Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1. Обладает знаниями основ осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.
		ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

	возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	7 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	7 семестр - 46
в том числе:		
лекции	18	7 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	7 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	7 семестр - 26
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.					
1.1	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Льготы, предоставляемые детям-инвалидам.	2	4		4	Семинар

	Социализация детей-инвалидов. Адаптация детей ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению. Формирование коммуникативных умений.					
1.2	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		4	Семинар
2	Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами					
2.1	Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров Способы развития личности ребенка-инвалида. Диагностика обучения и воспитания детей-инвалидов. Составление программы психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду. Использование возможностей лечебной педагогики. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности с ребенком-инвалидом. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей-инвалидов. Функции реабилитационных центров и роль социального педагога в них. Реабилитация детей-инвалидов. Индивидуальная реабилитационная программа.	2	6		4	Семинар
2.2	Направления социально-педагогической работы, социальное сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Направления работы с детьми-инвалидами. Деятельность социального педагога в специальных учреждениях и реабилитационных центрах для детей-инвалидов.Социально-педагогическое сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	5		4	Семинар
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида					

3.1	Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое проектирование. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.	4	5		5	Семинар
3.2	Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Социальная за-щита семей, имеющих детей-инвалидов. Социальная адаптация и реабилитация семьи воспитывающей ребенка-инвалида. Модели взаимодействия с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Патронаж как форма работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.	4	4		4.8	Семинар
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	28	1	26	
Итого по дисциплине		18	28	1	26	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

9. Установите соответствие

1. ***— болезненное состояние человека, проявляющееся в повышенной утомляемости, неустойчивом настроении, резком падении дееспособности и работоспособности, вызванное истощением организма в результате умственного или физического переутомления, переживаний, конфликтов и т. д.
2. ***— болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.
3. ***— психическое состояние, вызванное нервным истощением организма и проявляющееся в потере интереса, безразличии к окружающему, падении активности психики.

А) Апатия
Б) Аутизм
В) Астения

10. Установите соответствие

1. ***— единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, гармонично развитая личность и др.).
2. ***— направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, результатом которого является совершенствование.
3. ***— целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков в системе учитель—ученик; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

А) Образование
Б) Развитие
В) Обучение

3. ***— процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

а) Реабилитация комплексная
б) Реабилитация социальная
в) Реадаптация социальная

4. ***— один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).
а) Трудовая терапия
б) Психотерапия
в) Арттерапия
1. ***— комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затрудненно наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.
а) Абилитация
б) Реабилитация
в) Ресоциализация
2. ***— профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.
а) Деятельность педагогическая
б) Социально-реабилитационная
в) Деятельность ведущая
8. Установите соответствие
1. ***— свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.
2. ***— активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.
3. *** — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.
А) Адаптация психическая
Б) Адаптация социальная
В) Социально-психологическая адаптация
12. Установите соответствие
1. ***— один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).
2. ***— совокупность разнообразных вербальных и невербальных психологических воздействий, направленных на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях, с целью устранения болезненных отклонений и излечения.
3. ***— система методов лечения в целях восстановления различных нарушенных функций организма **с** использованием определенных видов трудовой деятельности.
А) Трудовая терапия
Б) Психотерапия
В) Арттерапия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

а) проживание детей в семье.

б) девиантное поведение подростка.

в) малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка

г) изолированность ребенка.+

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

а) Генеральной Ассамблеей ООН; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации +

б) Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс.

в) Конвенция о правах ребенка; О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

а)специалисты по социальной работе

б) педагоги

в)психологи

г)все варианты ответов верны

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

Определите проблемы членов семьи.

а) у женщины – отсутствие работы; депрессия; дочери – подростка – инвалидность.

б) у женщины – наличие работы, дочь – здорова

в) у женщины – работа, малообеспеченность, дочь – депрессия

г) женщина - малообеспеченность, дочь - инвалидность

Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы ребенка.

а) Генеральной Ассамблеей ООН; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации

б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; О занятости населения в Российской Федерации

в) Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

г) Указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

а) центр занятости населения;

б)реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;

в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;

г) все вариантов ответа верны;

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

а) сотрудники центра занятости населения;

б) специалисты социальной работы;
в) психологи
г) все вариантов ответа верны;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

- **оказания социально-педагогической помощи детям с**
- **возможностями здоровья.**

1. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика психического и личностного развития ребёнка.
2. Социально-педагогическое проектирование.
3. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Технологии и средства реабилитационного воздействия.
5. Профилактическая и консультативная деятельность, коррекция и психотерапия.
6. Специальные виды помощи (игротерапия, арттерапия, сочинение историй и рассказов; сказкотерапия; куклотерапия и др.).
7. Технологии организации различных видов деятельности (игровая, трудовая, досуговая и др.) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

. **Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров.**

1. Функции реабилитационных центров и роль социального педагога в них.
2. Реабилитация детей-инвалидов, её виды.
3. Комплексная программа социальной реабилитации.
4. Индивидуальная программа социальной реабилитации.
5. Интеграция и адаптация как цель социально-реабилитационной деятельности.
6. Основные принципы социально-реабилитационной деятельности.
7. Развивающая и коррекционная деятельность; просвещение и консультирование детей и подростков, родителей и сотрудников, участвующих в обслуживании детей с ограниченными возможностями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Государственная социальная политика в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
2. Социально-педагогическая помощь детям дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии. Социально-педагогическая деятельность в школе надомного обучения.
3. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
4. Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Базовая и индивидуальная программы реабилитации инвалидов.
5. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений для детей-инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

1. Разработайте конспект семейного консультирования по проблеме дезадаптации детей-инвалидов.
2. Разработайте конспект консультирования по проблеме воспитания детей-инвалидов.
3. Разработайте конспект группового занятия с детьми- детьми по основным проблемам.
4. Разработайте конспект индивидуального занятия с детьми-детьми по основным проблемам.
5. Разработайте программу работы по профилактике дезадаптированности у детей-инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы

4. Относительная творческая самостоятельность
5. Работа не завершена, но правильно оформлена;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
2. Технологические, эргономические факторы не учтены
3. Конструктивные элементы не разработаны
4. Отсутствие творческой самостоятельности
5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социализация детей-инвалидов. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов.
4. Адаптация детей ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению.
5. Реабилитация детей-инвалидов, её виды.
6. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
7. Деятельность социального педагога в специальных учреждениях и реабилитационных центрах для детей-инвалидов.
8. Способы развития личности ребенка-инвалида.
9. Диагностика обучения и воспитания детей-инвалидов.
10. Составление программы психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду.
11. Использование возможностей лечебной педагогики.
12. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности с ребенком-инвалидом.
13. Новые приоритеты в системе специального образования.
14. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
15. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов.
16. Социальная адаптация и реабилитация семьи воспитывающей ребенка-инвалида.
17. Модели взаимодействия с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
18. Патронаж как форма работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
19. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
20. Технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое проектирование.
21. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
22. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.
23. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
24. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, её структура.
25. Государственная социальная политика в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
26. Социально-педагогическая помощь детям дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии. Социально-педагогическая деятельность в школе надомного обучения.

27. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
28. Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Базовая и индивидуальная программы реабилитации инвалидов.
29. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений для детей-инвалидов.
30. Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и центры социальной помощи семье и детям.
31. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
32. Комплексный подход в работе с семьей. Содержание и направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
33. Критерии и методы оценки эффективности работы социального педагога с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
34. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Организация социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб, образовательных учреждений в решении проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
36. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Изучение ребенка, выявление причин заболевания. Определение форм и методов индивидуальной работы.
37. Организация обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка-инвалида. Реализация социальным педагогом узкоцелевых программ. Включение ребенка-инвалида в трудовую деятельность. Выявление способностей ребенка-инвалида.
38. Использование возможностей лечебной педагогики. Принципы лечебной педагогики.
39. Основные направления лечебной педагогики: общетерапевтическое, лечебное, профилактическое. Средства и методы лечебной педагогики: убеждение, внушение, игровые, музыка, ритмика, изобразительное искусство, природа и др.
40. Опыт школы-санатория В.П.Кащенко, лечебной педагогики А.А.Дубровского.
41. Работа социального педагога с детьми с нарушением интеллекта.
42. Работа социального педагога с детьми с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
43. Работа социального педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
44. Работа социального педагога с детьми с нарушениями слуха.
45. Работа социального педагога с детьми с нарушениями зрения.
46. Работа социального педагога с детьми с комплексными нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социальная реабилитация : учеб. пособ. для студ. вузов / А. М. Руденко , С. И. Самыгин .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 319 с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Н.Б. Крылова и др. ; под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой .— Москва : Академия, 2006 .— 283 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н.П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с.
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127
5. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система

		Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE