Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные институты защиты детства
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в системе социальной защиты детства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	4 семестр - 72 5 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	78	4 семестр - 46 5 семестр - 32
в том числе:		
лекции	36	4 семестр - 22 5 семестр - 14

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лабораторные занятия	0	
практические занятия	42	4 семестр - 24 5 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	4 семестр - 26 5 семестр - 76
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Профессиональная деятельность социальных институтов на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.					
1.1	Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Институты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства: на федеральном уровне-Министерство образования и Министерство науки и высшего образования,Министерство здравоохранения исоциального развития,Уполномоченный по правам ребёнка.	4	4		4	Письменный ответ, Семинар
1.2	Полномочия субъектов социальной защиты, выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Организационные и административные; на региональном уровне – комиссия по делам	4	4		6	Кейс-задания, Семинар

	несовершеннолетних и защите их прав (КПД и ЗП), органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, органы управления образованием; на муниципальном уровне – семья, школа, общественные организации и др.					
1.3	Характеристика институтов социальной защиты детства Государство, семья, учреждения дошкольного образования, общеобразовательные школы,учреждения дополнительного образования; различные объединения и союзы, учреждения социальнойзащиты, здравоохранения, местной администрации; специальные учреждения, религиозные организации, коммерческие предприятия и организации и др. Влияние социальных институтов защиты детства на социализацию детей и молодёжи.	4	4		4	Семинар, Презентация
2	Семья и школа как социальные институты (субъекты) педагогического взаимодействия и социально- педагогическая среда воспитания					
2.1	Семья – основной институт защиты детства Основные направления, содержание, формы работы социального педагога с семьёй по защите прав ребёнка. Формы сетевых встреч с родителями (семейные советы, встречи групп поддержки и др.)	4	2		4	Тестирование, Семинар
2.2	Институты системы образования. Система профилактики суицида среди детей и подростков в образовательных организациях.	2	6		4	Семинар, Кейс-задания
2.3	Образовательное пространство и его функции. Расширение возможностей творческой личности, стимулирование личной ответственности, постановка её в позицию субъекта деятельности, действующего в соответствии с выработанными ценностями.	4	4		4	Письменный ответ, Семинар
Итого по 2 курсу 4 семестру		22	24		26	
3 курс / 5 семестр						
1	Межведомственное взаимодействие органов					

	социальной защиты, общественных организаций по развитию и социальной защите обучающихся.					
1.1	.Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	4	6		24	Кейс-задания
1.2	Социальная защита детей из семей социального риска. Социальная защита детей из многодетных семей.Социальная защита детей из неполных семей.Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья,Социальная защита детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей.Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.	4	6		24	Реферат, Семинар
1.3	Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.	6	6		27.8	Реферат, Семинар
1.4	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		14	18	1	76	
Итого по дисциплине		36	42	1	102	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Государство гарантирует вознаграждение за труд, охрану труда, сокращение рабочего времени, отпуск, льготы при совмещении работы с обучением, ежегодный обязательный медицинский осмотр, квотирование рабочих мест для трудоустройства:
а) с 14 лет,
б) с 15 лет,
в) с 16 лет,
г) с 18 лет.

2. Трудовой договор с согласия одного из родителей, опекуна, попечителя, и органа опеки и попечительства может быть оформлен с учащимся для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровья и не нарушающего процессы обучения с:
а) с 14лет,
б) с 15 лет,
в) с 16 лет,
г) с 17 лет.

3. Особенности трудоустройства несовершеннолетних определяются:
а) уголовным кодексом,
б) трудовым кодексом,
в) административным кодексом,
г) семейным кодексом.

Установите соответствие между возрастом и видом мышления, который преимущественно развивается в этом возрасте
1. Наглядно-логическое
2. Наглядно-действенное
3. Наглядно-образное
А. 1- 2; 3 года
Б. 3; 4 – 10 лет
В. 5,5 – 6; 7 лет

А	Б	В

2.Установите соответствие между возрастом ребенка и формой вопроса к детям:
а) вопрос «какой?» – «почему?»
б) вопрос «почему ты так думаешь?»
в) вопрос «кто?, что?, что делает?»
г) вопрос «как ты думаешь?»
1.младший возраст
2.средний старший
3.подготовительная гр.

А	Б	В

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.
align:justify'>- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок; если студент набрал **60 баллов** по итогам текущего и рубежного контроля

- незачтено выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме, если студент набрал менее **60 баллов** по итогам текущего и рубежного контроля

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Кейс-задание
Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.
1. Организации и учреждения, куда может обратиться женщина с сыном.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Варианты решения данной проблемы.

2.Кейс-задача

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.
Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.
Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.
Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.
Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1 Особенности социальной защиты детей и семей в РФ
2.Права детей и семей на социальную защиту в России.
3.Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.
4.Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
5Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России.
6. Особенности их социального обслуживания.
7Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.
8.Основные формы социального обслуживания семей в России.
9.Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.

10.Социальная защита детей-дошкольников в сфере образования и труда
11.Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.
12.Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
13.Содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
14.Цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
15.Функции социального педагога в школе.
16.Профессиональный статус социального педагога в школе и его возможные специализации. Рабочий стол социального педагога.
17.Планирование работы социального педагога в образовательном учреждении, виды планов.
18.Виды рабочей документации, ведение и оформление рабочей документации.
19. Социально-психологическая служба в школе, направления работы.
20.Особенности работы социального педагога в школе.
21.Разработка программ социально-педагогического сопровождения в школе.
22.Разработка социально-педагогических проектов и социальных проб.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах)::
– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 1 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

1.Организация деятельности социального педагога в учреждениях системы образования.
2.Организация деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении.
3.Функции социального педагога в школе.
4.Социально-психологическая служба в школе, направления работы.
5.Программы социально-педагогического сопровождения в школе.
6.Разработка социально-педагогических проектов в образовательных учреждениях.
7.Диагностические технологии в работе социального педагога в школе.
8.Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.

9.Технологии профилактической социально-педагогической работы в школе.
10.Организация социального воспитания в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Критерии оценивания:
3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
1 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Понятие социальный институт. Виды социальных институтов.

1.Характеристика основных социальных институтов.
2.Институты социальной защиты детства.
3. Субъекты социальной защиты детства: на федеральном уровне-Министерство образования и Министерство науки и высшего образования, Министерство здравоохранения и социального развития, Уполномоченный по правам ребёнка.

Занятие № 2. Полномочия субъектов социальной защиты

Организационные и административные; на региональном уровне – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КПД и ЗП), органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, органы управления образованием; на муниципальном уровне – семья, школа, общественные организации и др.

Занятие №3 Технологии социальной работы с семьей и детьми.

1.Особенности социальной работы с различными категориями семей.
2.Семья как субъект социальной работы.
3.Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
4.Ребенок как субъект социальной работы.
5.Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
6.Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.

Занятие № 4 Социализация. Особенности выявления проблем семей и детей.

1.Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.
2.Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; послетрудовая.
3.Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.
4.Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
5.Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
6.Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.
7.Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
8.Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- _1_ баллов выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _0 - балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Занятие № 1. Институты системы образования.
1.Система профилактики суицида среди детей и подростков в образовательных организациях.

Занятие № 2 Образовательное пространство и его функции

1.Расширение возможностей творческой личности, стимулирование личной ответственности, постановка её в позицию субъекта деятельности, действующего в соответствии с выработанными ценностями.

Занятие №3. Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков.
1.Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

Занятие № 4. Социальная защита детей из семей социального риска.
1.Социальная защита детей из многодетных семей.
2.Социальная защита детей из неполных семей.
3.Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья,
4.Социальная защита детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей.
5.Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
6.Социальная защита безнадзорных детей.

Занятие № 5. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации.

1.Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства.
2.Охрана материнства и детства в Российской Федерации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1.Устройство детей, оставшихся без попечения родителей
2.Проблемы социальной работы с детьми. Бродяжничество как социальная проблема.
3.Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
4.Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда.
5.Социальный педагог в системе социальной защиты детства
6.Зарубежный опыт социальной защиты детства
7.Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом.
8.Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.
9.Практика социальной защиты детства в иностранных государствах:
-социальная помощь женщинам, ожидающим детей;
-социальная помощь матерям в первые годы ухода за ребенком;
- социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей;
- социальная защита учащихся;
-забота о трудоустройстве подростков;
-подготовка подростков к семейной жизни и др.
10. Международные соглашения о социальной защите детства.
Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация прав ребенка (Лига наций, 1924), Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).
11. Социальная защита детства в истории России
Социальная защита детства в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера.
12.Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.
13.Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации
14.Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферат

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 3 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено

логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на 1 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Категориальный аппарат дисциплины.
2. Виды социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов.
3. Социально - демографическая сущность детства.
4. Понятие «детство», различные подходы.
5. Международные соглашения о социальной защите детства.
6. Государство в системе социальной защиты детства.
7. Социальная защита детства в РФ в современных условиях.
8. Семья, как социальный институт защиты детства.
9. Социальная охрана детства.
10. Определение социальной политики.
11. Задачи социальной политики в области защиты детства в РФ.
12. Формы и методы социальной защиты детства.
13. .Объекты и субъекты социальной защиты детства.
14. Общая характеристика основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2020 года.
15. Социальная защита детей и подростков в сфере образования, труда и здоровья.
16. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

17. Защита детей от насилия.

18. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.
19. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства. Типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних.

20. Социальный приют и социально-реабилитационный центр. Содержание и организация деятельности.

21. Положение о центрах семейного устройства детей. Меры государственной поддержки центров семейного устройства детей.

22. Детские дома семейного типа.

23. Детские дома семейного типа.

24. Учреждения интернатного типа..

25. Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков.

26. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

27. Роль и значение общественных организаций в реализации прав ребенка
28. Зарубежный опыт работы социальных институтов защиты детей.
29. Международные документы по правам человека и ребенка: их сравнительная характеристика.

30. Формы сетевых встреч (семейные советы, встречи диалоги, встречи групп поддержки и др.)

31. Деятельность социального педагога, психолога по использованию сетевых контактов.
32. ЗПолномочия субъектов социальной защиты: организационные и административные; на региональном уровне –комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КПД и ЗП), органы опеки и попечительства,правоохранительные органы, органы управления образования.
33. Полномочия субъектов социальной защиты: организационные и административные;на муниципальном уровне – семья,школа, общественные организации

34. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированный зачет

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика" / Т. Н. Поддубная .— М. : Академия, 2008 .— 318 с
2. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374.
3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальная защита детства в России и за рубежом : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика" / Т. Н. Поддубная .— М. : Академия, 2008 .— 318 с
2. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.
3. Семьеведение: теория и практика : учебник для академ. бакалавр. / С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 379 с

4. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE