

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области феноменологии девиантного поведения, классификации его видов, механизмов детерминации, методов социально-психологической превенции девиантного поведения и интервенции в работе с лицами девиантного поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	62	6 семестр - 62
в том числе:		
лекции	20	6 семестр - 20
лабораторные занятия	18	6 семестр - 18
практические занятия	24	6 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79.8	6 семестр - 82
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр							
1	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема						
1.1	Сущность и особенности девиантного поведения Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Основные характеристики девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.	4	2	4		6	Лабораторная работа, Групповой опрос, Семинар
1.2	Виды девиантного поведения	4	2	4		10	Тестирование, Групповой

	Агрессивное поведение, его особенности. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности.						опрос, Семинар, Лабораторная работа
1.3	Проблема выявления склонности к девиантному поведению Психодиагностический инструментарий исследования склонности к девиантному поведению. . Наблюдение и экспертная оценка в выявлении склонности к девиациям. Методики, ориентированные на выявление склонности к девиантному поведению.	2	2	4		6	Письменный ответ, Лабораторная работа, Семинар
2	Профилактика и коррекция девиантного поведения						
2.1	Профилактика девиантного поведения Социально-психологическое воздействие на личность с отклоняющимся поведением. Профилактика девиантного поведения: содержание, формы и методы	4	4	4		8	Лабораторная работа, Письменный ответ, Групповой опрос
2.2	Коррекция и реабилитация, сопровождение личности с девиантным поведением Коррекция девиантного поведения: подходы, содержание, формы и методы. Сопровождение личности с девиантным поведением. Реабилитации личности с девиантным поведением.	4	4	4		10	Письменный ответ, Групповой опрос
2.3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы с девиантными личностями. Психологическое консультирование, психотерапия, кризисная интервенция.	2	4	4		6	Групповой опрос, Практическое задание
3	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		20	18	24	1	82	
Итого по дисциплине		20	18	24	1	82	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		
1.	Характеристики и критерии девиантного поведения	2
2.	Психологические особенности разных видов девиантного поведения	2
3.	Психодиагностический инструментарий исследования склонности к девиантному поведению	2
4.	Методы психопрофилактики девиантного поведения	4
5.	Психологические методы коррекции и реабилитации личности с девиантным поведением	4
6.	Основные формы психолого-социальной работы с девиантными личностями	4

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		
1.	Причины и факторы девиантного поведения	4
2.	Характеристика различных видов девиантного поведения	4
3.	Психодиагностика в выявлении склонности к девиантному поведению	4
4.	Социально-психологическая профилактика отклоняющегося поведения.	4
5.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения	4
6.	Психолого-социальная работа с девиантными личностями.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основными микросоциальными факторами, вызывающими делинквентность являются (2 выбора):

1) физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье

2) недостаточная требовательность родителей

3) слабое экономическое состояние государства

4) низкий уровень образованности

2. Детерминация отклоняющегося поведения личности имеет следующие группы факторов (2 выбора):

1) внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки

2) внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

3) отрицать наличие жертвы

4) отрицать свою ответственность

3. Предпосылки отклоняющегося поведения делятся на два вида (2 выбора):

1) биологические

2) социальные

3) психологические

4) этнические

4. Выделяют три основных подхода к проблеме классификации и поведенческих отклонений (2 выбора):

1) социально-правовой

2) психологический

3) этический

4) моральный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «**отлично**» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
 - **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
 - **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;
- Тестовые задания - Приложение 1

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1.

В социальную службу обратились сотрудники районного отделения полиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников полиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ. Социальная служба обратилась к психологам школ.

Вопросы: Какой вид деятельности будет осуществлять психолог?

Ответ: Психолог будет осуществлять психологическое просвещение и профилактику.

Кейс-задание 2.

За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по её мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно.

Вопросы: На какие факторы должен обратить внимание психолог при работе с данным подростком?

Ответ: Недостаточное внимание со стороны родителей и общение с другом, поведение которого не соответствует нормам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но

проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

9. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека

10. Диагностика состояния педагогической запущенности.

11. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.

12. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.

13. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.

14. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.

15. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в достаточном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно, раскрыто содержание материала, но имеются небольшие неточности; раскрыто содержание основных понятий; в целом верно использованы научные термины; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности, но допускаются не значительные недочеты; объем текста оптимальный, текст построен последовательно, материал рассмотрен полно, используются элементы визуализация информации, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, содержание которых отражает неполное знание темы, при изложении нарушена логичность, объем представленной информации неполный. Не все основные понятия представлены, выводы и обобщения сформулированы не достаточно убедительно и доказательно, не полно раскрыто содержание материала; определения даны не полные, не раскрыто содержание понятий; при использовании научных терминов допущены ошибки; объем текста недостаточный, материал рассмотрен не полностью.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень

Вопросы для семинаров

Занятие № 3.

Тема: Возрастные и гендерные виды девиантного поведения

1. Факторы, влияющие на формирование девиаций в подростковом возрасте.
2. Виды подростковых девиаций по Д.Д. Еникеевой.
3. Виды подростковых девиаций по Е. В. Змановской?
4. Другие классификации подростковых девиаций.
5. Специфика суицидального поведения, «сексуальной распушенности», аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
6. Акцентуация. Параметры различий акцентуаций и психопатий.
7. Девиации имеющие тендерные различия.
8. Отличия суицидального поведения у мужчин и женщин.
9. Меры профилактики и коррекции при гендерных девиациях

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Задание № 3.

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на формирование девиаций в определенном возрасте (на выбор).
2. Какие виды подростковых девиаций чаще всего встречаются?
3. Как акцентуации характера влияют на девиантное поведение?
4. Как гендерные различия влияют на девиантное поведение?
5. С какого возраста необходимо начинать профилактику девиантного поведения? Ответ обоснуйте.

Задание № 4.

1. Что входит в структуру суицидального поведения?
2. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?
3. Каковы причины суицидального поведения?
4. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?
5. Что препятствует суицидальному поведению?
6. Охарактеризуйте бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

При оценивании ответа при устном групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Письменный ответ

8. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности.

9. Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле- и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна. Ответ обоснуйте.

10. Подберите методики для диагностики агрессивности личности, систематизируйте их, на основе того, какие характеристики агрессивности позволяет диагностировать.

11. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон).
12. В чем особенность медицинского, социологического и психологического подходов к проблеме отклоняющегося поведения?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторная работа 3. Методы диагностики девиантного поведения.

1. Укажите возможности применения следующих методов психологического исследования, а также пределы их применения: анкетирование, наблюдение, интервью, анализ документов.
2. Подберите методики диагностики разных видов девиантного поведения. Охарактеризуйте их, что они позволяют определить.
3. Опишите алгоритм выбора методов диагностики, проведения диагностики и ее анализа.

Лабораторная работа 8.

Детерминация девиантного поведения в детско-подростковой среде

1. Выделить и охарактеризовать психологические механизмы девиантного поведения личности подростка.
2. Привести примеры как семейное неблагополучие влияет на девиантного поведения детей.
3. Разработать рекомендации для родителей по профилактике девиантного поведения детей в семье.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

При оценивании лабораторной работы следует уделять внимание тому, насколько полно выполнено задание, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если полно выполнено задание, верно использованы научные термины; использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если основная часть задания выполнена; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Задание 2. Выделить цель и задачи работы с подростками по профилактике отклонений в поведении.

Задание 3. Выделить цель и задачи информационно-просветительской работы с подростками по профилактике отклонений выделить формы такой работы.

Задание 5. Составить свой проект работы с родителями, подготовить необходимые материалы для его презентации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практических заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но

проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, но имеет незначительные недочеты;

- «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;

- «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Понятия “девиация” и “девиантное поведение”. Характеристика особенностей девиантного поведения.
2. Соотношение понятий “девиантное поведение” и “социальная норма”.
3. Диагностика девиантного поведения.
4. Причины и факторы возникновения девиации.
5. Преступность и правонарушения несовершеннолетних. Причины возникновения, профилактика.
6. Медицинский, психологический и педагогический подходы к определению девиантного поведения.
7. Биологические теории девиантного поведения: Ч. Ломброзо, Э.Кречмер, У. Г. Шелдон, П. Джекобс, М. Шлапп и др.
8. Социологические теории девиантного поведения: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Кловард, Л. Олин, А. Коэн, И. Гоффман.
9. Психологические теории девиантного поведения: З. Фрейд, Ф. Риман, А. Бандура, Д. Филлипс, Ст. Милграм и др.
10. Типология девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды девиантного поведения.
11. Подростковый возраст как этап дебюта «отклоняющегося поведения».
12. Суицид. Формы проявления; конфликты, обуславливающие акт самоубийства; признаки надвигающегося суицида. Методы психокоррекции
13. Конфликты как проявления девиантного поведения. Структура конфликта, способы разрешения конфликтной ситуации.
14. Агрессия детей и подростков. Причины возникновения. Виды агрессии. Педагогическая тактика при агрессивном поведении ребенка.
15. Дисфункциональная семья как фактор девиантного поведения ребенка.
16. Психологические причины делинквентного поведения.
17. Система профилактики девиантного поведения.
18. Организация помощи лицам с нарушениями в поведении.
19. Коррекция девиантного поведения.
20. Причины аутодеструктивного поведения. Виды аутодеструктивного поведения.
21. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
22. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
23. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
24. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
25. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения

26. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
27. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
28. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
29. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание.
30. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Психология девиантного поведения очно-заочная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Соотношение понятий “девиантное поведение” и “социальная норма”. 2. Система профилактики девиантного поведения. 3. Кейс-задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответ на экзамене

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Практическая часть работы не выполнена или при выполнении практической части работы допущены грубые ошибки;

- «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Психология девиантного поведения = Учеб. пособ. для вузов / В.Д. Менделевич .— СПб. : Речь, 2008 .— 444 с .— (Современный учебник) .— ISBN 5-9268-0387-X : 280 р. 00 к.
2. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская , В. Ю. Рыбников .— СПб. : Питер, 2010 .— 349 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-49807-398-9 : 199 р. 00 к.
3. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. URL: <<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>>
4. Девиантология для педагогов и психологов [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Книжникова .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 363 с. — ISBN 978-5-4475-2479-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>>.
5. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 230 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. и практ. для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .—

- 219 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 200 .— ISBN 978-5-534-05932-8 : 585 р. 83 к.
2. . Девиантное поведение молодежи : учеб. пособ. для студ. вузов / П. С. Самыгин .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 .— 441 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-222-09095-7 : 118 р. 00 к.
 3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
 4. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : для бакалавров и специалистов : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Социальная работа", "Социальная педагогика" / С. А. Беличева .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 331 с. — (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) .— ISBN 978-5-459-00957-6 : 570 р. 00 к.
 5. . Практическая девиантология : учебно-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр) / Н. П. Фетискин .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021 .— 272 с. : ил .— (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 244-268 .— ISBN 978-5-00091-742-8 (Форум) : 1090 р. 81 к. — ISBN 978-5-16-016392-5 (ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-103024-0 (ИНФРА-М, online).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE

		2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
--	--	---