Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	10 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	10 сессия - 20
в том числе:		
лекции	8	10 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	10 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	10 сессия - 52
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	10 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	

5 курс / 10 сессия						
1	Научно-методологические основы инклюзивного образования					
1.1	Концептуальне основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			2	Тестирование
1.2	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образовательного процесса. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с особыми образовательными потребностями (инвалида и лица с ОВЗ).		2		6	Семинар
1.3	Опыт инклюзивного образования за рубежом. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Основные положения «Конвенции о правах ребенка». Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в		2		6	Семинар

	Европе, Америке, Азии.					
2	Современные тенденции инклюзивного образования					
2.1	Условия и модели инклюзивного образования. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.	2				Тестирование
2.2	Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.		1		4	Семинар
2.3	Модель инклюзивного образовательного учреждения. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адапта-ции ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и школьные образовательные организации. Современные психолого-педагогиеские технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Современные информационные технологии в инклюзивном образовании. Компьютерное зрение, как эффективный метод обучения		1		2	Семинар

	детей с особыми образовательными потребностями.					
3	Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса					
3.1	Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступная среда в образовательных организациях. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).	2			6	Тестирование
3.2	История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ. Помощь персоналу ДОО. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Тьютор в инклюзивном образовании.		1		6	Семинар
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического		2		2	Семинар

	сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.					
3.4	Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для детей с ОВЗ. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Проектирование содержания дополнительного образования детей с ОВЗ.		2		6	Семинар
3.5	Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Основные цели, задачи и условия инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Базовые модели инклюзивного образовательного процесса дошкольников и школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Требования к наполняемости группы, классов в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ. Специика огранизации совместной, индивидуальной, уебной и воспитательной деятельности детей с особыми образоваельными потребностми. Основные задачи организации воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах. Роль ПМПК в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2			6	Тестирование
3.6	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях		1		2	Семинар

	инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.					
4	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 5 курсу 10 сессии		8	12	1	52	
Итого по дисциплине		8	12	1	52	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это…

а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. Тьютор в инклюзивном образовании - это:

а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) Координатор деятельности ПМПк

в) Помощник руководителя образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнениятеста

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Конспект

Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования

Тема 1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

1. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
2. В чём заключаются отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования?
3. Готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

Тема 1.2 Особые образовательные потребности детей ОВЗ.

1. Обоснуйте положительные и отрицательные аспекты дифференцированного образования детей с ОВЗ.
2. Обоснуйте достоинства и недостатки специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ОВЗ

Тема 1.3 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Какие нормативно-правовые документы законодательной политики РФ в отношении лиц с ОВЗ реализуются на современном этапе?
2. В чём заключается основная нормативно-правовая база инклюзивного образования в ДОО?
3. Проанализируйте Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

Тема 1.4 Опыт инклюзивного образования за рубежом.

1. В чем заключается отличительная особенность нормативно-правовой базы инклюзивного образования за рубежом?
2. Приведите пример инклюзивного образования в Германии, Китае и Японии.
3. Проанализируйте восприятие и отношение в Европе к инвалидам и лицам с ОВЗ, приведите примеры.

Тема 1.5 Инклюзивное образование в России.

1. Познакомиться с опытом инклюзивного образования в разных регионах России (по материалам СМИ, научных конференций). Подобрать примеры инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.
2. В чём заключается современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в ДОО.
3. Проанализируйте проблемы инклюзивного образования в ДОО. Разработайте рекомендации направленные на устранение проблем инклюзивного образования в ДОО.

Тема 1.6 Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Назовите основные принципы инклюзивного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
2. Охарактеризуйте перспективы инклюзивного образования на современном этапе.
3. В чём заключаются положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования с точки зрения ребенка, родителя и педагога?

Раздел 2. Современные тенденции инклюзивного образования

Тема 2.1 Условия и модели инклюзивного образования

1. Приведите сравнительную характеристику внутренних и внешних условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
2. Приведите примеры видов интеграции (временной, частичной, комбинированной).
3. Обоснуйте роль ПМПК в организации инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2.2 Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы.

1. Проанализируйте диагностический банк методик по изучению инклюзивного образования. Приведите примеры тестов, анкет, опросников.
2. Возможные проблемы при диагностической и консультативной работе с родителями.
3. Какие актуальные проблемы характерны для инклюзивного образования в Республике Башкортостан.

Тема 2.3 Модель инклюзивного образовательного учреждения.

1. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПК.

2. Какие структурные подразделения образовательной организации задействованы в реализации инклюзивного процесса?
3. Обоснуйте главную роль семьи в адаптации ребенка с ОВЗ к Дошкольной организации и школе.

Раздел 3. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса

Тема 3.1 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. В чем заключаются главные требования к организации Доступной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Какие предъявляются требования к санитарно-гигиеническим помещениям в ДОО?
3. Какой наглядный, дидактический и игровой материал должен быть в наличии у педагога-дефектолога для коррекционной работы с детьми с ОВЗ?

Тема 3.2 История становления системы индивидуального сопровождения и индивидуального образования лиц с особыми образовательными потребностями в России.

1. Какие исторические факторы повлияли на реализацию системы индивидуального сопровождения развития детей в России?
2. Приведите сравнительную характеристику Международного и Российского опыта построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
3. Обоснуйте, какие виды помощи возможно реализовать по отношению к индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ.

Тема 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

1. Что вы понимаете под понятием «система сопровождения»?
2. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО.
3. Обоснуйте основные проблемы связанные с организацией психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии.

Тема 3.4 Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.

1. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
2. Покажите значимость разработки адаптированных программ для детей с ОВЗ.
3. На примере покажите алгоритм технологии разработки рабочей программы для детей с ОВЗ. Укажите на частые ошибки при проектировании.

Тема 3.5 Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС.

1. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОО компенсирующего и комбинированного видов.
2. Какие главные требования необходимо соблюдать к наполняемости группы и классов в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС?
3. В чём заключатся организация воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах?

Тема 3.6 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

1. Перечислите основные требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования.
3. В чем заключаются деятельность тьютора в инклюзивной образовательной практике? Какие квалификационные требования предъявляются к тьютеру ДОО при приёме на работу?
4. Какие основные требования предъявляются к личностным и профессиональным качествам специалистов инклюзивного образовательного процесса?
5. Требования к основным видам деятельности специалистов реализующих инклюзивный образовательный процесс.
6. Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию.

Тема 3.7 Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

1. В чём заключаются главные аспекты психолого-педагогического сопровождения родителей при переходе к инклюзивному образованию?
2. Что необходимо знать родителям об инклюзивном образовании?
3. Основные формы работы с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Обзор понятия инклюзивное образование.
2. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования
3. Цель и задачи инклюзивного образования.

4. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
6. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 2. Особые образовательные потребности детей ОВЗ.

1. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
4. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
7. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Занятие № 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 4. Условия и модели инклюзивного образования.

1. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
2. Внешние условия интеграции.
3. Социальная и педагогическая виды интеграции.
4. Интернальная и экстернальная виды интеграции.
5. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.
6. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Занятие № 5. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы.

1. Особенности анкетирования и мониторинга субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения.
2. Анкетирование родителей, педагогов, психологов.
3. Анализ мнений различных категорий опрошенных по вопросам инклюзивного обучения.
4. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Особенности представлений педагогов и родителей об инклюзивной форме образования.
5. Отличия в мнениях различных групп респондентов.
6. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкоростан (на основе научных публикаций и конференций).

Занятие № 6. Модель инклюзивного образовательного учреждения.

1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.

Занятие № 7. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России.

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Международный и Российский опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
3. Службы сопровождения в инклюзивном образовании.
4. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.
5. Помощь персоналу ДОО.
6. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения.
9. Тьютор в инклюзивном образовании.

Занятие № 8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.
3. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
4. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
5. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
6. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
7. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
8. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.
9. Роль и деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Зантие № 9. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и с ОВЗ раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного процесса.
5. Просветительская деятельность дошкольной организации в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнениясеминара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 сессия

1. Понятия, цель и задачи инклюзивного образования. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования.
2. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ и их характеристика.
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
7. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

10. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО.
12. Обзор опыта инклюзивного обучения детей с ОВЗ в Европе, Америке и Азии.
13. Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.
14. Основные принципы специального образования и их характеристика.
15. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования.
16. Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
17. Виды интеграции и их характеристика. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
18. Особенности анкетирования и мониторинг субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения. Анкетирование родителей, педагогов, психологов.
19. Готовность субъектов образовательной организации к реализации инклюзивной практики. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Особенности представлений педагогов и родителей об инклюзивной форме образования.
20. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкоростан (на основе научных публикаций и конференций).
21. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
22. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.
23. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
24. Особенности организации доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, территория, вход (входы) в здание и требования к ним. Путь, зона целевого назначения здания. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте.
25. Основные требования к организации доступной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Требования к санитарно-гигиеническим помещениям в ДОО и ООО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособ. / коллектив авторов ; под ред. М. С. Староверовой .— Москва : Владос, 2018 . — 167 с.
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium. com .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-16-011182-7(print) : 859 р. 21 к. — ISBN 978-5-16-103289-3(online).
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
3. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 117 с. — Прил.: с. 81-116. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoie_soprovozhdenie_up_2017.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная	Доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome