Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков менеджмента в образовании, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	7 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	7 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	7 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	7 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	7 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Введение в менеджмент История менеджмента. Современный взгляд на менеджмент. Понятие «управление» и его связь с менеджментом. Объекты менеджмента. Субъекты менеджмента.	2	2		6	Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос
2	Основы общей теории управления образовательными системами: принципы, методы, формы управления Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.	2	2		4	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос
3	Функции менеджмента в образовании	2	8		15.8	Тестирование, Устный опрос

	Подходы к выделению функций управления педагогическими системами. Состав и содержание функций управления образовательными учреждениями. Специфические функции управления. Особенности функций управления образовательными системами. Информационно-аналитическая функция управления. Функция планирования. Функция организации выполнения принятых решений и планов. Контрольно-диагностическая функция. Регулятивно-коррекционная функция. Функция мотивации труда.					
4	Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией Образовательная организация как объект управления. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации.Федеральный закон «Об образовании в РФ» как законодательная основа, регулирующая деятельность образовательной организации. Устав образовательной организации. Образовательные программы. Локальные акты образовательной организации.	4	4		6	Тестирование, Устный опрос
5	Основы управления персоналом в образовательной организации Проблемы управления коллективом образовательной организации.Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. Функции лидера в современой образовательной организации. Аттестация персонала образовательной организации. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.	2	6		6	Тестирование, Устный опрос
6	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

п/п		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Менеджмент — это (один правильный ответ): а) процесс управления людьми и организациями, направленный на выполнение определенных функций и достижение установленных целей; б) наука об управлении, область знаний об управлении социально-экономическими процессами; в) аппарат управления и люди, входящие в него; г) все вышеперечисленное.
2. Основной характеристикой управления является (один правильный ответ): а) наличие руководства; б) деятельность менеджера; в) воздействие субъекта на объект для достижения определенной цели; г) отношения между начальником и подчиненным.
3. Общий менеджмент характеризуется следующим (несколько правильных ответов): а) рассматривает управление объектами с учетом их специфики, управление специфическими процессами или отдельные аспекты управления; б) изучает общие принципы и закономерности управления социально-экономическими процессами, реализуемые применительно к самым разным объектам управления; в) объект — особые отношения между людьми в организациях, отражающие специфику этих организаций или некоторые виды специальных процессов; г) объект — люди в организациях и совокупность отношений между ними, возникающих в процессе управления этими организациями.
4. Специальный менеджмент имеет следующие характеристики (несколько правильных ответов): а) изучает общие принципы и закономерности управления социально-экономическими процессами, реализуемые применительно к самым разным объектам управления; б) рассматривает управление объектами с учетом их специфики, управление специфическими процессами или отдельные аспекты управления; в) объект — особые отношения между людьми в организациях, отражающие специфику этих организаций или некоторые виды специальных процессов; г) объект — люди в организациях и совокупность отношений между ними, возникающих в процессе управления этими организациями.
5. Новая модель управления, появившаяся в 90-е годы XX века, имеет следующие характеристики (один правильный ответ): а) основывается на власти хозяина или менеджера, авторитете руководителя, прямой директиве, персональной зависимости работника от начальника, исполнительности работников; б) базируется на экономическом принуждении, материальном поощрении, мотивации, инициативе наиболее активных работников; в) опирается на творческое участие, на сочетание экономических и моральных стимулов, на коллективизм и приверженность своей работе, собственному коллективу и фирме в целом, тотальном творчестве; г) все вместе взятое.
6. Теория управления социально-экономическими системами как самостоятельное научное направление появилось: а) за 2000 лет до н.э.; б) на рубеже XIX и XX вв.; в) в XVIII в.; г) в конце XX в.

7. Основные идеи Фредерика Тейлора — основоположника «научного менеджмента» заключались: а) в создании идеального государства; б) использовании достижений военного искусства при управлении компанией; в) формировании государства конституционного типа с разделением власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви; г) решении проблемы рационализации производства и труда с целью повышения производительности и эффективности, в необходимости систематизации управления, нормировании и стандартизации труда, его организации и управления.
8. Школа человеческих отношений выделила в качестве основного фактора повышения производительности труда: а) четко разработанные рабочие операции; б) социально-психологические факторы; в) хорошая заработная плата; г) благоприятные рабочие условия.
9. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности организации путем разработки ее стратегии в условиях сложной и быстроизменяющейся обстановки — основная цель: а) менеджмента качества; б) научного менеджмента; в) финансового менеджмента; г) стратегического менеджмента.
10. Суть бенчмаркинга, одной из концепций современной теории управления, заключается: а) в целенаправленном поиске примеров более эффективного осуществления той или иной функции и адаптации передовой практики в своей организации; б) изучении рынка; в) продвижении продукции на рынок; г) работе с клиентами.
1. Деятельность педагогического коллектива является _____ труда менеджера образования.
1) предметом
2) орудием
3) продуктом
4) результатом

2. К принципам педагогического управления относится принцип …
1) объективности и полноты информации
2) наглядности
3) связи теории с практикой
4) воспитывающего обучения

3. Основным отличием педагогического менеджмента от педагогического управления является его ориентация на …
1) продуктивное использование потенциала педагогического коллектива
2) принципы системного подхода
3) инновационные технологии управления
4) авторитарное воздействие на подчиненных

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Что вы понимаете под управлением, социальным управлением, управлением педагогическими системами?
2. Каковы специфические особенности социального управления?
3. Можно ли считать учителя менеджером образования?
4. Может ли учитель одновременно быть субъектом и объектом управления?
5. Пользуясь ретроспекцией, приведите пример реализации одного из принципов управления в школе, где вы учились.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание:
Педагогическим советом школы было принято решение о необходимости усилить дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. Для этого всем учителям было предложено провести обобщение собственного опыта в области использования технологий дифференцированного обучения и, используя банк методик, созданный школьным психологом, провести первичную диагностику, направленную на выявление особенностей познавательной деятельности учащихся. Если первая часть задания была успешно выполнена большинством учителей, то вторая часть, связанная с диагностикой и анализом особенностей познавательной сферы учащихся, несмотря на помощь школьного психолога, вызвала у большинства затруднения. Более того, некоторые педагоги отказались проводить диагностику, заявив, что данные исследования и анализ их результатов не входят в их обязанности.
Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны…
1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне
2) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания
3) систематически повышать свой профессиональный уровень
4)свободно выражать свое мнение

5)разрабатывать и применять авторские программы
Кейс-задание:
Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».
Согласно статье 63 Семейного кодекса РФ родители…
1) имеют право и обязаны воспитывать своих детей
2) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей
3) обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования
4) обязаны обеспечить получение детьми начального общего образования
5) обязаны обеспечить получение детьми начального профессионального образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Практическое занятие 1. Предмет и задачи педагогического менеджмента
1. Предмет педагогического менеджмента.
2. Цель и задачи педагогического менеджмента.
3. Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и педагогов.
4. Связи менеджмента в сфере образования с другими науками.
Практическое занятие 2. Государственная система образования России
1. Состояние и проблемы системы образования
2. Структура системы образования в России и типы образовательных организаций.

3. Государственная система управления образованием.
4. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Практическое занятие 3. Образовательная организация как объект управления

1. Образовательная организация: понятие, признаки, структура.
2.Организационная структура образовательной организации.
3. Общеобразовательная школа как объект управления.
4.Управление образовательной организацией.

Практическое занятие 4. Руководитель образовательной организации как субъект управления

1. Особенности деятельности руководителя образовательной организации.
2. Этика руководителя учебного заведения.
3. Стили управления педагогическим коллективом.
4. Функции лидера в современной образовательной организации.

- занятие 5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении

1. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.
2. Виды и содержание педагогического анализа.
3. Основные объекты педагогического анализа: урок, внеурочное воспитательное дело, итоги работы школы за учебный год.
4. Методика педагогического анализа внеурочного воспитательного мероприятия.

- занятие 6. Целеполагание и планирование как функция управления общеобразовательной организацией

1. Комплексная целевая программа.
2. Виды планов работы школы и основные требования к ним.
3. Структура перспективного плана.
4. Примерное содержание годового плана работы школы.

Практическое занятие 7. Функция организации в управлении общеобразовательной организацией

1. Содержание организаторской деятельности в управлении школой.

2. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
3. Деятельность совета школы.
4. Педагогический совет, его функции.

Практическое занятие 8. Управление качеством образования

1. Качество образования: понятие и сущность.
2. Управление качеством образования.
3. Контроль в управлении общеобразовательной организацией.
4. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Практическое занятие 9. Педагогический коллектив как объект управления

1. Особенности педагогического коллектива.
2. Организационное строение педагогического коллектива.

3. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
4. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Практическое занятие 10. Инновационные процессы в образовании
1. Предмет и задачи педагогической инноватики.
2. Инновационный процесс в обучении.
3. Современные концепции обучения.
4. Исследовательский подход к обучению.

Практическое занятие 11. Управление персоналом в образовательной организации
1. Система управления персоналом образовательной организации
2. Подбор и расстановка кадров.
3. Повышение квалификации педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта
Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.
2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе?
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление»,
6. «руководство».
7. Основные закономерности и принципы педагогического менеджмента.

8. Функции педагогического менеджмента.
9. Методы педагогического менеджмента в образовании.
10. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.
11. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
12. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и
13. воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
14. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
15. Управленческое общение, его виды и формы.
16. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
17. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
18. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.
19. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.
20. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
21. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
22. Правовое регулирование управления качеством образования.
23. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества
24. преподавания.
25. В чем заключается сущность управления качеством образования на современном этапе?
26. Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования.
27. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.
28. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Менеджмент : учебник для студ.вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации" / В. Р. Веснин .— 3-е изд.,перераб.и доп. — Москва : Проспект, 2007 .— 502 с. — ISBN 978-5-482-01579-7 : 182 р. 00 к.
2. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология" / Т. В. Орлова .— М. : Академия, 2006 .— 363 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2478-2 : 230 р. 00 к.
3. Менеджмент в образовании : учеб. и практ. для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына .— Москва : Юрайт, 2016 .— 413 с. — (Бакалавр. Магистр) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-6557-5 : 986 р. 81 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы менеджмента в образовании : Учеб. пособ. для студ. вузов / М. А. Гончаров .— 2-е изд., стер .— М. : КНОРУС, 2008 .— 476 с. — ISBN 978-5-85971-969-3 : 270 р. 00 к.
2. Менеджмент в образовании : учеб. и практ. для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына .— Москва : Юрайт, 2019 .— 413 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
   https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель.
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная	Мебель, проектор. Программное обеспечение

		1. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршуризатор wi-fi tp link.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Проектор, телевизор.