Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения русскому языку
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ

		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	6 семестр - 108 7 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	108	6 семестр - 54 7 семестр - 54
в том числе:		
лекции	46	6 семестр - 24 7 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	62	6 семестр - 30 7 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	6 семестр - 54 7 семестр - 90
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	6 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Форма текущего

п/п		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	контроля успеваемости
3 курс / 6 семестр							
1	Методика русского языка как педагогическая наука						
2	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе Лингвистика как база методики. Минимизация языкового материала.Психологические основы обучения русскому языку.Проблема развития мотивации и интереса к изучению русского языка	4	4			6	Письменный ответ, Семинар, Групповой опрос
3	Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку						
3.1	Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку Компоненты системы обучения. Цели обучения. Компетенции. Понятие о принципе обучения. Принципы общедидактические и общеметодические (методические).Общедидактические принципы обучения и правила для учителя, из них вытекающие.	2	4			4	Кейс-задания
3.2	Содержание обучения русскому языку Содержание обучения школьного курса русского языка. Состав и содержание программы. Обзор основных школьных программ по русскому языку	2	4			4	Семинар
3.3	Методы и приемы обучения русскому языку Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. Проектная деятельность школьников на уроках русского языка	4	4			6	Письменный ответ
3.4	Средства обучения русскому языку Средства обучения. Основные и	2	4			6	Семинар

	неосновные средства обучения.Учебно-методические комплексы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Способы подачи нового материала в учебнике. Приемы работы с учебником на уроке.						
4	Формы организации учебной работы по русскому языку.						
4.1	Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку Основные формы организации учебного процесса по русскому языку. Современный урок русского языка: требования к современному уроку.Целевые установки урока.	2	4			5	Групповой опрос, Кейс-задания
4.2	Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку Понятие о нетрадиционном уроке. Виды нетрадиционных уроков. Игровые технологии на уроке русского языка. Игровые технологии. Ролевые игры. Информационные технологии на уроках русского языка. Интерактивные формы работы на уроках русского языка.	4	2			10.5	Семинар, Кейс-задания
4.3	Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку Роль углубленного изучения русского языка в организации работы по выявлению и развитию филологической одаренности школьников.Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку. Частнометодические принципы организации внеклассной работы. Формы внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Виды (жанры) внеклассных мероприятий	4	4			12.3	Письменный ответ
5	Зачет			1		0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		24	30	1		54	

4 курс / 7 семестр							
1	Теория и методика изучения разделов школьного курса						
1.1	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии Место, роль, значение изучения фонетики в школе.Методические принципы обучения фонетике. Частнометодические принципы. Приемы обучения фонетики. Виды упражнений	2				6	Письменный ответ
1.2	Методика изучения лексики и фразеологии Содержание и цели изучения лексики и фразеологии в школе. Принципы изучения раздела «Лексика и фразеология». Методы семантизации слов. Типы и виды упражнений по лексике и фразеологии на уроках русского языка. Работа с лингвистическими словарями.	2	2			6	Письменный ответ
1.3	Методика изучения словообразования Словообразование как раздел методики преподавания русского языка. Приемы обучения: виды и типы заданий. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках русского языка. Этимологический анализ слова.	2	2			6	Тестирование
1.4	Методика изучения морфологии Значение, место, содержание, принципы обучения морфологии на уроках русского языка. Методика изучения теоретических понятий по морфологии.Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.	2	4			8	Семинар, Письменный ответ
1.5	Методика изучения синтаксиса и пунктуации Цели, содержание и принципы изучения синтаксису.Лингвистические предпосылки обучения синтаксису. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Цели обучения пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Принципы русской пунктуации как основа формирования пунктуационных умений учащихся. Приемы работы по пунктуации	2	4			8	Тестирование

	на уроках русского языка. Активизация учебной деятельности при изучении пунктуации. Пунктуационный разбор на уроках русского языка.						
1.6	Методика обучения правописанию Особенности школьного курса орфографии. Лингвистические основы обучения орфографии.Психологические основы обучения орфографии. Приемы обучения орфографии.	2	4			8	Кейс-задания, Письменный ответ
2	Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи.						
2.1	Методика развития речи на уроках русского языка Развитие связной речи как особая область методики русского языка. Развитие речевой деятельности учащихся. Факторы речевого развития человека	4	2			2	Семинар
2.2	Обучение видам речевой деятельности Обучение речи в свете теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности.Комплексное обучение видам речевой деятельности	2	6			2	Письменный ответ
2.3	Обучение письменной связной речи на уроках русского языка Письмо как вид речевой деятельности. Специфика письменной речи. Виды работ по развитию письменной связной речи. Изложение: виды, методика проведения обучающего изложения.Сочинение. Виды сочинений.	2	6			6	Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания
2.4	Стилистика на уроках русского языка и вопросы культуры речи на уроках русского языка Место стилистики в школьном курсе русского языка. Содержание работы по стилистике. Система заданий, направленных на формирование умений по стилистике. Полный стилистический анализ текста.Культура речи как одна из актуальнейших проблем обучения русскому языку. Виды языковых норм.	2	2			2	Семинар

	Приемы формирования речевой культуры учащихся						
2.5	Экзамен				1	36	
Итого по 4 курсу 7 семестру		22	32		1	90	
Итого по дисциплине		46	62	1	1	144	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I:{{34}} ТЗ – 1.3.4 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Метод обучения русскому языку, когда учащемуся разными способами предъявляется информация, а он эту информацию воспринимает, осознает, запоминает, называется...
-: репродуктивный
+: объяснительно-иллюстративный
-: эвристический
-: проблемный

I:{{35}} ТЗ –1.3.5 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Приемами репродуктивного метода являются
-: чтение текста
+: составление предложений по образцу
-: заучивание наизусть
+: пересказ текста
-: составление плана текста

I:{{198}} ТЗ –2.6.18 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: ... – это совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий
+: орфографический навык
-: орфографическое умение
-: орфографический шаг
-: орфографическое мышление

I:{{199}} ТЗ –2.6.19 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Принцип орфографии, согласно которому соблюдается единообразное написание морфем, несмотря на различия в их произношени...
+: морфологический
-: фонетический
-: традиционный
-: дифференцирующий

I:{{254}} ТЗ –3.1.24 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите фазу процесса говорения как вида речевой деятельности и ее содержание:
L1: Потребность в речевом общении
L2: Формулирование мысли во внутренней речи
L3: Звуковая реализация высказывания
R1: Мотивационно-побудительная

R2: Аналитико-синтетическая
R3: Исполнительская
R4: Контроль
I:{{261}} ТЗ –3.2.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите этап работы над изложением и вид задания:
L1: Подготовка к восприятию
L2: Беседа по содержанию
L3: Языковой анализ
R1: Рассказ об авторе
R2: Определение темы, основной мысли
R3: Наблюдение за средствами выразительности
R4: Исправление написанного текста
I:{{207}} ТЗ –2.6.27 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Ошибки в написаниях типа «опастность, окресность, прелесный» следует квалифицировать как:
-: однотипные
-: повторяющиеся
+: неоднотипные
-: негрубые
I:{{208}} ТЗ –2.6.28 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: В написании «оппиляция» следует засчитать … ошибок
+: 1
-: 2
-: 3
-: 4
I:{{212}} ТЗ –2.6.32 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Словарный диктант, в котором допущено 3-4 ошибки, следует оценить... оценкой
-: « 5»
-: « 4»
+: « 3»
-: « 2»
I:{{213}} ТЗ –2.6.33 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Неверное написание, которое не считается ошибкой:
+: чапля (цапля)
-: Растислав
-: предистория
-: ципленок
I:{{57}} ТЗ –1.4.7 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Основным средством обучения является ###
+:учебник
+:Учебник

I:{{59}} ТЗ –1.4.9 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: В школьных учебниках по русскому языку используются индуктивный и ### способы подачи теоретического материала
+::дедуктивн#$#
+:Дедуктивн#$#
I:{{60}} ТЗ –1.4.10 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Способ презентации языкового материала от конкретного факта языка к общему выводу, правилу называется ###
+:индукц#$#
+:Индукц#$#
I:{{61}} ТЗ –1.4.11 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите класс и ведущий способ подачи нового материала в учебнике :
L1: 5 класс
L2: 6-7 классы
R1: Индуктивный
R2: Дедуктивный
R3: Индуктивно-дедуктивный
I:{{66}} ТЗ –1.5.1 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
I:{{188}} ТЗ –2.6.8 K= C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Последовательность проведения видов диктанта в соответствии с принципом «от простого к сложному»:
1: Объяснительный
2: Выборочный
3: Творческий
4: Контрольный
I:{{189}} ТЗ –2.6.9 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Последовательность проведения видов диктанта в соответствии с принципом «от простого к сложному»:
1: Предупредительный
2: . Распределительный
3: Свободный
4: Контрольный
I:{{230}} ТЗ –2.7.16 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Правильная последовательность самостоятельной работы учащихся по исправлению пунктуационных ошибок:
1: Выписать предложение с допущенной ошибкой в исправленном виде
2: Объяснить ошибку
3: Привести 1 – 2 примера на данное правило
I:{{233}} ТЗ –3.1.3 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Верный порядок выполнения заданий по отдельным видам речевой деятельности:
-: письмо – чтение
-: письмо – говорение
-: говорение – аудирование
+: чтение – письмо
I:{{250}} ТЗ –3.1.20 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите характер задание и вид восприятия (слушания):
L1: Ответьте на вопрос: « О чем говорится в тексте? »
L2: Перескажите объяснение учителя
R1: Глобальное
R2: Детальное
R3: Критическое
I:{{189}} ТЗ –2.6.9 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Последовательность проведения видов диктанта в соответствии с принципом «от простого к сложному»:
1: Предупредительный
2: . Распределительный
3: Свободный
4: Контрольный
I:{{190}} ТЗ –2.6.10 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите принцип орфографии и написание слова:
L1: Фонетический
L2: Дифференцирующий
L3: Традиционный

R1: Роз...грыш
R2: Подж...г
R3: К...стер
R4: Сер...це
I:{{195}} ТЗ –2.6.15 К=С; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите проявление вида памяти и его название:
L1: Проявляется в процессе письма по слуху и при списывании
L2: Опирается на послоговое орфографическое проговаривание слов
L3: Заключается в многократной записи одного и того же слова учеником
R1: Зрительная
R2: Речедвигательная
R3: Моторная
R4: Слуховая
I:{{179}} ТЗ – 2.5.15 К=С; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Целесообразный порядок предъявления учащимся упражнений к теме:
«Сложносочиненное предложение»:
1: Найдите в тексте ССП
2: Из данных простых предложений образуйте ССП
3: Напишите небольшое сочинение-описание, употребляя в нем СПП с союзом И
I:{{180}} ТЗ –2.5.16 К=С; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Рекомендуемый порядок предъявления учащимся упражнений для усвоения темы:
«Придаточные места»
1: Вставьте в предложения подходящие по смыслу союзные слова
2: Составьте СПП с придаточными места
3: Составьте текст, правильно используя в нем предложения разных типов
I:{{86}} ТЗ –1.5.21 К=В; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: ### – вид учебной деятельности, направленный на усвоение знаний и выработку речевых умений и навыков
+:упражнени#$#
+:Упражнени#$#
I:{{87}} ТЗ –1.5.22 К=В; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Упражнения, связанные с анализом языкового материала, называются ###
+:аналитически#$#
+:Аналитически#$#
I:{{88}} ТЗ – 1.5.23 К=В; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
I:{{109}} ТЗ –2.1.9 К=В; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Фонетическое упражнение, представляющее собой анализ звукового состава слова, называется ###
+:Фонетическ#$# разбор#$#
+:фонетическ#$# разбор#$#

I:{{112}} ТЗ –2.1.12 К=С; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Порядок фонетического разбора:
1: Произнести слово
2: Указать количество слогов в слове и ударный слог
3: Охарактеризовать гласные звуки
4: Охарактеризовать согласные звуки
5: Указать, сколько в слове звуков, сколько букв
I:{{106}} ТЗ –2.1.6 К=В; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Реализация принципа ### на речевой слух приводит школьников к сознательному восприятию звуков
+:опор#$#

+:Опор#$#
I:{{109}} ТЗ –2.1.9 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Фонетическое упражнение, представляющее собой анализ звукового состава слова, называется ###
+:Фонетическ#$# разбор#$#
+:фонетическ#$# разбор#$#

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс 8.
Объяснение темы «Имя числительное как часть речи» (6 класс) включало 2 приема работы.
1) Слово учителя.
С первых лет жизни мы постоянно обращается к числам. Просыпаясь, вы обычно вспоминаете, какое сегодня число, в котором часу нужно отправляться в школу. Вечером вы хотите узнать, когда будет по телевизору ваша любимая передача. Словом, числа нужны нам ежедневно.
Числа, как и слова, это знаки. Древние считали, что числа передал людям сам Прометей вместе с другими дарами: огнем, письменностью, искусствами и ремеслами. Давайте прочитаем предложения. Найдем числительные, зададим к ним вопросы.
Большая Медведица – семь ярких звезд. Седьмая звезда самая яркая. Китайцы называли те же семь звезд Хлебной мерой.
Около сорока веков назад древние ученые разделили небо на созвездия. Восемьдесят восемь – число созвездий на небе.
Учащиеся находят числительные, задают вопросы:
Сколько? (*семь, седьмая, сорока, восемьдесят восемь).*
Какой? *(седьмая).*
– Что обозначают слова в первом столбике и во втором столбике? (Количество предметов, число).
– Такие числительные называются количественными. Числительные, обозначающие порядок предметов при счете, называются порядковыми. Определите падежи числительных. Сделайте вывод (*семь* (И.п.), *седьмая* (И.п.), *семь* звезд (В.п.), *сорока* веков (Р.п.), *восемьдесят восемь* (И.п.). Имена числительные изменяются по падежам).
2) Коллективное составление алгоритма.
Подзадача 1.
В ходе объяснения темы учитель использует прием работы «Слово учителя», который относится к _____ методу, а составление алгоритма – это прием _____ метода.
Подзадача 2. Тип данного урока
Урок контроля

Урок систематизации
Урок закрепления
Урок объяснения нового материала
Подзадача 3.
Какие методы активного обучения можно предложить на этом этапе урока?
Кейс 9.
На уроке изучения темы «Имя числительное как часть речи» (6 класс) было предложено составление алгоритма.
Составление алгоритма.
1. Задай вопрос к числительному.
2. Слово отвечает на вопрос СКОЛЬКО?
ДА НЕТ
Вывод: Вывод:
Подзадача 1.
Использование алгоритма – это реализация _____ метода.
Подзадача 2.
Укажите наиболее точную формулировку цели работы с алгоритмом:
Изучить новое языковое понятие
Формирование умение определять разряд числительных.
+ Формировать умение пользоваться изученным правилом на практике
Подзадача 3.
Сформулируйте 2 -3 вопроса для проверки знаний по данной теме.
Кейс 24.
Упражнение. 219 (5 класс)
«Светлая голова с хохолком на макушке, пухлые губы, живые , немного грустные глаза» – так описывает героя своей картины «Опять двойка!» художник Ф.П. Решетников.
Рассмотрите картину. Узнали героя? Что вы можете сказать о выражении его лица и позе? О чем говорит его «бывалый» портфель? Кто встречает мальчика с радостью? Как относят -ся к его появлению с двойкой сестра и мать?
Опишите картину или придумайте на ее основе рассказ на одну из тем: «История двойки», «Опять двойка!», «Как Митю подвели коньки».
Подзадача 1.
Сочинение по картине относится к типу
Сочинение на лингвистические темы
+Сочинение на основе восприятия
Сочинение по воображению
Подзадача 1.
На этапе «Беседа по содержанию картины» урока подготовки к сочинению по картине «Опять двойка» формируются виды речевой деятельности:_____ и _____.
Подзадача 3.
Какие приемы работы на уроке подготовки к сочинению по картине «Опять двойка» направлены на развитие творческого воображения учащихся?
Кейс 23
Подзадача 1.
Работа в группе на уроках русского языка – это _____ метод обучения
Активный
Пассивнй
+Интерактивный
Подзадача 2.
Работа в группе направлена на формирование _____ универсальных учебных действий.
Подзадача 3.

Приведите 2 -3 примера интерактивных приемов обучения на уроках русского языка. Раскройте суть синквейна как интерактивного приема обучения
Кейс 3.
Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками русского языка, играет развитие у учащихся интереса к предмету.
Известно, что интерес, проявляемый детьми к изучаемому, прямо влияет на их активность.
Большое значение для развития интереса у школьников имеет создание контакта между учителем и детьми.
Формирует интерес у школьников и занимательность, которая может проявляться и в оформлении урока, и в подборе дидактического материала. (М. Т. Баранов «Пути развития у школьников 5 – 8 классов интереса к урокам русского языка»

Подзадача 1.
В основе формирования интереса к предмету лежит
+мотивация
Знание
Рефлексия
Подзадача 2. Укажите приемы работы на уроке, при выполнении которых достигается формирование интереса к изучению русского языка
+Проблемное задание
Заучивание правила
Выполнение теста
+ Игра «Третий лишний»
Подзадача 3.
Приведите примеры 2 – 3 занимательных заданий к одной из тем 5 класса школьного курса русского языка.
Кейс 20.
Параграф «Устаревшие слова» (6 класс)
Подзадача 1.
Использование иллюстрации «Витрины музея» реализует функцию учебника
Информационную
+ мотивирующую
Воспитательную
Контролирующую
Подзадача 2.
Слова в упражнении 84 параграфа нуждаются в объяснении лексического значения. Выполнение задания «Проверьте себя по толковому словарю» – это _____ способ семантизации
Синонимический
Словообразовательный
Этимологический
Описательный
Подзадача 3.
Сформулируйте задание для выборочного диктанта на основе упражнения 84 к теме «Устаревшие слова».

Задание: Облака слов – это забавная и интерактивная форма представления, которая в большинстве случаев является популярным выбором визуализации текста.

Выбрать тему по русскому языку 5-7 класс, предложить 3 варианта работы с облаком слов на уроке (можно на 1 тему или на 3 разные).
Кейс 12.

Жостовская роспись

Жостовская роспись – яркое и самобытное явление в русском народном искусстве. Её отличает свой художественный стиль, свои технические приёмы письма. При помощи мягкой кисти и масляной краски художник скорописью наносит на загрунтованный поднос задуманный рисунок. Рисунок всегда прост, предельно лаконичен, декоративен. Это букеты, гирлянды цветов, фрукты, венки. Деревня Жостово издавна славилась своими мастерами. Народные умельцы всегда стремились сделать свои изделия не только полезными, но и красивыми, радующими глаз.
Подзадача 1.
Содержание данного текста способствует формированию _____ компетенции.
Подзадача 2.
С целью формирования монологической речи учащихся вы будете использовать задания
Прочитайте текст выразительно
+Перескажите текст
Составьте к тексту план
Ответьте на вопросы учителя
Подзадача 3.
На основе текста сформулируйте аналитическое задание, направленное на развитие пунктуационных навыков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **5** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **4 -3** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
-2- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методическая разработка учебного занятия

1. Составить развернутый конспект урока объяснения нового материала знаний, пользуясь школьными учебниками, поурочными разработками, дополнительным дидактическим и занимательным материалом.
2. Составить конспект урока сочинения-описания по картине (на выбор)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки учебного занятия

1. Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям). ***Оценка – 5 баллов.***
2. Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.). ***Оценка – 5 баллов.***
3. Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). ***Оценка – 5 баллов.***
4. Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки). ***Оценка – 5 балл***

Максимальный общий итог по оценке методической разработки – 20 баллов.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 5 – 7 классов в рамках традиционной «Зимней лингвистической школы», которая проводится в зимние каникулы, реализуя основные дидактические принципы обучения и принципы организации внеклассной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **25 - 24** баллов выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия адекватны запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предметы, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, наблюдались и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.
- **20 -15** балла выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия соответствуют запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предметы, сплочение коллектива и развитие индивидуальных

наклонностей и способностей); но не наблюдались элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.
- **14 - 10** балла выставляется студенту, если результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; при разработке мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении); студент недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел с помощью преподавателя.
- **9-0** балла выставляется студенту, если разработка мероприятие не состоялась; студент не смог разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку
1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как учебный предмет. Значение изучения русского языка в школе.
3. Методика русского языка и школьная практика.
Занятие № 2. Проблема воспитания интереса к предмету на уроках русского языка
1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
2. Проблема формирования интереса к учебному предмету «русский язык».
3. Приемы формирования занимательности на уроках русского языка
Занятие № 3. Принципы обучения русскому языку.
1. Понятия «принцип обучения»
2. Дидактические (общедидактические) принципы обучения.
3. Методические (общеметодические) принципы обучения русскому языку.
Занятие № 4. Содержание обучения. Компетентностный подход в обучении русскому языку
1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку.

3. Приемы формирования основных компетенций обучающихся на уроках русского языка.
Занятие № 5. Программа по русскому языку. Планирование учебного материала
1. Программа по русскому языку как основной государственный документ. Принципы построения программ, структура.
2. Обзор программ по русскому языку.
3. Планирование работы по русскому языку. Календарное и тематическое планирование.
Занятие № 6. Учебники и учебные пособия по русскому языку
1. Современные учебно-методические комплексы по русскому языку.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Анализ учебника (на выбор студента).
4. Приемы работы с учебником на этапе изучения нового материала.
5. Формы предъявления информации в учебниках (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Приемы работы с учебником при изучении нового материала.
6. Текст как основной дидактический материал на уроках русского языка.

Занятие № 7. Методы и приемы обучения русскому языку
1. Понятие о методе и приеме обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Основные методические приемы обучения русскому языку: а) работа с учебником; б) выполнение упражнений; в) грамматический разбор; г) наглядность; д) ответы на вопросы.

4. Просмотр видео урока «Определение склонений имен существительных», определение методов и приемов обучения.
Занятие № 8. Активные методы обучения на уроках русского языка
1. Проблемный метод обучения на уроках русского языка. Проблемные вопросы и задания. Познавательные задачи.
2. Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка.

3. Технология проектов. Работа над учебным проектом.

4. Учебный проект.

Занятие № 9. Средства обучения на уроках русского языка

1. Основные средства обучения, реализующие принцип наглядности.
2. Основные методические рекомендации по использованию средств наглядности на уроках русского языка.
3. Проведение фрагмента урока с использованием наглядности на примере

темы «Правописание *О – Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных» (5 кл.):

– таблица;

– алгоритм;

– перфокарты;

– сигнальные карточки;

– презентация.

Обоснуйте целесообразность использования наглядного пособия (этап урока, методика работы с ним).

4. Компьютерные программы по русскому языку. Требования к оформлению презентаций к уроку.

Занятие № 10. Урок русского языка

1. Урок как основная форма обучения русскому языку. Требования к современному уроку русского языка (коммуникативная направленность, инновационные и здоровьесберегающие технологии, формирование у учащихся устойчивого интереса к русскому языку как к одному из основных школьных предметов).
2. Типы уроков по русскому языку. Тематический урок.
3. Упражнения как основной способ усвоения знаний и выработки речевых навыков и умений учащихся. Типология упражнений.

Занятие № 11. Нетрадиционные уроки русского языка

1. Роль етрадиционных уроков в активизации учебной деятельности учащихся.

2. Основные виды нетрадиционных уроков.

3. Проведение и анализ нетрадиционных уроков (урок-игра, урок-диспут, урок-семинар) (по выбору студентов).

Занятие № 12. Посещение и анализ урока объяснения нового материала

1. Требования к оформлению записей хода урока.

2. Виды анализа урока русского языка.

3. Посещение урока объяснения нового материала.

4. Анализ урока объяснения нового материала.

Занятие № 13. Урок объяснения нового материала по русскому языку

1. Структура (состав компонентов) урока объяснения нового материала.
1. Методический анализ темы «Имя числительное как часть речи» (6 класс).

3. Проведение фрагментов урока объяснения нового материала по теме «Три склонения имен существительных» (5 класс).

Занятие № 14. Урок закрепления полученных знаний

1. Структура (состав компонентов) урока закрепления.

2. Методический анализ конспектов уроков закрепления.

3. Разработка и защита конспекта урока закрепления.

Занятие № 15. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку

1. Роль углубленного изучения русского языка в организации работы по выявлению и развитию филологической одаренности школьников.
2. Формы внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная.
3. Факультативные занятия по русскому языку. Профильное обучение: элективные курсы.

4. Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку. Частнометодические принципы организации внеклассной работы (избирательность, научная углубленность, практическая направленность, занимательность).

5. Жанры внеклассной работы (кружок, олимпиада, вечер русского языка, лингвистические конкурсы и т.д.)
6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку для учащихся 5 – 7 классов.

Занятие 16. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии
1. Место, роль, значение изучения фонетики в школе.
2. Методические принципы обучения фонетике.
3. Частнометодические принципы.
4. Приемы обучения фонетики.
5. Виды упражнений

Занятие 17. Методика изучения лексики и фразеологии
1. Содержание и цели изучения лексики и фразеологии в школе.
2. Принципы изучения раздела «Лексика и фразеология».
3. Методы семантизации слов.
4. Типы и виды упражнений по лексике и фразеологии на уроках русского языка.
5. Работа с лингвистическими словарями.

Занятие № 18. Методика изучения морфемики и словообразования
1. Словообразование как раздел методики преподавания русского языка.
2. Приемы обучения: виды и типы заданий.
3. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках русского языка.
4. Этимологический анализ слова.

Занятие № 19 -20. Методика обучения морфологии на уроках русского языка в школе
1. Место и роль грамматики в системе преподавания курса русского языка в школе.
2. Общедидактические и методические принципы преподавания морфологии.
3. Методика работы над содержанием и определением грамматических понятий при изучении морфологии.
4. Система и характер упражнений при изучении морфологии.
5. Методика морфологического разбора частей речи.
6. Просмотр видео урока «Виды глагола»: приемы работы на уроке.

Занятие № 21. Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в школе
1. Значение и место обучения синтаксису в школьном курсе русского языка в школе.
2. Лингвистические предпосылки обучения синтаксису. Методы и приемы изучения синтаксиса в школе.
3. Основы русской пунктуации.
4. Методические принципы преподавания пунктуации в школе; роль интонации и выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков учащихся.
5. Виды упражнений по пунктуации.

Занятие № 22. Методика обучения орфографии
1. Лингвометодические основы обучения орфографии на уроках русского языка в школе.
2. Методика работы над орфографическим правилом.

3. Основные этапы работы над орфографическим правилом. Реализация на примере работы с орфограммой «Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных» (5 класс):
– организуйте объяснение нового материала, используя эвристическую беседу;
– составьте алгоритм к изучаемому орфографическому правилу;
– подберите в учебнике упражнение, направленное на формирование орфографического навыка в узком контексте;
– укажите упражнение в учебнике, направленное на формирование орфографического навыка в широком контексте.

3. Орфографический разбор как прием формирования сознательного орфографического навыка. План орфографического разбора слова:
1. Опознавательный признак орфограммы.
2. Принцип орфографии.

3. Проверка или этимологическая справка.
4. Правило.
5. Тип орфограммы.

4. Инновационные приемы обучения орфографии.

Занятие № 23. Обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка

1. Психологические основы развития мышления и речи.
2. Комплексное обучение видам речевой деятельности на уроке русского языка.
3. Обучение аудированию на уроках русского языка.

Занятие № 24. Обучение чтению на уроках русского языка.

1. Чтение как вид речевой деятельности. Значение чтения как вида речевой деятельности.
2. Виды чтения.
3. Обучение навыкам беглого и осмысленного чтения. Прием «Вопросы ромашки Блюма».
4. Чтение научно-лингвистического текста: этапы работы. Составление синквейна к теме «Понятие о числительном».
5. Приемы развития навыков выразительного чтения.

Занятие № 25. Обучение говорению на уроках русского языка. Развитие навыков монологической речи.

1. Особенности говорения как вида речевой деятельности.
2. Приемы обучения монологической речи.
3. Требования и темы монологов устной части собеседования по русскому языку (9 класс).

Занятие № 26. Обучение говорению на уроках русского языка. Развитие навыков диалогической речи.

1. Особенности диалогической речи. Виды диалогов.
2. Приемы обучения диалогической речи.
3. Требования и темы диалогов устной части собеседования по русскому языку (9 класс).

Занятие № 27. Виды изложений и методика их проведения

1. Роль изложения в системе работ по развитию речи учащихся.
2. Виды изложений:

а) по отношению к объему исходного текста (подробное, сжатое);
б) по отношению к содержанию исходного текста (полное, выборочное);
в) изложения с творческим заданием.

3.Организация работы над изложением:

– вступительная беседа;
– беседа по содержанию (анализ структуры текста, составление плана);
– языковой анализ текста и стилистический эксперимент;
– устный пересказ;
– редактирование.

4. Проведение фрагментов урока обучающего изложения.

Занятие № 28. Сжатое изложение.

1. Виды сжатия текста: исключение, обобщение, замена.
2. Сжатое изложение как форма ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
3. Методика проведения сжатого изложения.

Занятие № 29. Сочинение в системе работы по развитию речи учащихся.

1. Сочинение как средство обучения связной речи учащихся.
2. Классификация сочинений:

– по характеру материала;
– по типам текста;
– по жанрам;
– по степени самостоятельности и формам подготовительной работы

Занятие № 30. Методика проведения сочинения по картине

1. Использование живописи на уроках русского языка
2. Методика проведения сочинения по картине.

1. Разработка урока развития речи «Сочинение по картине А. Пластова «Летом» (5 класс).

Занятие № 31. Оценка сочинений и изложений. Урок «Анализ сочинений и изложений»

1. Требования к объему сочинений и изложений.
2. Классификация ошибок в содержании: логические, фактические, речевые.
3. Разновидности грамматических ошибок: словообразовательные, морфологические, синтаксические.
4. Нормы оценки сочинений и изложений.
5. Урок «Анализ сочинений и изложений»: цели, структура.

Занятие № 32. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов русского языка

1. Содержание работы по стилистике в школе.
2. Основные умения по стилистике и работа по их формированию на уроках русского языка.
3. Культура речи как одна из актуальных проблем обучения русскому языку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Занятие Теоретические основы методики обучения русскому языку

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как учебный предмет. Значение изучения русского языка в школе.
3. Методика русского языка и школьная практика.

Занятие Проблема воспитания интереса к предмету на уроках русского языка

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
2. Проблема формирования интереса к учебному предмету «русский язык».
3. Приемы формирования занимательности на уроках русского языка

Занятие Принципы обучения русскому языку

1. Понятия «принцип обучения»
2. Дидактические (общедидактические) принципы обучения.

3. Методические (общеметодические) принципы обучения русскому языку.
Занятие Содержание обучения. Компетентностный подход в обучении русскому языку
1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку.
3. Приемы формирования основных компетенций обучающихся на уроках русского языка.
Занятие Программа по русскому языку. Планирование учебного материала
1. Программа по русскому языку как основной государственный документ. Принципы построения программ, структура.
2. Обзор программ по русскому языку.
3. Планирование работы по русскому языку. Календарное и тематическое планирование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

«Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками русского языка, играет развитие у учащихся интереса к предмету».
«Известно, что интерес, проявляемый детьми к изучаемому, прямо влияет на их активность».
«Большое значение для развития интереса у школьников имеет создание контакта между учителем и детьми».
«Формирует интерес у школьников и занимательность, которая может проявляться и в оформлении урока, и в подборе дидактического материала».

Модуль 2 «Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку»
Проанализировать один из школьных учебников по русскому языку по следующему плану (на выбор студента):
а) реализация основных функций учебника (информативной, систематизирующей, развивающей, трансформационной, контролирующей, воспитательной, мотивационной);
б) приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку, формирующих языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции;
в) как реализуется в учебнике программа развития речи учащихся; приведите примеры.

Модуль 4. «Теория и методика изучения разделов школьного курса»
1. Обобщите в письменном виде содержание статей по методике изучения морфологии на уроках русского языка, помещенных в методических журналах за последние 3 года (для анализа использовать не менее 5 работ).
2. Особое значение на уроках русского языка в школе придается словарно-семантической работе, направленной на обогащении словарного запаса учащихся, усвоение значения новых слов, фразеологических выражений.
Перечислите способы семантизации (толкования) слов на уроках русского языка. Определите, какой из способов целесообразно использовать для семантизации следующих слов: *сугроб, искриться, синеватый, дятел, снегирь, луноход, глухой (лес, старик), плоскогубцы, тополь, искусственный.*
Подберите 2 – 3 задания с использованием словарей при изучении раздела «Лексика и фразеология», на основе одного из них приготовьте проигрывание фрагмента урока.
3. Какие принципы лежат в основе русской пунктуации? Какие методические выводы вы можете сделать на основе высказываний ученых:
Ломоносов М. В.: «Строчные знаки (знаки препинания ставятся по силе разума и по его расположению и союзам» (Рос. Грамматика, § 130. Наставление второе. – С. 436).
Абакумов С. И.: «И интонация, и пунктуация – это два равноправных средства выражения, только одно употребляется в устной речи, а другое свойственно речи письменной. Интонация и пунктуация – это как бы две сестры, дочери одного и того же отца – смысла речи (Методика пунктуации. – М., 1954).
Пешковский А. М. «Усвоение одного знака, запятой, требует координированной поддержки выразительного чтения и грамматики…» (Роль выразительного чтения в обучении знакам препинания. – М., 1959. – С. 30).
Раскройте содержание частнометодических принципов обучения пунктуации:
– принцип опоры на содержание предложения (семантический);
– принцип опоры на синтаксический строй предложения (структурный);
– принцип сопоставления параллельных (смешиваемых) конструкций;
– принцип учета интонации.
4. Перечислите основные этапы работы над орфографическим правилом. Покажите реализацию на примере работы с орфограммой «Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных» (5 класс):
– организуйте объяснение нового материала, используя эвристическую беседу;
– составьте алгоритм к изучаемому орфографическому правилу;
– подберите в учебнике упражнение, направленное на формирование орфографического навыка в узком контексте;
– укажите упражнение в учебнике, направленное на формирование орфографического навыка в широком контексте.
Одним из эффективных приемов обучения орфографии является орфографический разбор, который связывает теорию с практикой, т.е. способствует формированию сознательного орфографического навыка. Сделайте орфографический разбор слова *расстилается* по следующему плану:
1. Опознавательный признак орфограммы.

2. Тип орфограммы.
3. Правило.
4. Проверка или этимологическая справка.
5. Принцип орфографии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина.
2. Связь методики русского языка с другими науками.
3. Роль и специфика предмета «русский язык» в школе.
4. Современные подходы в лингводидактике. Нетрадиционные педагогические технологии.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку.
6. Характеристика современных подходов к обучению русому языку в школе.
7. Воспитание интереса к предмету изучения.
8. Пути реализации работы с учащимися по воспитанию чувства национального самосознания на уроках русского языка.
9. Культуроведческий подход к преподаванию русского языка.

10. Содержание обучения и структура школьного курса «русский язык».
11. Основные направления работы по русскому языку, зафиксированные в объяснительной записке Программы по русскому языку.
12. Реализация общедидактических принципов обучения на уроках русского языка.
13. Реализация общеметодических принципов в процессе обучения русскому языку.
14. Классификация методов в дидактике и методике.
15. Суть проблемного метода обучения. Роль проблемной ситуации в достижении образовательных целей.
16. Использование эвристического и исследовательского методов на уроках русского языка.
17. Репродуктивный метод обучения. Алгоритмы на уроках русского языка.
18. Действующие УМК по русскому языку. Функции учебника (на примере одного из учебников).
19. Требования к современному уроку.
20. Коммуникативная направленность уроков русского языка.
21. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения русскому языку.
22. Игровые технологии на уроках русского языка.
23. Структура урока объяснения нового материала.
24. Структурные звенья урока закрепления.
25. Типы уроков русского языка.
26. Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Изучение словообразования в школе. (Значение, задачи, содержание раздела). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ на уроках русского языка.
2. Роль изучения грамматики на уроках русского языка (содержание, структура, задачи). Взаимосвязанное обучение морфологии и синтаксису.
3. Система упражнений при обучении русской грамматики на уроках русского языка. Языковые, условно-речевые и речевые упражнения.
4. Изучение фонетики русского языка. Связь изучения фонетики с привитием графических навыков, обучением правописанию, орфоэпии, выразительного чтения.
5. Изучение лексики на уроках русского языка (значение, содержание раздела). Последовательность работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
6. Изучение раздела «Лексика» как база овладения словарным запасом русского языка. Способы семантизации слов.
7. Изучение синтаксиса русского языка. Лингвистические предпосылки обучения синтаксису.
8. Роль грамматического разбора в развитии лингвистического мышления учащихся. Виды и методика проведения грамматического разборов на уроках русского языка.

9. Психолингвистические особенности формирования орфографического навыка. Понятие орфограммы и орфографического правила. Упражнения, направленные на совершенствование орфографических навыков.
10. Значение и место пунктуации в школьном курсе русского языка. Принципы русской пунктуации. Приемы обучения пунктуации в школе.
11. Методика изучения орфографии: значение, содержание, особенности построения раздела. Принципы русской орфографии как основа методики ее усвоения.
12. Диктанты как форма совершенствования орфографических навыков на уроках русского языка. Виды диктантов, методика их проведения.
13. Развитие речи учащихся в свете теории речевой деятельности.
14. Комплексное обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка в школе.
15. Обучение аудированию на уроках русского языка. Система упражнений по аудированию.
16. Обучение говорению на русском языке. Содержание работы.
17. Обучение диалогической речи.
18. Обучение монологической речи.
19. Значение чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.
20. Обучение осмысленному чтению (предтекстовые вопросы, послетекстовые задания).
21. Основные направления работы по развитию связной речи учащихся: содержание работы по развитию устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка в школе.
22. Письмо как вид речевой деятельности. Виды работ по развитию письменной речи учащихся.
23. Изложение в системе работ по развитию связной речи учащихся.
24. Виды изложений.
25. Этапы работы над обучающим изложением.
26. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся.
27. Виды сочинений. Подготовительная работа к проведению сочинения.
28. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5 – 9 классов по русскому языку. Классификация ошибок.
29. Стилистика и культура речи на уроках русского языка.
30. Обучение навыкам делового письма на уроках русского языка.
31. Обучение чтению научно-лингвистического текста на уроках русского языка. Этапы работы.
32. Этапы работы сочинения по картине.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика обучения русскому языку
очная форма обучения
4 курс 7 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Роль изучения грамматики на уроках русского языка (содержание, структура, задачи). Взаимосвязанное обучение морфологии и синтаксису.
2. Обучение монологической речи.
3. Кейс-задание</td></tr>
</table>

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - зачет, 7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika obuchenija i vospitanija_up_Birsk_2018.pdf.
2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=56301
3. Методика обучения и воспитания: русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; сост. О.В. Лысова .— М. : «Спутник+», 2013 . — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lsova_Metodika obucheniya i vospitaniya_russkiy yazik_kurs lekcii.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru
2. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.
3. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika obuchenija i vospitanija_up_Birsk_2018.pdf.
4. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001- Филология / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева .— М. : Академический Проект, 2006 .— 589 с

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17(БФ)	Для консультаций	Компьютер, мебель, ноутбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система

		Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, мебель, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome