Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:50:03
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные стандарты и реализация ФГОС
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Проектирование и разработка образовательных программ
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Проектирование и разработка образовательных программ, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры высшей математики и физики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовых и содержательных основах профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов, а также практических умений и навыков планирования, разработки, корректирования и контроля качества реализации образовательных программ, проектирования электронной информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен планировать результаты реализации образовательных программ и процесс осуществления образовательной деятельности, организовывать разработку и корректирование образовательных программ в соответствии с ФГОС, контролировать качество реализации образовательных программ	ПК-2.1. Планирует результаты реализации образовательных программ и процесс осуществления образовательной деятельности, в том числе, в соответствии с ФГОС и ПС.
		ПК-2.2. Организует разработку и корректирование образовательных программ с учётом запросов участников образовательных отношений.
		ПК-2.3. Контролирует качество реализации образовательных программ, оценивает достижение планируемых результатов.
ПК-4	Способен проектировать и разрабатывать образовательные программы, формировать электронную информационно-образовательную среду	ПК-4.1. Проектирует образовательные программы, в том числе, в соответствии с ФГОС и ПС целями и условиями реализации
		ПК-4.2. Разрабатывает структурные и содержательные компоненты образовательных программ, учебно-методическое обеспечение
		ПК-4.3. Формирует и развивает электронную

		информационно-образовательную среду, включая цифровые образовательные ресурсы и сервисы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	1 сессия - 36 2 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	1 сессия - 4 2 сессия - 6
в том числе:		
лекции	4	1 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	2 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	1 сессия - 32 2 сессия - 30
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	2 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Профессиональные стандарты Понятие и сущность профессиональных стандартов. История развития системы профессиональных стандартов в Российской Федерации. Структура и содержание профессионального стандарта: обобщённые трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания. Актуальные профессиональные стандарты в сфере образования (в том числе	2			16	Тестирование

	профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»					
2	Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура, содержание. Поколения ФГОС. Особенности ФГОС ВО 3++. Требования к результатам освоения образовательных программ: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Требования ФГОС ВО к условиям реализации образовательной программы.Сопряжение требований профессиональных стандартов и ФГОС. Механизмы соотнесения трудовых функций и профессиональных компетенций. Разработка и актуализация основных образовательных программ с учётом профессиональных стандартов. Алгоритм отбора профессиональных стандартов для формирования профессиональных компетенций выпускника.	2			16	Тестирование
Итого по 1 курсу 1 сессии		4			32	
1 курс / 2 сессия						
1	Планирование результатов реализации образовательных программ Планирование результатов реализации образовательных программ: сущность, структура, этапы. Требования ФГОС и профессиональных стандартов к планируемым результатам освоения образовательных программ.		2		10	Практические работы
2	Формирование электронной информационно-образовательной среды Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС): сущность, структура, компоненты. Требования ФГОС к функционированию ЭИОС. Формирование ЭИОС в образовательной организации. Обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.		4		16	Практические работы

3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии			6	1	30	
Итого по дисциплине		4	6	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
Тестовые задания
Вопрос 1. Что такое профессиональный стандарт?а) Документ, определяющий требования к уровню квалификации работника, необходимой для осуществления определённого вида профессиональной деятельностиб) Локальный акт образовательной организации, регулирующий трудовые отношенияв) Должностная инструкция работника, разработанная работодателемг) Федеральный закон, устанавливающий правила аттестации педагогических кадров
Вопрос 2. Какие разделы включает профессиональный стандарт?а) Общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщённых трудовых функцийб) Пояснительная записка, учебный план, календарный учебный графикв) Цели, задачи, принципы, методы обученияг) Титульный лист, содержание, список литературы, приложения
Вопрос 3. Что устанавливается профессиональным стандартом?а) Только требования к образованию работникаб) Только перечень трудовых действийв) Требования к опыту практической работы, необходимые умения и необходимые знанияг) Только наименование должности и оклад
Вопрос 4. Какие виды компетенций устанавливает ФГОС ВО 3++?а) Общекультурные, профессиональные, дополнительныеб) Универсальные, общепрофессиональные, профессиональныев) Личностные, метапредметные, предметныег) Ключевые, базовые, специальные
Вопрос 5. В соответствии с ФГОС ВО 3++ в структуре программы бакалавриата Блок 1 — это:а) Практикиб) Государственная итоговая аттестацияв) Дисциплины (модули)г) Факультативы
Вопрос 6. Как определяются профессиональные компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО 3++?а) Организация определяет их самостоятельно на основе профессиональных стандартовб) Они устанавливаются Министерством науки и высшего образованияв) Они определяются исключительно работодателем без участия образовательной организацииг) Они фиксируются в профессиональном стандарте и не могут быть изменены
Вопрос 7. С какой целью осуществляется сопряжение профессиональных стандартов и ФГОС?а) Для сокращения количества учебных дисциплинб) Для согласования требований к квалификациям рынка труда и сферы образованияв) Для увеличения объёма практической подготовки обучающихсяг) Для унификации всех образовательных программ
Вопрос 8. К обобщённым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог», относится:а) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процессаб) Организация питания обучающихсяв) Ведение бухгалтерского учёта образовательной организацииг) Управление транспортными средствами
Вопрос 9. Что включает в себя планирование результатов реализации образовательных программ?а) Только разработку учебного планаб) Формулирование планируемых результатов освоения образовательных программ, разработку плана осуществления образовательной деятельности, определение критериев достижения результатовв) Только составление расписания занятийг) Только подбор учебников и учебных пособий

Вопрос 10. Какой документ является основным для разработки основной образовательной программы?а) Устав образовательной организацииб) Федеральный государственный образовательный стандартв) Коллективный договорг) Правила внутреннего трудового распорядка
Вопрос 11. Что понимается под качеством образования?а) Только уровень знаний обучающихсяб) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лицав) Количество обучающихся, получивших дипломы с отличиемг) Уровень финансирования образовательной организации
Вопрос 12. Что должно обеспечивать функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в соответствии с ФГОС ВО?а) Только доступ к электронным библиотечным системамб) Доступ к учебным планам, рабочим программам, фиксацию хода образовательного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, формирование электронного портфолио обучающегося, взаимодействие между участниками образовательного процессав) Только проведение онлайн-тестированияг) Только хранение документов образовательной организации
Вопрос 13. Кто разрабатывает профессиональные стандарты в Российской Федерации?а) Президент Российской Федерацииб) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации с участием объединений работодателей и профессиональных сообществв) Каждая образовательная организация самостоятельног) Министерство просвещения Российской Федерации единолично
Вопрос 14. Для чего применяются профессиональные стандарты в сфере образования?а) Только для аттестации педагогических работниковб) Для формирования кадровой политики, определения квалификационных требований к работникам, разработки образовательных программ и независимой оценки квалификациив) Только для определения размера заработной платыг) Только для увольнения работников, не соответствующих требованиям
Вопрос 15. Что из перечисленного относится к процессу корректирования образовательных программ?а) Только разработка новых учебных плановб) Внесение изменений в образовательные программы с учётом изменений нормативной базы, результатов мониторинга и требований профессиональных стандартовв) Только замена учебниковг) Только изменение сроков обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

- работа № 1

Тема: «Анализ профессионального стандарта и сопряжение его требований с ФГОС»
Цель работы: сформировать умение анализировать содержание профессионального стандарта, выделять трудовые функции и трудовые действия, соотносить их с требованиями ФГОС ВО и формулировать профессиональные компетенции.
Формируемые компетенции:

· способность планировать результаты реализации образовательных программ и процесс осуществления образовательной деятельности;
· способность проектировать и разрабатывать образовательные программы;
· способность использовать профессиональные знания и умения при решении профессиональных задач.

Необходимые материалы:

· текст профессионального стандарта (по выбору: «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог профессионального обучения, СПО»);
· ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
· Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
· рабочая тетрадь, ПК с доступом к интернету.

Задания

1. Выберите один профессиональный стандарт из числа действующих в сфере образования.
2. Изучите структуру профессионального стандарта:

· обобщённые трудовые функции;
· трудовые функции;
· трудовые действия;
· необходимые умения;
· необходимые знания.

1. Составьте аналитическую таблицу по форме:
1. Соотнесите выделенные трудовые функции с компетенциями ФГОС ВО 3++:

· универсальные компетенции (УК);
· общепрофессиональные компетенции (ОПК);
· профессиональные компетенции (ПК).

1. Сформулируйте 2–3 профессиональные компетенции, которые могут быть сформированы на основе выбранного профессионального стандарта.
2. Заполните фрагмент матрицы соответствия:

Требование профессионального стандарта	**Компетенция ФГОС ВО**	**Индикаторы достижения**

1. Сделайте вывод о степени сопряжённости профессионального стандарта и ФГОС ВО.

Содержание отчёта

· название и реквизиты выбранного профессионального стандарта;
· заполненные аналитические таблицы;
· сформулированные компетенции и индикаторы их достижения;
· вывод о механизмах сопряжения требований профессионального стандарта и ФГОС.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения

знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 сессия

1. Понятие и структура профессионального стандарта. Обобщённые трудовые функции и трудовые действия.
2. ФГОС ВО 3++: структура, требования к результатам освоения образовательных программ.
3. Механизмы сопряжения профессиональных стандартов и ФГОС при разработке образовательных программ.
4. Планирование результатов реализации образовательных программ: сущность, структура, этапы.
5. Организация разработки основной образовательной программы.
6. Корректирование образовательных программ в соответствии с изменениями ФГОС и профессиональных стандартов.
7. Качество образования: критерии и показатели. Внутренняя и внешняя оценка качества образования.
8. Мониторинг качества реализации образовательных программ.
9. Методология проектирования образовательных программ.
10. Разработка рабочих программ дисциплин и практик.
11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Электронная информационно-образовательная среда: сущность, структура, компоненты.
13. Требования ФГОС к функционированию ЭИОС.
14. Формирование ЭИОС в образовательной организации.
15. Создание и использование электронных образовательных ресурсов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения,

раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс] : теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 78 с. — ISBN 978-5-4475-5875-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>.
2. . Профессиональный стандарт "Педагог": вызовы времени и ключевые компетенции : учеб.-метод. пособие / И. Ф. Слепцова .— Москва : ТЦ Сфера, 2018 .— 128 с .— (Управление детским садом) .— Библиогр.: с. 120-121 .— Прилож.: с. 88-119 .— ISBN 978-5-9949-1879-1 : 150 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. для студ. бакалавриата и магистратуры, обуч. по напр. подготовки "Социология", "Соц. работа", "Политология" и др. / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Л. Л. Рыбцовой .— Москва ; Екатеринбург : Юрайт : Изд-во Уральского ун-та, 2019 .— 92 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 85 .— ISBN 978-5-534-05581-8 (Изд-во Юрайт) : 205 р. 17 к. — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та).
3. Все об образовании : сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский .— Москва : Проспект, 2018 .— 544 с. — Электронные версии книг на сайте www. prospekt. org .— ISBN 978-5-392-24667-0 : 450 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://fgos.ru/ - портал "Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)"
2. https://profstandart.rosmintrud.ru/ - реестр профессиональных стандартов

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия http://www.gnu.org/licenses/gpl.html
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Он-лайн демо-версия 1С:Образование - Бесплатная лицензия http://obrazovanie.1c.ru/demo/
5. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
6. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
7. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Колонки, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 411(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Система дистанционного обучения Moodle 2. Он-лайн демо-версия 1С:Образование 3. Браузер Яндекс

		4. LIBREOFFICE
Аудитория 411 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, проектор, учебно-методические пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс