Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:43:02
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП
(подпись, инициалы, фамилия)

«___»_____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Русский язык и литература, русский язык как иностранный
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и литература, русский язык как иностранный, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол № от 02.11.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 02.11.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми

		образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	3 семестр - 108 4 семестр - 108 5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	3 семестр - 44 4 семестр - 44 5 семестр - 44
в том числе:		
лекции	48	3 семестр - 16 4 семестр - 16 5 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	84	3 семестр - 28 4 семестр - 28 5 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	3 семестр - 64 4 семестр - 64 5 семестр - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	3 семестр - 1 4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Введение в педагогическую деятельность						
1.1	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе 1. Педагогическая профессия и её роль в обществе (2 часа). Объективная и историческая обусловленность педагогического труда. Воспитание в первобытном обществе, древней Греции,	2	2			8	Индивидуальный опрос, Тестирование

	Риме. Учитель в эпоху Возрождения. Место и роль учителя на Руси. Великие мыслители о роли учителя в обществе. Положение учителя в современном мире.Особенности работы учителя сельской школы.						
1.2	Структура и содержание профессиональной деятельности учителя Сущность педагогической деятельности, её основополагающие компоненты. Виды педагогической деятельности. Единство обучения и воспитания и их специфика. Структура педагогической деятельности. Характеристика видов деятельности: диагностической, конструктивной, информационной и коммуникативной и др.	2	4			8	Индивидуальный опрос
1.3	Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности Понятия педагогическая специальность, профессия и должность. Виды педагогических специальностей и требования к ним. Появление новых специальностей. Должностные обязанности классного воспитателя, заместителя директора по научно-методической работе, социального педагога, школьного психолога.	2	2				Индивидуальный опрос
1.4	Система подготовки к педагогической деятельности Этапы подготовки педагогической деятельности: довузовская, вузовская, послевузовская. Многоуровневый характер получения педагогического образования. Характеристика содержания блоков изучаемых дисциплин в педагогическом вузе. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	2	2			8	Индивидуальный опрос
1.5	Профессионально-обусловленные требования к личности учителя Требования к личности учителя, выдвигаемые Я.А.Коменским, А.Ф.Дистервегом, Л.Н. Толстым, К.Д.Ушинским, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским и др. Понятие	2	2			8	Индивидуальный опрос

	профессиограммы учителя. Когнитивные, деятельностные и другие характеристики учителя современной школы. Квалификационная характеристика специалиста.						
1.6	Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование учителя – его функциональная обязанность. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.	2	4			8	Индивидуальный опрос, Кейс-задания
1.7	Система переподготовки, аттестации педагогических кадров Причины, обуславливающие переподготовку учителя. Содержание и формы переподготовки. Понятие об аттестации педагогических работников, её организация.		4			8	Индивидуальный опрос
2	Общие основы педагогики						
2.1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы. Закономерности и принципы образовательного процесса.	2	4			8	Индивидуальный опрос
2.2	Методология и методы педагогических исследований Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания	2	4			7.8	Индивидуальный опрос

	педагогики. Методология педагогических исследований. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Методика и методы исследований.						
3	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28	1		64	
2 курс / 4 семестр							
1	Теория обучения						
1.1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения. Дидактические системы и теории обучения, их краткая характеристика (традиционная, педоцентристская и современная). Современные подходы к процессу обучения (дидактические концепции). Современные теории обучения: проблемная; учебной деятельности; поэтапного формирования умственных действий. Инновационные и альтернативные школы. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактические причины и факторы, влияющие на эффективность учебного процесса. Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	2			5	Групповой опрос
1.2	Содержание образования как средство развития личности Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования. Компоненты содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержания общего среднего образования (учебный план,	2	2			5	Групповой опрос

	учебная программа). Учебники и учебные пособие, требования к ним. Базовый учебный план. Государственный образовательный стандарт.						
1.3	Методы, формы и средства обучения, их классификация Понятие метода, приема обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Понятие средств обучения, их классификация. Оптимальный выбор методов и средств обучения. Развитие организационных форм обучения в педагогике. Общая характеристика классно-урочной системы. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсия, семинар, консультации, конференции, кружок, факультативы и др. Фронтальная, коллективная (групповая) и индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Урок – ведущая форма организации обучения. Типология уроков. Нестандартные уроки. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Анализ урока.	2	2			5	Групповой опрос
2	Теория и методика воспитания						
2.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Взгляды на воспитание выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский). Понятие воспитания как социального и педагогического явления. Цели и задачи гуманистического воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Пути повышения эффективности воспитательного процесса. Основные компоненты содержания воспитания (гражданина, работника, семьянина). Религиозное и светское	2	2			5	Групповой опрос

	воспитание. Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Воспитание гражданина, патриота, полиэтническое воспитание. Нравственная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Эстетическое, физическое,экологическое воспитание.Умственное воспитание. Правовое воспитание. Семья и семейное воспитание.						
2.2	Общие закономерности и принципы воспитания Характеристика закономерностей воспитания: активности ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой, единства образования и воспитания, целостности воспитательных влияний и другие. Специфика общих принципов воспитания: гуманизма, культуросообразности, природосообразности, индивидуализации, персонофикации, дифференциации, опоры на положительное, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, общественной направленности воспитания, сотрудничества педагога с детьми, воспитания личности в группе и коллективе, включения личности в значимую деятельность и другие. Анализ современных подходов и концепций воспитания. Системный подход к построению воспитательного процесса (Аверьянов А.Н., Юдин Э.Г., Степанов Е.Н.). Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.). Личностно-ориентированный подход (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.). Философско-антропологический подход к воспитанию ребёнка (Библер В.С., Бим-Бад Б.М.).Синергетический подход и др	2	2			5	Индивидуальный опрос
2.3	Система форм, методов и средств воспитания Понятие и сущность методов, приемов средств воспитания. Классификация методов и систематизация средств воспитания. Методы формирования	2	2			5	Индивидуальный опрос

	сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Педагогические условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Общение и учение как средства воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. Приёмы организации общения: распределение ролей, инструктирование, обмен функциями. Приёмы, направленные на изменения взаимоотношений воспитанника с педагогом и окружающими. Использование средств и приёмов в технологиях воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Проблема выбора форм воспитания. Методика их подготовки и проведения.						
2.4	Детский воспитательный коллектив Детский воспитательный коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность, содержательная характеристика, структура детского коллектива. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, А.Т. Куракин, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский). Система перспективных линий. Традиции коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Психологический климат коллектива. Условия правильного тона и стиля коллектива. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность. Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных групп учащихся в учебно-воспитательном процессе.	2	2			4.8	Устный опрос

	Неформальные объединения.						
2.5	Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности Функции и основные направления деятельности классного руководителя. История вопроса. Классный руководитель в современной школе. Функции. Права. Обязанности. Профессиограмма классного руководителя. Воспитательная система класса. Моделирование воспитательной системы. Конструирование деятельности классного руководителя. Диагностика воспитанности учащихся. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания. Планирование работы. Основные виды деятельности школьников и технологические требования к их организации. Работа с группой учащихся. Классный час как основная форма работы классного руководителя с детьми. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с родителями учащихся. Технология проведения родительского собрания. Работа с администрацией, учителями-предметниками, социальной и психологической службами, представителями внешкольных организаций и учреждений.	2	2			4	Групповой опрос
2.6	Воспитательные системы Сущность воспитательных систем. Из истории развития педагогических систем. Педагогическая система С.П.Шацкого. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдорфская школа. Инновационные школы. Особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования. Воспитание личности в детских организациях. Деятельность детских организаций в республике Башкортостан. Воспитательная система школы: концепции, теории, технологии. Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистемы. Критерии эффективности воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в сельской,		2			4	Групповой опрос

	национальной и типовой школах РБ. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и другие).						
2.7	Самоуправление школьников: история и современность Актуальные проблемы самоуправления школьников в современных условиях.. Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Задачи самоуправления. Из истории возникновения и развития ученического самоуправления (Коменский Я.А., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., Шацкий С.Т., Зеленко А.У., Кащенко В.П., Петров Д.И., Розанов И.Г., Макаренко А.С., Сорока-Росинский В.Н., Иванов И.П., Караковский В.А., Газман О.С., Сухомлинский В.А. и др.). Сущность ученического самоуправления в современных школах. Принципы организации ученического самоуправления: дробления, поочередной сменяемости, расширения полномочий, сотрудничества. Формы организации самоуправления учащихся. Педагогическое руководство развитием ученического самоуправления.		2			4	Групповой опрос
2.8	Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися Дисциплина как важнейший компонент культуры человека. Дисциплинированность как качество личности. Психолого-педагогическая характеристика сознательной дисциплины, дисциплинированности. Школьная дисциплина и самодисциплина учащихся. Основные пути выработки сознательной дисциплины. Причины недисциплинированности, неуспеваемости учащихся. Роль педагога в налаживании дисциплины. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Особенности ситуаций и конфликтов с учащимися разного возраста. Методы разрешения педагогических ситуаций, конфликтов в		2			4	Групповой опрос

	работе учителя (воспитателя). Приемы педагогического воздействия.						
3	Педагогические технологии						
3.1	Теоретико-методологические основы педагогических технологий Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий: общепедагогический (общедидактическая, общевоспитательная технология), частнометодический (предметный уровень), локальный (модульный) уровень (технология отдельных видов деятельности.Классификация педагогических технологий по философской основе, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры (личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества) и др.Методические требования к педагогическим технологиям (критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).Структура анализа любой из педагогических технологий: название технологии, концептуальная часть (идеи, принципы технологии), особенности содержания образования (воспитания), процессуальная характеристика (методы, средства, формы, управление педагогическим процессом), программно-методическое обеспечение.		2			4	Индивидуальный опрос
3.2	Технология осуществления педагогического процесса Авторские технологии обучения. Гуманно-личностная технология сотрудничества в обучении и воспитании.Варианты воспитательных технологий: личностно-ориентированного воспитания, ориентации на общечеловеческие ценности, социально-ориентированное воспитание. Сущность и пути реализации философичекого, этического, диалогического направлений в воспитании (по Н.Е. Щурковой).Структурные компоненты воспитательных технологий (диагностирование, прогнозирование,		2			4	Групповой опрос

	проектирование, конструирование, организация и проведение дела, анализ результатов).Технология отдельных видов воспитательных дел (социально-ориентированные дела, этические, эстетические, физкультурные, трудовые воспитательные дела и др.) в традиционных и нетрадиционных формах проведения.						
3.3	Педагогические технологии и мастерство учителя Педагогическое мастерство как высший уровень владения педагогической технологией. Структура педагогического мастерства: мастерство организаторской деятельности, мастерство убеждения, мастерство владения педагогической техникой.Педагогическая техника как средство осуществления педагогической технологии. Сущность и компоненты педагогической техники (мимика, пластика, речь). Педагогический артистизм.Обусловленность педагогической технологии и мастерства характером решаемых учителем задач. Сущность, специфика педагогических задач. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.Педагогические ситуации, способы их решения.		2			5	Групповой опрос
4	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	28	1		64	
3 курс / 5 семестр							
1	Управление образовательными системами						
1.1	Понятие об управлении как науке, её исторические корни Научные основы управления педагогическими системами.Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки. Структура управленческого цикла. Образовательная система. (Многообразие педагогических систем в сфере	2	2			4	Индивидуальный опрос

	образования). Факторы, влияющие на развитие образовательной системы. Специфика управления образовательными системами.						
1.2	Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России Управление образованием в стране до реформы. Авторитарность советской системы управления: её достоинства и недостатки. Реализация образовательных реформ. Характеристика нормативных документов, отражающих сущность преобразований в сфере образования. Факторы, влияющие на управление развитием образования. Актуальные проблемы управления образованием: общие проблемы, проблемы организационных структур, проблемы организационных механизмов.	2	2			2	Индивидуальный опрос
1.3	Организация управления педагогическим процессом школы Структура управленческих органов в школе и принципы их функционирования. Демократизация управления педагогическим процессом. Педагогический совет школы, содержание и организация его работы. Взаимодействие администрации школы с детскими общественными организациями. Руководитель как воспитатель и организатор. Функции директора школы и его заместителей. Работа администрации с педагогическим коллективом. Научная организация труда в школе.		2			4	Индивидуальный опрос
1.4	Планирование работы школы Научные основы планирования работы школы. Концепция школы и планирование. Перспективный и годовой план работы школы, методика его разработки. План работы педагогического совета, методических объединений учителей и классных руководителей. Оперативные планы директора школы и его заместителей. Особенности планирования работы школ продленного дня, школ-интернатов, малокомплектных школ, лицеев, гимназий.	2	2			4	Индивидуальный опрос

1.5	Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе Понятие школьного контроля и его виды. Организация внутришкольного контроля. Выбор объектов проверки. Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам школы. Своевременность и эффективность мер, принимаемых для устранения обнаруженных недостатков.	2	2			4	Индивидуальный опрос
1.6	Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом Пути мотивации трудовой деятельности подчиненных. Прием на работу, техника проведения беседы: умение задавать вопросы, умение побуждать к разговору, умение слушать, умение оценивать. Техника увольнения с работы. Мотивы, побуждающие к трудовой деятельности. Делегирование полномочий. Формы морального стимулирования. Критика и самокритика. Методы поощрения и наказания. Техника убеждения подчиненного к деятельности.		2			4	Индивидуальный опрос
1.7	Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием Деятельность отдела образования по организации работы внешкольных воспитательных учреждений. Виды деятельности внешкольных учреждений. Создание и развитие сети внешкольных учреждений. Требования к внешнему виду и интерьеру внешкольного учреждения. Планирование работы внешкольного воспитательного учреждения. Учреждения дополнительного образования. Контроль за работой внешкольного учреждения. Подготовка специалистов к работе в дошкольных учреждениях.		2			4	Индивидуальный опрос
1.8	Управление инновационными процессами в сфере образования Основные понятия педагогической инновации: «новое», «новшество», «инноватика», «инновационный процесс». Структура инновационного процесса: деятельностная, субъективная, уровневая,		2			4	Индивидуальный опрос

	содержательная, управленческая, организационная. Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные. Классификация источников нововведений в школе. Пути обновления школы. Технология организации и проведения научного эксперимента.						
2	История педагогики и образования						
2.1	История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы Исторический подход в изучении педагогических явлений. Предмет и задачи истории педагогики как науки. Междисциплинарные связи истории педагогики. Эвристическая, культурологическая, прогностическая и другие функции историко-педагогической науки. Методы историко-педагогических исследований. Концептуальные подходы к изучению историко-педагогического процесса: полипарадигмальный, парадигмальный, антропологический, цивилизационный, формационный, аксиологический, экзистенциальный, культурологический, метабиографический и др. Понятия: «всемирный историко-педагогический процесс», «историко-педагогическое знание», «историко-педагогический факт», «педагогическая концепция», «педагогические взгляды», «образовательно-воспитательная практика» и др. Взаимосвязь всемирного, российского и регионального историко-педагогического процессов. История педагогики и образования как учебный предмет в высшей школе и его значение в развитии профессионально-педагогической культуры будущего учителя.	2	2			2	Индивидуальный опрос
2.2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии Предпосылки возникновения воспитания. Синкретизм воспитания. Фольклор как источник духовной жизни, традиция как основа практического воспитания. Феномен древневосточных цивилизаций	2				4	Индивидуальный опрос

	как прародины образования. Религиозная основа воспитания. Педагогика конфуцианства. Античная культура и ее влияние на воспитание. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание в древнем Риме. Педагогика Византии.						
2.3	Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков Педагогическая мысль средневековой Западной Европы: Климент Александрийский – философ христианского образования. Алкуин – христианский философ, учитель и его роль в создании системы средневекового образования. Учебные учреждения (монастырские и церковные школы), содержание, формы и методы воспитания, обучения.Зарождение и развитие светского образования. Создание университетов. Братские школы, Киевская академия, Славяно-греко-латинская академия в Москве. Учебная и педагогическая литература. Религиозно-педагогические взгляды Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого, Федора Ртищева, Кариона Истомина, Иоанникия и Софрония Лихудов, протопопа Аввакума, «Домострой» Сильвестора и др. Становление исламской педагогики. Становление буддийской педагогики. Воспитание и школа на Арабском Востоке, Индии, Монголии и Китае.Мусульманская педагогическая концепция. Коран как источник воспитания.Буддийская система образования.Ян Амос Коменский - основоположник педагогической науки.	2				4	Индивидуальный опрос
2.4	Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков Педагогическая концепция Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо и его педагогическая концепция. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория Гербарта И.Ф. Педагогическое учение А. Дистервега. Идеи гармонического развития личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.	2				4	Индивидуальный опрос

	Становление государственной образовательной системы в России (Петр I, Екатерина II). Европеизация образования, возникновение светских школ. Педагогическая деятельность Л.Ф.Магницкого, В.Н.Татищева.Зарождение и развитие профессионального образования в России. Педагогическая деятельность и взгляды М.В.Ломоносова. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И.Новикова, А.И. Радищева.Русская революционно – демократическая педагогика в 30 – 40 годы и её представители В.Г. Белинский и А.И. Герцен. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева.Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики.						
2.5	Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Педагогика прагматизма Джона Дьюи. Педагогика М.Монтессори – психиатра, психолога, религиозного философа, лауреата Нобелевской премии мира. Концепции реального образования: Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э.Мейман, Э. Торндайк и другие. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера – антропософа, психолога, социолога, общественного деятеля. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера и глобальные проблемы образования.Антрополого-гуманистическое направление в отечественной педагогике конца XIX начала XX веков (П.Ф.Каптерев, П.П.Блонский, К.Н.Вентцель и др.); академическое направление педагогики (М.И.Демков, В.П.Вахтеров и др.); методическое направление (П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский и др.).Роль ученых России в развитии просвещения и образования (В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, Д.И. Менделеев, П.И. Павлов и др.).		2			4	Индивидуальный опрос
2.6	Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском		2			4	Индивидуальный опрос

	Зарубежье с 1918 года. Ленинская политика воспитания и образования в новых стратегических условиях. Роль Н.К.Крупской в становлении советской школы и педагогики. Педагогические идеи и деятельность С.Т.Шацкого. Развитие педагогики в СССР в 20 – 30-е годы. В.Н.Сороко-Росинский педагог-гуманист и принципы новой педагогики коллектива. Педагогическая система А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе (взаимоотношения личности и коллектива в воспитательном процессе, система перспективных линий, принципы параллельного воздействия, разновозрастные отряды, воспитание в труде).Книги А.С. Макаренко. Гуманная педагогика А.С. Макаренко в начале XX1 века и её место в российской и мировой педагогической культуре. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.Становление и развитие педагогической науки в условиях эмиграции. Теоретическое педагогическое наследие С.И.Гессена, В.В.Зеньковского и др. Космическая педагогика Рерихов.						
2.7	Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса Ведущие тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, их ориентированность на будущее. Мировой кризис образования. Проблемы интеграции российского образования в европейское и мировое образовательное пространство. Основные задачи российского образования в XXI веке.		2			4	Групповой опрос
2.8	Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Цель воспитания, принцип природосообразности ,отношение к средневековой школе, возрастная периодизация и система школ («Великая дидактика»).Я.А. Коменский о принципах и правилах обучения. Его учебники,		2			4	Индивидуальный опрос

	разработка организационных форм обучения. Я.А. Коменский и проблемы современной школы («Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа» и др.).						
2.9	Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики Идеи народности, демократической и гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д. Ушинского («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении. Вопросы нравственного воспитания в работах К.Д. Ушинского («Труд в его психическом и воспитательном значении»).Дидактика К.Д. Ушинского, его учебники, требования к учителю («О пользе педагогической литературы», «Педагогическая антропология», «Родное слово», «Проект учительской семинарии» и др.).К.Д. Ушинский о педагогике как науке и как искусстве («Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология»).		2			4	Индивидуальный опрос
3	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	28		1	100	
Итого по дисциплине		48	84	2	1	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы и андрагогика выделяются с учетом …

1) возрастных особенностей обучающихся
2)количества обучающихся
3)вида человеческой деятельности
4)гендерных отличий

Пенитенциарная педагогика содержит …

1) теоретические обоснования и технологические разработки перевоспитания лиц, находящихся в местах заключения
2) общепедагогические знания с учетом специфики образовательного процесса в школах разного типа и возрастных особенностей обучающихся
3) закономерности обучения и воспитания студентов
4) закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками

Связь педагогики с медициной обусловила появление …

1)коррекционной педагогики
2)возрастной педагогики
3)андрагогики
4)исправительно-трудовой педагогики

Расположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса.

1. постановка диагностируемой цели воспитания
2. предварительная оценка уровня сформированности качества личности
3. планирование содержания воспитательной работы
4. организация воспитательного взаимодействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.

1. подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
2. ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
3. проработка каждым учеником своего материала
4. обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
5. проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.

1. разделение класса на группы по темпу обучения

2. индивидуальная деятельность учащихся
3. групповая работа с дидактическим материалом
4. контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Соотнесите направления воспитания и соответствующие им формы организации воспитательного процесса

1) нравственное воспитание
2) гражданское воспитание
3) эстетическое воспитание

1 акция милосердия «От сердца к сердцу»
2 конкурс плакатов «Недаром помнит вся Россия…»
3 экскурсия в картинную галерею
4 командные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
5 классный час «В мире профессий»

Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.

1. Формы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания

1 классный час «Мир моих увлечений»
2 награждение ученика за победу в школьной олимпиаде
3 график дежурств в классе
4 лабораторная работа по физике
5 модель кристаллической решетки графита

Составными частями педагогического контроля являются …

проверка
оценивание и оценка
диагностика
учет

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют …

воспитательный коллектив
деятельность воспитанников
деятельность родителей
только учебная деятельность

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.

1 разделение класса на группы по темпу обучения
2 индивидуальная деятельность учащихся
3 групповая работа с дидактическим материалом
4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития
2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся
3. Единство преподавания и учения

1 принцип развивающего обучения
2 принцип доступности обучения
3 принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся
4 принцип наглядности обучения

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками.

1. Принцип самостоятельности
2. Принцип связи между целями и результатами обучения

3. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе
1 предполагает создание оптимальных условий для превращения учащихся в субъектов собственной познавательной деятельности
2 предполагает оптимизацию факторов, оказывающих воздействие на дидактический процесс
3 предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса
Современная система принципов воспитания базируется на концепции _____ воспитания.
гуманистического
авторитарного
свободного
либерального

Добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, учет его интересов и индивидуальных предпочтений являются условиями реализации принципа …
гуманистической ориентации воспитания
природосообразности воспитания
воспитания в коллективе и через коллектив
связи воспитания с жизнью

Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания относится к _____ процесса воспитания.
внутренним закономерностям
внешним закономерностям
принципам
педагогическим правилам

Поощрение разумной инициативы и активности воспитанников является важнейшим условием реализации принципа …
деятельностного подхода в воспитании
опоры на положительное в личности
сочетания высокой требовательности к воспитаннику с уважением к нему
культурологического подхода в воспитании

Физическое, эмоциональное и умственное развитие ребенка в семье является результатом реализации _____ функции семьи.
социализирующей
репродуктивной
хозяйственно-экономической
психотерапевтической

Исходные, руководящие идеи, нормативные требования к организации воспитания в семье называются _____ семейного воспитания.
принципами
методами
стилем
функциями
Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.
1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
3 проработка каждым учеником своего материала
4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»

5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.
1 ориентация
2 оценка
3 консолидация
4 рефлексивный анализ

Установите соответствие между понятиями, характеризующими педагогическую деятельность, и их определениями.
1. Педагогические умения
2. Профессионально-значимые качества личности педагога
3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника
1 совокупность действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности
2 характеристики личности педагога, влияющие на продуктивность его деятельности и определяющие индивидуальный стиль
3 наличие знаний методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности, целей и технологий обучения и воспитания
4 сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных

Установите соответствие между стилями руководства и характеристикам.
1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный
1 учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся.
2 учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу
3 учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально
4 учитель общается с учащимися только на уроке
В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) …
закон движения коллектива
закон параллельного действия
традиции, сложившиеся в коллективе
принцип опоры на положительное в личности воспитанника

На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив …
становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию
характеризуется увеличением численности актива
подчиняется только требованиям педагога
превращается в объект воспитания

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив …
школы
кружка
класса
отряда

К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) …
наличие связей с другими группами
гиперавтономия, закрытость, изолированность
жесткая групповая мораль
отказ челнов группы от собственных индивидуальных интересов
Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками.
1. Принцип самостоятельности
2. Принцип связи между целями и результатами обучения
3. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе
1 предполагает создание оптимальных условий для превращения учащихся в субъектов собственной познавательной деятельности
2 предполагает оптимизацию факторов, оказывающих воздействие на дидактический процесс
3 предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса

1. обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:
1) психолого-педагогическое самообразование
2) предметное самообразование
3) методическое самообразование
1 психолого-педагогическая информация
2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
3 информация в области методики и технологии преподавания
4 общеобразовательная информация

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.
1. Ориентировочная
2. Компенсаторная
3. Методологическая
1 определение своего места в обществе
2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании
3 преодоление профессиональной узости
4 преодоление инерции собственного мышления

- *Установите соответствие между понятиями, характеризующими педагогическую деятельность, и их определениями.* 1. Педагогические умения 2. Профессионально-значимые качества личности педагога 3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника 1) совокупность действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности; 2) характеристики личности педагога, влияющие на продуктивность его деятельности и определяющие индивидуальный стиль; 3) наличие знаний методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности, целей и технологий обучения и воспитания; 4) сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности.
2. Понятие и сущность профессиональной педагогической деятельности.
3. Структура профессиональной педагогической деятельности.
4. Педагогические способности и умения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и

описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Задачи дифференциации обучения были реализованы на данном уроке через использование _____ форм организации процесса обучения.
групповых
индивидуальных
фронтальных
практических
Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».
Семья относится к _____ социализации личности.
микрофакторам
мезофакторам
макрофакторам
мегафакторам
Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.
Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии.
1 постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов
2 подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями
3 оценка текущих результатов
4 коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей
5 заключительная оценка результатов
В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получает развитие новое направление – педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагогики сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала технология интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В. Ф. Шаталовым для средней и старшей

ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению.
Установите последовательность этапов технологии интенсификации обучения на основе опорных схем В. Ф. Шаталова.
1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов
2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам
3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач
4 проверка цепочкой
5 активная взаимопомощь
Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».
Формами организации взаимодействия школы с родителями являются …
индивидуальные консультации
дни открытых дверей
классные часы
методические объединения
7 В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.
1 постановка диагностируемой цели воспитания
2 предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива
3 планирование содержания воспитательной работы
4 организация воспитательного взаимодействия
В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
1 предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации
2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
3 проведение коллективного творческого дела
4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.
Разработка программы развития воспитательной системы школы строится на соблюдении таких требований к планированию педагогической деятельности, как …
целенаправленность
объективность
авторитарность
формальность

- В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.Разработка программы развития воспитательной системы школы строится на соблюдении таких требований к планированию педагогической деятельности, как … целенаправленность; объективность; авторитарность; формальность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем:
"Учителя в моей жизни";
"Мой идеал учителя";
"Образ учителя в художественной литературе";
"Трудности педагогической профессии".

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Конспект

Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя. Понятие о самовоспитании. Структурные элементы процесса самовоспитания. Программа профессионального самовоспитания. Профессиональное самообразование педагога. Принципы организации

профессионально-педагогического самообразования. Методы профессионально-педагогического самообразования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Индивидуальный опрос

- Понятие и сущность педагогической деятельности.Структура педагогической деятельности.Педагогические способности и умения.Творческий характер педагогического труда. Педагогическое творчество и его признаки. Стандарт и творчество в педагогической деятельности.. Педагогическое мастерство учителя и его составляющие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Групповой опрос

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России как методологическая основа федеральных государственных стандартов общего образования. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности. Базовые национальные ценности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Охарактеризуйте основные виды учебной работы студентов в вузе и требования к ним.
2. В чём заключается научно-исследовательская работа студентов в вузе?
3. Что входит в понятие «работа с педагогической литературой»?
4. Обоснуйте социальную значимость педагогической профессии для общества.
5. Трудности педагогической профессии и причины их обуславливающие.
6. Что такое педагогическая профессиограмма? Перечислите её основные элементы.
7. Из каких структурных элементов состоит педагогическая деятельность?
8. В чем сущность творчества в педагогической деятельности?
9. Педагогическое мастерство учителя и его составляющие.
10. Перечислите характерные особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста.
11. Классификация педагогических задач.
12. Раскройте сущность педагогического общения.
13. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
14. Разведите понятия «самовоспитание» и «самообразование».
15. Составьте план-программу самовоспитания и самообразования на первый год обучения в вузе.
16. Раскройте значение понятий «рефлексия», «самонаблюдение», «самооценка», «самоконтроль».
17. Методы профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.
18. Раскройте сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
19. Раскройте сущность понятий «педагогическая задача», «профессиограмма», «толерантность», «культура».
20. Разведите понятия «тезис», «план», «конспект», «аннотация».
21. Составьте тезис выступления на тему: «Культура умственного труда студентов».
22. Перечислите виды памяти и пути их развития.
23. Перечислите виды педагогических специальностей и требования к ним.
24. Раскройте сущность понятий «педагогика», «образовательные стандарты», «парадигма образования».
25. Раскройте понятия «учитель-мастер», «учитель-новатор», «учитель-исследователь», «учитель-профессионал».
26. Что означают понятия «адекватность», «креативность», «когнитивный», «аутогенный»?
27. Что означает релаксация? Приведите пример её использования в вашей практике.
28. Что означает толерантность? Приведите примеры ее использования в вашей практике.
29. Положение учителя в современной России.
30. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, движущие силы.
2. Общая характеристика словесных методов обучения.
3. Пути реализации принципа наглядности в обучении.
4. Понятие «содержание образования», его компоненты.
5. Общая характеристика наглядных методов обучения.
6. Пути реализации принципа доступности в обучении.
7. Учебный план школы, его характеристика.
8. Классификация средств обучения.

9. Пути реализации принципа сознательности и активности в обучении.
10. Учебные программы, их характеристика.
11. Охарактеризуйте линейный и концентрический способ построения учебных программ.
12. Общая характеристика практических методов обучения.
13. Пути реализации принципа систематичности и последовательности в обучении.
14. Характеристика индивидуальной. групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности учащихся. Достоинства и недостатки.
15. Общая характеристика репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения.
16. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
17. Критерии анализа урока.
18. Классификация форм организации обучения в современной школе. Нетрадиционные формы организации обучения.
19. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому.
20. Виды обучения. Их достоинства и недостатки.
21. Структура процесса усвоения знаний.
22. Урок – как ведущая форма организации обучения. Типология уроков. Структура урока. Комбинированный урок.
23. Характеристика дидактических систем: традиционной, педоцентристской, современной.
24. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
25. Структура целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности. Его движущие силы.
26. Классификация принципов воспитания в системе целостного педагогического процесса.
27. Принцип природосообразности, его характеристика.
28. Формирование общечеловеческих ценностей как принцип воспитания.
29. Анализ принципа культуросообразности в целостном педагогическом процессе.
30. Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания».
31. Классификация методов воспитания.
32. Методы формирования сознания личности.
33. Методы формирования общественного поведения.
34. Методы педагогического стимулирования и коррекции.
35. Методы творческого самосовершенствования: самовоспитания и самообразования.
36. Коллектив и личность: поиски гармонии, пути сплочения классного коллектива.
37. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: теория и методика.
38. Эстетическое и физическое воспитание учащихся в школе.
39. Семья и семейное воспитание на современном этапе: типы, формы, методы, средства. Демографическая ситуация в стране. Политика государства в вопросах семьи
40. Умственное воспитание.
41. Воспитание гражданина современного общества: система, формы, методы и средства.
42. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
43. Основные идеи этнопедагогики и их использование в целостном педагогическом процессе.
44. Диагностика развития (воспитания, обучения) личности школьника (технологические аспекты).
45. Планирование воспитательной работы в школе.
46. Методика организации классного часа.
47. Трудовое воспитание в условиях рыночной экономии, профильное обучение.
48. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога в учебно-воспитательном процессе.
49. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.
50. Теоретико-методологические основы педагогических технологий.
51. Классификация педагогических технологий.
52. Методические требования к педагогическим технологиям
53. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания.

54. Сущность и пути реализации философского, диалогического, этического направлений воспитания (по Н.Е. Щурковой).
55. Педагогическое мастерство: сущность, структура.
56. Педагогическая техника как средство осуществления педагогические технологии.
57. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса
58. Технология коллективного творческого воспитания.
59. Педагогическое общение: стадии, стили педагогического общения.
60. Педагогическое требование в регулировании отношений учителя с учащимися.
61. Педагогический такт.
62. Технология разрешений конфликтных ситуаций.
63. Функции игровой деятельности, типология педагогических игр.
64. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательных дел.
65. Педагогический артистизм.
66. Речевое искусство педагога.
67. Технология сотрудничества с семьей.Стиль, тон отношений учителя с родителями в индивидуальном общении.
68. Работа классного руководителя с неблагополучными семьями.
69. Технология родительского собрания.
70. Технология социально-ориентированных воспитательных дел.
71. Технология этических воспитательных дел.
72. Искусство детского праздника.
73. Творческая лаборатория воспитателя, технология планирования воспитательных дел.
74. Методика беседы, диспута.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачёте

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе
3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
5. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
6. Связь педагогики с другими науками
7. Методология педагогической науки
8. Методы и логика педагогического исследования
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
11. Методы и средства обучения
12. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.

13. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания и обучения
14. Закономерности и принципы воспитания
15. Система форм и методов воспитания
16. Понятие о воспитательных системах
17. Коллектив как объект и субъект воспитания
18. Основные направления воспитания
19. История педагогики и образования как область научного знания
20. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.
21. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.
22. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.
23. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
24. Развитие образования и педагогической мысли в России.
25. Социализация как контекст социального воспитания.
26. Факторы социализации.
27. Принципы, содержание и методика социального воспитания.
28. Семья как институт социализации.
29. Понятие педагогической технологии.
30. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
31. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
32. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
33. Понятие управления и педагогического менеджмента.
34. Государственно-общественная система управления образованием
35. Школа как педагогическая система и объект управления.
36. Повышение квалификации и аттестация работников школы
37. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
38. Я.А.Коменский – основоположник мировой педагогической науки.
39. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической теории в России.
40. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский – две парадигмы воспитания: сравнительная характеристика их систем воспитания.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогика
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык и литература, русский язык как иностранный</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.
3. Решить кейс-задание</td></tr>
</table>

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3,4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 511 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульфов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособ. для студ. пед. вузов по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / И. Н. Андреева и др. ; МАНПО . — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2006 .— 429 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Московский государственный областной университет .— Москва : Юрайт, 2015 .— 364 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, телевизор.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, экран. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome