Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирования знаний в вопросах психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 36

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		5 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	4 сессия - 6 5 сессия - 10
в том числе:		
лекции	8	4 сессия - 4 5 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	4 сессия - 2 5 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 сессия - 1
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	4 сессия - 30 5 сессия - 98
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. История развитияпсихолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Психологический диагноз.Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогическойдиагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц сОВЗ.	2				14	Контрольная работа
2	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-	2	2			16	Контрольная работа

	педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.						
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	2			30	
2 курс / 5 сессия							
1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучениедошкольников. Психолого-педагогическое изучение младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков.	2	2			28	Устный опрос
2	Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенза Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психологопедагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучениелиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями	2	2			28	Устный опрос
3	Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации: цели,задачи, организация деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели,задачи, организация деятельности		2			32.5	Устный опрос
4	Контрольная работа				1	0.5	
5	Экзамен			1		9	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	6	1	1	98	

Итого по дисциплине	8	8	1	1	128	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков.

Тема 2. Психолого-педагогической диагностика при разных вариантах дизонтогенза

1. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями

Тема 3. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия

1. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1.Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
2.Какие современные представления о нарушениях развития у детей являются теоретикометодологической основой психолого-педагогической диагностики?
3.Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.
4.Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития?
5.Какие тенденции в изучении лиц с ОВЗ обозначены в России и за рубежом?
6.Какие параметры развития изучают при медицинском обследовании лиц с ОВЗ?
7.Что входит в программу педагогического изучения ребенка с ОВЗ?
8.Какие типы семейного воспитания могут привести к дисгармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ?
9.Какие показатели оценивают при социально-педагогическом изучении микросоциальных условий ребенка с ОВЗ?
10.Какие психологические методики могут использовать при изучении познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов?
11.В чем преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психики лиц с ОВЗ?
12.Какова цель логопедического обследования?
13.В чем заключается особенность изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании ребенка с нарушениями речи?
14.Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
15.Какие основные способы выполнения заданий детьми раннего возраста?
16.Какие факторы необходимо учитывать при выборе методик для диагностического обследования дошкольников с ОВЗ?
17.С помощью каких методик изучается психолого-педагогическая готовность к обучению в школе ребенка с ОВЗ?
18.Какие основные задачи изучения лиц с сенсорными нарушениями?
19.Какие основные требования необходимо соблюдать при составлении психолого-педагогического заключения по результатам обследования лиц с сенсорными нарушениями?
20.Приведите примеры адаптированных методик для изучения развития детей с нарушениями зрения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Разработать и провести психолого-педагогическую диагностику развития ребенка раннего и дошкольного возраста в ОВЗ (нарушение на выбор студента).
2.Разработайте психодиагностическую батарею, изучающую познавательное развитие лица с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
3.Разработать и провести психолого-педагогическую диагностику развития младшего школьника и подростка с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
4. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (возраст на выбор студента).
5. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными нарушениями (возраст на выбор студента).
6. Проведите психолого-педагогическую диагностику лица с ОВЗ. По результатам диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику, индивидуальную программу развития на один учебных год (нарушение и возраст на выбор студента).
7.
Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.
Вопросы 1.Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте.
2.Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
3.Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционноразвивающей работе с Петей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

1. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.
2. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
3. Структура и содержание психолого-педагогической педагогической диагностики подростка с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 9. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями. 28. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
11. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации,

умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Реферат

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в психодиагностике. Правила приведения психодиагностических методик в курсовых и дипломных работах.
2. Классификации методов психологии и классификации методов психологической диагностики. Общее и отличное.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ за рубежом.
4. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ в России.
5. Актуальность проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
6. Современные представления о нарушениях развития у детей. Идеи Л.С. Выготского и их значение для специальной психологии и педагогики.
7. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
8. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
9. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
10. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии (по С.Д. Забрамной).
11. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
12. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
13. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике. Виды наблюдений, особенности процедуры проведения, преимущества и недостатки наблюдения, ошибки наблюдения.
14. Беседа как метод психодиагностики. Процедура проведения беседы. Особенности фиксации данных в беседе. Основные способы ведения беседы. Виды беседы.
15. Определение и краткая характеристика метода тестирования. Классификация тестов: субъективные тесты, объективные тесты, проективные тесты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат
Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки
- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
3. Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Психолого-педагогическая диагностика в системе наук.
5. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
6. Психологический диагноз.
7. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
8. Дифференциальная психометрия.
9. Нормативные требования к психолого-педагогической диагностике.
10. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Психолого-педагогическое заключение.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
14. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
15. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
16. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни с ОВЗ.
17. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
18. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.

19. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ. 20. Структура и содержание психолого-педагогической педагогической диагностики подростка с ОВЗ.
20. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.
23. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
26. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.
27. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ.
28. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
заочная форма обучения
2 курс 5 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
2. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни с ОВЗ.
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

-отлично выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы

допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- удовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Елецкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. : https://e.lanbook.com/book/102533.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 38 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20272
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Дидактическая черепаха, комплект массажный нейропсихологический для дошкольников, мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, стеллажи для сенсорного материала, сундук логопеда, телевизор.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome