагировании
19. Теория системной динамической локализации высших психических функций, разработанная в трудах Л. С.Выготского и А. Р. Лурия
20. Основные положения нейропсихологического подхода к изучению эмоционально-личностной сферы
21. Принципы структурно-функциональной организации мозга: межполушарное взаимодействие
22. Специфика нарушений эмоций в зависимости от локализации поражения в левом полушарии мозга
23. Специфика нарушений эмоций в зависимости от локализации поражения в правом полушарии мозга
24. Управление эмоциями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок; выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки; выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;- **незачтено**выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Нейропсихология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) 030302.65 "Клиническая психология" / М. Е. Баулина .— Москва : Владос, 2018 .— 391 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— 16+ .— Библиогр.: с.365-391 .— Прил.: с. 342 .— ISBN 978-5-906992-83-3 : 495 р. 00 к.
2. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.
3. Психология эмоций : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец."Психология", "Клиническая психология" / Г. М. Бреслав .— 2-е изд., стер. — М. : Смысл: Академия, 2006 .— 542 с. : ил. — (Психология для студента) .— ISBN 5-89357-142-8 : 303 р. 00 к. — ISBN 5-7695-3030-8.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux