Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Частные методики адаптивной физической культуры
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Реабилитационная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Реабилитационная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системы специальных знаний, умений и компетенций по использованию средств, методов и форм адаптивной физической культуры в процессе педагогической деятельности в области физической культуры для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности в компетентностном подходе в обучении, самостоятельной подготовкой; использованием современных инновационных педагогических технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 семестр - 72 8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	68	7 семестр - 34 8 семестр - 34
в том числе:		
лекции	24	7 семестр - 12 8 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	44	7 семестр - 22 8 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	7 семестр - 1 8 семестр - 1
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	7 семестр - 38 8 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр							
1	МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)						

1.1	Методология частных методик адаптивной физической культуры Основные понятия частных методик адаптивной физической культуры. Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений. Цель и задачи частных методик АФК. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Особенности психического развития. Распределение урочных и неурочных форм занятий в разных видах адаптивной физической культуры.	2	2			7.5	Устный опрос, Тестирование
1.2	Методика АФК детей с задержкой психического развития (ЗПР) Общая характеристика нарушений высших психических функций. Задержка психического развития (ЗПР). Особенности физического развития детей с ЗПР. Особенности психического развития детей с его задержкой.	2	4			6	Устный опрос, Тестирование, Комплекс упражнений по физической культуре, Практическое задание
1.3	Методика АФК детей с нарушением интеллекта Характеристика нарушений интеллекта: понятие и классификация. Этиология и проявления дисфункций интеллекта. Особенности физического развития и двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.	2	4			6	Устный опрос, Практическое задание, Комплекс упражнений по физической культуре, Тестирование
1.4	Методика АФК детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Расстройства аутистического спектра. Особенности физического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.	2	4			6	Тестирование, Устный опрос, Практическое задание, Комплекс упражнений по физической культуре
1.5	Методика АФК детей с детским церебральным параличом (ДЦП) Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Этиология и классификация детского церебрального паралича (ДЦП). Психическое развитие детей с	2	4			6	Тестирование, Устный опрос, Комплекс упражнений по физической культуре, Практическое

	церебральным параличом. Физическое развитие детей с церебральным параличом.						задание
1.6	Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Физическое развитие детей с врожденными пороками развития и ампутационными дефектами.	2	4			6	Тестирование, Комплекс упражнений по физической культуре, Устный опрос, Практическое задание
2	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	22		1	38	
4 курс / 8 семестр							
1	МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)						
1.1	Методика АФК детей с нарушением зрения Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений детей с нарушением зрения.	2	4			6	Устный опрос, Практическое задание, Тестирование, Комплекс упражнений по физической культуре
1.2	Методика АФК детей с нарушением слуха Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности двигательной активности неслышащих детей в каждом биологическом ритме года.	2	4			6	Тестирование, Устный опрос, Комплекс упражнений по физической культуре, Практическое задание
1.3	Методика АФК при травмах спинного мозга Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга.	2	2			4	Тестирование, Устный опрос, Комплекс упражнений по физической культуре, Практическое задание

1.4	Методика АФК детей, имеющих сложные нарушения в развитии Понятия «сложное нарушение развития. Причины появления сложных нарушений. Основные (возможные) сочетания нарушений в развитии у детей. Вторичные отклонения, в состоянии здоровья, встречающиеся у детей со сложными нарушениями развития.	2	2			4	Устный опрос, Комплекс упражнений по физической культуре, Тестирование, Практическое задание
2	МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (включая функциональные, соматические, пограничные)						
2.1	Методика АФКк детей с нарушением речи Анатомо-физиологическая характеристика речевого аппарата. Характеристика детей с нарушением речи. Этиология и классификация речевых нарушений. Физическое развитие, сопутствующие заболевания и вторичные отклонения у детей с нарушением речи. Психическое развитие детей с нарушением речи.	2	4			6	Тестирование, Комплекс упражнений по физической культуре, Устный опрос, Практическое задание
2.2	Методика АФК детей со сколиотической болезнью Понятие о сколиотической болезни. Физическое развитие детей со сколиотической болезнью. Психическое развитие детей со сколиотической болезнью.	2	2			4	Практическое задание, Устный опрос, Комплекс упражнений по физической культуре, Тестирование
2.3	Методика АФК детей с соматическими заболеваниями Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания почек. Почечнокаменная болезнь. Гастрит. Ожирение. Сахарный диабет. Эпилепсия.		2			4	Комплекс упражнений по физической культуре, Практическое задание, Устный опрос, Тестирование
2.4	Методика АФК детей с нервно-психическими расстройствами Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Тревожное расстройство (генерализованное). Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР). Депрессивные расстройства у		2			3.5	Устный опрос, Комплекс упражнений по физической культуре, Тестирование, Практическое задание

	детей. Тикозные расстройства (в т.ч. синдром Туретта). Соматоформная вегетативная дисфункция.						
3	Контрольная работа				1	0.5	
4	Экзамен			1		36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		12	22	1	1	74	
Итого по дисциплине		24	44	1	2	112	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Среди вторичных нарушений у детей с нарушением зрения наиболее типичной является …
А) оптимальный уровень развития силы всех мышечных групп
Б) слабость дыхательной мускулатуры
В) искривление позвоночника,
Г) деформация стопы
2. Потеря слуха часто сопровождается поражением …
А) вестибулярного аппарата
Б) опорно-двигательного аппарата
В) мышечно-двигательного чувства
Г) наглядно-действенного мышления
3. В зависимости от локализации и тяжести поражения мозга у детей с ДЦП значительное место занимают …
А) речевые расстройства
Б) нарушения мышечно-суставного чувства
В) нарушения статического и динамического равновесия
Г) нарушения способности усваивать заданный ритм движений
4. У детей с сенсорными аномалиями причиной двигательных нарушений является …
А) отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации
Б) воспалительные поражения спинного мозга
В) локализация органических поражений в ЦНС
Г) полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей
5. У детей с умственной отсталостью причиной двигательных нарушений является ….
А) локализация органических поражений в ЦНС
Б) воспалительные поражения спинного мозга
В) отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации
Г) полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей
1. Определить соответствие между определением синдрома общего расстройства поведения и его названием …

1. Аутизм	А) Расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также

	ограниченными интересами и повторяющимися действиями
1. Синдром Ретта	Б) Расстройство, когда за нормальным ранним развитием следует парциальная или полная потеря приобретенных двигательных навыков и речи с замедлением роста головы обычно с началом в возрасте между 7 и 24 месяцев
1. Синдром Асперберга	В) Расстройство, когда у ребенка не наблюдается значимой задержки речи или когнитивного развития, но диагностируется качественное нарушение в социальном взаимодействии и ограниченных повторяющихся и стереотипных особенностей поведения, интересов и занятий

2. Определить соответствие степени умственной отсталости интеллектуальному коэффициенту IQ …

1. Легкая умственная отсталость	А) IQ 50-69
1. Умеренная умственная отсталость	Б) IQ 35-49
1. Тяжелая умственная отсталость	В) IQ 20-34
1. Глубокая умственная отсталость	Г) IQ 19 и ниже

3. Установить соответствие …

1. Косоглазие 2. Астигматизм 3. Катаракта 4. Амблиопия	А) помутнение хрусталика глаза, приводящее к значительному снижению остроты зрения Б) заболевание глаза, при которых постоянно или периодически повышается внутриглазное давление В) сочетание в одном глазу разных видов рефракций или разных степеней рефракции одного вида Г) понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты центрального зрения Д) характеризуется отклонением одного из глаз от общей точки фиксации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема. Методика АФК детей с нарушением слуха

1. На чем должно быть сосредоточено основное внимание в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи?
2. В чем проявляется дисгармоничное физическое развитие у детей при потере слуха?
3. Чем отличаются неслышащие дошкольники от своих слышащих сверстников?
4. В чем проявляются нарушения двигательной сферы у неслышащих детей?
5. С чем связано отставание в сенсорном развитии неслышащих детей?
6. В чем проявляется совпадение элементов речи и движения?
7. Охарактеризуйте особенности двигательной активности неслышащих детей в каждом биологическом ритме года.
8. Назовите общие причины нарушений в двигательной сфере глухих школьников.
9. Чем объясняется сниженный уровень двигательной сферы глухих?

Тема. Методика АФК детей с нарушением зрения

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
4. С чем связанны глубокие нарушения зрения?
5. Какие зрительные нарушения относятся к неглубоким?
6. Чем обусловлено снижение произвольного внимания у ребенка с нарушением зрения?
7. Чем различается процесс усвоения двигательного действия слепыми и слабовидящими детьми от процесса усвоения нормально видящими детьми?
8. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?

Тема. Методка АФКк при травмах спинного мозга

1. Что такое «Миелопатия»?
2. Что понимают под вертеброгенными миелопатиями?
3. Что вызывает миелопатию?
4. Каковы основные проявления миелопатии?
5. Какие нарушения относятся к основным вторичным нарушениям при миелопатии?
6. Какая классификация травм позвоночника представляется наиболее функциональной?
7. Чем определяются клинические проявления и тяжесть повреждения позвоночника?
8. Что такое «травматической болезни спинного мозга»?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст – по выбору студента).
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст – по выбору студента).
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст – по выбору студента).
5. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.
6. Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов в рекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности.
7. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры.
8. Развитие физических способностей у детей с нарушением зрения.
9. Развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения.
10. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.).
11. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.
12. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.
13. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).
14. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.
15. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.
16. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.
17. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями.
18. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.
19. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников для незрячих и слабовидящих школьников.
20. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень

умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Проанализируйте ситуацию и предложите тактику действий инструктора по АФВ.

Ситуация: На занятии присутствует мальчик Дима, 6 лет, с диагнозом «заикание» (логоневроз). Во время выполнения упражнения «Повтори ритм» (хлопки под музыку) у него усиливаются судороги (хлопки получаются неритмичными, он начинает заикаться сильнее, краснеет и отказывается продолжать выполнение).

Вопросы к кейсу:

1. В чем может быть причина усиления заикания именно на этом упражнении?
о *Ответ:* _____
2. Какие три вещи вы должны немедленно сделать как инструктор?
о *Действие 1:* _____
о *Действие 2:* _____
о *Действие 3:* _____
3. Какое упражнение вы предложите Диме вместо ритмичных хлопков, чтобы достичь той же цели, но снять психоэмоциональное напряжение?

Альтернатива: _____

Кейс-задание 2. «Отказ от выполнения»

Ситуация: Вы проводите занятие в смешанной группе (дети 5-6 лет с ОНР и дизартрией). Вы предлагаете упражнение «Веселый оркестр»: нужно маршировать под музыку и одновременно

играть на маракасах (шуметь), громко проговаривая слоговые дорожки: «ТА-ТА-ТА, ТУ-ТУ-ТУ». Мальчик Саша (6 лет, дизартрия) бросил маракас на пол, закрыл уши руками и сел в угол, отказываясь продолжать. На предыдущих занятиях был контактен.

Вопросы и задания:

1. **Анализ:** В чем может быть истинная причина отказа (назовите 2-3 возможные причины с точки зрения логопатологии)?

o *Причина А (сенсорная перегрузка):* _____
o *Причина Б (мышечная неловкость):* _____
o *Причина В (психологическая):* _____

1. **Ваши действия как педагога (пошагово):**

o *Шаг 1 (немедленно):* _____
o *Шаг 2 (адаптация задания):* Предложите Саше альтернативный вариант участия в том же упражнении, учитывая его особенности.
o *Альтернатива:* _____

1. **Профилактика:** Что нужно изменить в организации занятия или инвентаре, чтобы такая ситуация не повторилась?

Кейс-задание 3. «Слюна» (Гиперсаливация)

Ситуация: Вы проводите занятие на свежем воздухе (или в зале). Дети выполняют дыхательную гимнастику «Футбол» — дуют на ватный шарик. У Пети (5 лет, дизартрия, гиперсаливация) во время сосредоточения на выдохе начинает обильно течь слюна. Рядом стоящие дети замечают это, начинают хихикать и показывать пальцем: «Фу, Петя слюнявый!». Петя замыкается, перестает дуть, отворачивается.

Вопросы и задания:

1. **Этика и педагогический такт:** Ваши немедленные действия по пресечению насмешек и поддержке Пети.
o *Что сказать детям?* _____
o *Что сказать/сделать для Пети?* _____
2. **Практическое решение:** Предложите 2-3 способа облегчить состояние Пети прямо сейчас, не прерывая занятие (можно использовать носовой платок, салфетку, или изменить положение тела).
o *Способ 1:* _____
o *Способ 2:* _____
3. **Методическая работа:** Специальное упражнение для укрепления мышц, сглатывающих слюну (для включения в каждое занятие).
o *Название/Описание:* _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Комплекс упражнений по физической культуре

Комплекс упражнений по физической культуре включает в себя общеразвивающие упражнения, утреннюю гигиеническую гимнастику, специальные упражнения, дыхательные упражнения и т.д.
Задание 1.Составить комплексы упражнений при церебральной патологии (возраст обучающихся по своему выбору):
а) для обучения различным видам перемещений;
б) для развития точных двигательных действий.
Задание 2. Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом для детей 6-7 лет, имеющими нарушения слуха.
Задание 3. Составить комплекс упражнений для коррекции боковых искривлений позвоночника (начальная стадия).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения комплекса упражнений по физической культуре

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками):
«отлично» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
«хорошо» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
«удовлетворительно» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
«неудовлетворительно» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Практическое задание

Задание 1. Проект «Адаптация подвижной игры для ребенка с аутизмом»
Возьмите любую подвижную игру из программы массовой школы (например, «Третий лишний», «Классики», «Вышибалы», «Кошки-мышки»).
Опишите по пунктам:
1. Название исходной игры
2. Какие элементы этой игры трудны для ребенка с аутизмом (укажите 3-4 проблемы)
3. Ваши изменения в правилах, оборудовании, пространстве (не менее 4-5 изменений)
4. Как вы будете объяснять правила (слова, картинки, показ)
5. Как вы будете поощрять участие (а не только победу)
6. Напишите упрощенную версию правил (как для ребенка, максимум 5-6 коротких пунктов)

Задание 2. Заполнить таблицу «Нетрадиционные формы занятий и инновационные методики реабилитации детей с ДЦП»

Формы занятий	**Характеристика**	**Упражнения**
Иппотератия		
Дельфинотерапия		
Канистерапия		

Реабилитационный комплекс для локомоторной коррекции Lokomat		
Метод динамической проприоцептивной коррекции (ДПК)		
Двигательные компьютерные игры (КИ)		

Задание 3. Заполнить таблицу «Противопоказания и ограничения». Отметьте знаком «+» разрешенные виды упражнений и знаком «-» запрещенные или ограниченные для разных групп детей.

Вид упражнения	**Ребенок с заиканием**	**Ребенок с моторной алалией**	**Ребенок с ринолалией**
Длительный бег			
Стояние на голове			
Надувание шариков			
Эстафеты с речевками			
Дыхательные упражнения с задержкой вдоха			

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

1. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха.
2. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха.
3. Методы обучения пространственной ориентировке дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.
4. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
5. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха.
6. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.
7. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.
8. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.
9. Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.
10. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью.
11. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.
12. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры.
13. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками.
14. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников.
15. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
16. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
17. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.
18. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью.
19. Методика формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП.
20. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены

незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Рабочая тетрадь

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТУДЕНТА
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА
Уважаемый студент!
Рабочая тетрадь содержит **8 практических заданий** по модулю «АФВ детей с аутизмом». Все задания выполняются **письменно** в отведенных полях.
Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните его самостоятельно.
3. **После выполнения** откройте раздел «Примеры выполнения» и сравните свой ответ с эталоном.
4. Исправьте ошибки (если есть) другим цветом.
5. Заполните лист самооценки в конце тетради.

Критерии сдачи: выполнено минимум 7 из 8 заданий.
Время на модуль: 6 академических часов (3 занятия по 2 часа).
ЧАСТЬ 1. ТАБЛИЦЫ (3 задания)
Задание 1.1. Таблица «Сенсорные профили детей с РАС и стратегии АФВ»
Заполните таблицу: для каждого сенсорного профиля (по модели Винн Данн) опишите поведенческие признаки и подберите стратегии АФВ + примеры упражнений.

Сенсорный профиль	Поведенческие признаки в зале	Стратегии АФВ	2 примера упражнений
Гиперчувствительный (избегает стимулов)			
Гипочувствительный (ищет стимулы)			
Сенсорно-пассивный (вялый, не замечает сигналов тела)			

Место для выполнения:
(таблица для заполнения студентом)
Задание 1.2. Таблица «Анализ поведенческих проявлений при РАС и подбор средств АФВ»
Заполните таблицу: для каждого проявления аутизма подберите 2–3 средства/упражнения из адаптивной физической культуры.

Проявление (симптом)	Цель АФВ	Средства АФВ (упражнения, методы, оборудование)
Стереотипные раскачивания		

Трудности моторного планирования (праксис)		
Избегание тактильного контакта		
Трудности понимания словесных инструкций		
Быстрая истощаемость, сенсорные перегрузки		
Трудности переключения с одного действия на другое		

Место для выполнения:

(таблица для заполнения студентом)

Задание 1.3. Таблица «Сравнение подходов: урок АФВ для ребенка с РАС vs нейротипичный ребенок»

Сравните традиционный урок физкультуры и урок АФВ для ребенка с аутизмом (с умеренной/тяжелой формой РАС).

Параметр	Обычный урок физкультуры	Урок АФВ для ребенка с РАС
Основная форма подачи инструкций	Словесная (команда учителя)	
Работа с сенсорными перегрузками	Не предусмотрена	
Отношение к стереотипным движениям		
Организация пространства (шум, освещение, количество людей)		
Временная структура урока		
Способ поощрения		

Место для выполнения:

(таблица для заполнения студентом)

ЧАСТЬ 2. РАЗРАБОТКИ (2 задания)

Задание 2.1. Разработать фрагмент урока АФВ для ребенка с РАС

Разработайте основную часть урока АФВ (3 упражнения, 12–15 минут) для ребенка 8–9 лет с РАС (гиперчувствительный тип, избегает громких звуков и прикосновений, использует PECS, быстро истощается).

Опишите по схеме:

1. **Цель фрагмента** (одна, конкретная):
2. **Оборудование** (с учетом сенсорной безопасности):
3. **Визуальная поддержка** (какие карточки PECS используете, как предъявляете):
4. **Структура внутри фрагмента** (по минутам или по упражнениям):
5. **Как предотвращаете сенсорную перегрузку**:
6. **Признаки перегрузки** (на что смотрите):
7. **Действия при признаках перегрузки** (что делаете):
8. **Система поощрения** (сенсорно-безопасная):

Место для выполнения:

(открытое поле для заполнения студентом)

Задание 2.2. Адаптация подвижной игры для ребенка с РАС

Возьмите игру **«Классики»** (прыжки по расчерченным квадратам).

Выполните письменно:

1. Название исходной игры:
2. Какие элементы этой игры трудны для ребенка с РАС (укажите 3–4 проблемы):
3. **Ваши изменения** (не менее 4):
    - изменение правил
    - изменение пространства
    - изменение оборудования
    - изменение способа коммуникации
4. Как вы будете **объяснять правила** (слова + визуальная схема — опишите карточки):
5. Как вы организуете **сенсорную безопасность** (шум, очередь, прикосновения):
6. Как вы будете **поощрять участие** (а не только правильное выполнение):

Место для выполнения:

(открытое поле для заполнения студентом)

ЧАСТЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (КЕЙСЫ) — 2 задания

Кейс 3.1. «Сенсорная перегрузка на уроке»

Ситуация. Ребенок 7 лет с РАС (гиперчувствительный тип) входит в спортзал. Обычно он занимается спокойно. Сегодня в зале включили дополнительный свет (стало ярче) и поставили новый большой мат. Ребенок начинает кричать, закрывает уши руками, садится на пол, раскачивается.

Вопросы:

1. Какие сенсорные факторы могли спровоцировать перегрузку?
2. Ваши действия в первую минуту.
3. Как вы будете выводить ребенка из состояния перегрузки (конкретные приемы)?
4. Что вы измените в подготовке зала к следующему занятию?
5. Какие средства АФВ помогают «заземлить» ребенка в такой ситуации?

Место для выполнения:

(открытое поле для заполнения студентом)

Кейс 3.2. «Стереотипии на уроке: бороться или использовать?»

Ситуация. На уроке АФВ ребенок 9 лет с РАС периодически встает со скамейки, бежит к стене и начинает совершать стереотипные прыжки с хлопками, после чего возвращается. Продолжительность стереотипии — 1–2 минуты. Учитель пытается остановить словесно — не помогает. Ребенок не агрессивный, после стереотипии спокойно возвращается к заданию.

Вопросы:

1. Можно ли полностью убрать эту стереотипию? Почему?
2. Как использовать эту стереотипию в терапевтических целях (предложите упражнение-замещение)?
3. Предложите способ организации поведения: как **встроить** эти действия в структуру урока, не борясь с ними напрямую?
4. Какую проприоцептивную нагрузку вы предложите, чтобы снизить потребность в стереотипии?
5. Нужно ли поощрять ребенка за то, что он возвращается к заданию? Если да, то как?

Место для выполнения:

(открытое поле для заполнения студентом)

ЧАСТЬ 4. ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ (1 задание)

Задание «Картотека сенсорно-дружественных игр и упражнений для урока АФВ при РАС»

Разработайте мини-картотеку из 6 заданий (2 на проприоцептивную нагрузку, 2 на вестибулярную стимуляцию, 2 на развитие моторного планирования с визуальной поддержкой).

Шаблон для каждого задания:

Поле	Описание (заполнить)
Название	

Возраст	
Направление коррекции	(проприоцепция / вестибулярная / моторное планирование)
Оборудование	
Краткое описание (3–4 предложения)	
Как предъявляется инструкция (слова + карточка PECS — опишите карточку)	
Как упростить (сенсорно)	
Как усложнить	
Признаки перегрузки при этом упражнении	
Как поощрить успех	

Место для выполнения:
(таблица повторяется 6 раз для заполнения студентом)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания рабочей тетради

Описание методики оценивания: при оценке заданий рабочей тетради наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах)
- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение или ответ;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение или ответ, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение не найдено ,правильный ответ не дан.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
3. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах I-VIII вида.

4. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми инвалидами в сфере адаптивной физической культуры.
5. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии.
7. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
8. Особенности реализации принципов обучения в разных нозологических группах школьников.
9. Причины и классификация нарушений зрения.
10. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
13. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.
14. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей со зрительной депривацией.
15. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
16. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушением зрения.
17. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
18. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
19. Причины и классификация нарушений слуха.
20. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
21. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
22. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
23. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
24. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.
25. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
26. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
27. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
28. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
29. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью.
30. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
31. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
32. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
33. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей с проблемами интеллекта.

34. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с проблемами интеллекта.
35. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников.
36. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
37. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
38. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП.
39. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
40. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при различных формах ДЦП.
41. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
42. Особенности использования коррекционных подвижных игр для детей с ДЦП.
43. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
44. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
45. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.
46. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
47. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
48. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
49. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
50. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.
51. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
52. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
53. Особенности методики занятий на тренажерах в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
54. Корригирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей.
55. Коррекция координационных способностей у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
56. Использование спортивных игр как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.
57. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательных и психических нарушений детей-инвалидов.
58. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов.
59. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС.
60. Специфика организации занятий с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Методические приемы организации занятий с детьми с РАС.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра физической культуры и спорта	
Дисциплина: Частные методики адаптивной физической культуры очная форма обучения 4 курс 8 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Реабилитационная педагогика
Экзаменационный билет № 1 1. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений. 2. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта. 3. Решить практической задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581
2. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229
3. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Пономарева, Т. А. Адаптивная физическая культура для детей дошкольного возраста с нарушением зрения: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Пономарева, Н. В. Попкова, Т. Ш. Мурзагалин; ответственный редактор С. Н. Садыкова. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2021. — 73 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ponomareva_Popkova_Murzagalin_Adaptiv_s_zreneya_up_2021.pdf>
2. Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136
3. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861
4. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. В.

Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589
5. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422
6. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Камера, компьютеры, мфу, наушники, нетбук, ноутбук, учебно-методические пособия.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"