Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с тяжелыми нарушениями речи.
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	ПК-4.1. Использует знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей.
		ПК-4.2. Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей
		ПК-4.3. Реализует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	6 сессия - 30
в том числе:		
лекции	12	6 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	6 сессия - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	6 сессия - 114
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Раздел I. Нейропсихологический аспект изучения нарушений речи					
2	тема 1.1.Мозговые механизмы высших психических функций Современные представления о высших психических функциях.Синдромный анализ и системная организация психических процессов.Учение о динамической и системной локализации высших психических функций.Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Эхопраксии. Современные представления о нейропсихологии развития. Формирование психических функций в онтогенезе и их нарушения при поражениях мозга.	2	2		22	Тестирование, Семинар
3	тема 1.2. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности. Виды и функции речи. Психологическое строение речевой деятельности. Импрессивная речь, ее мозговая организация. Экспрессивная речь, ее мозговая организация. Доминантность полушарий. Основные этапы развития речи.Закономерности становления фонематического слуха (анализа,	2	4		22	Тестирование, Семинар

	восприятия). Закономерности становления словаря. Закономерности становления грамматического строя речи.					
4	тема 1.3. Патологии речи с позиции нарушений высших психических функций. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к представлениям о нарушениях речи. Различные взгляды на патогенез алалии. Нейропсихологический анализ нарушения звукопроизношения при нарушениях речи. Мозговые механизмы дислексии и дисграфии. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии. Феномен за¬икания с нейропсихологической точки зрения.Нрушения речи при локальных поражениях головного мозга.	2	4		22	Семинар, Тестирование
5	Раздел II. Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи					
6	тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика при нарушениях речи. Основные принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический синдромный анализ.Схема нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета.	2	4		22	Семинар, Тестирование
7	тема 2.2. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи Основные принципы коррекционного и восстановительногообучения. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Методы и приёмы коррекционной работы и мозговые механизмы, определяющие их выбор. Комплексный подход к преодолению	4	4		22	Тестирование, Семинар

	заиканияю.					
8	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		12	18	1	114	
Итого по дисциплине		12	18	1	114	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется
1) неврологическим
2) нейропсихиатрическим
3) психопатологическим
4) нейропсихологическим
5) клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:
1) Ж. Пиаже
2) В. М. Бехтереву
3) А. Н. Леонтьеву
4) А. Р. Лурия
5) Б. В. Зейгарник

3. Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась:
1) в конце 19 в.
2) в 70-х гг. 20 в.
3) во II тыс. до н.э.
4) в 30-40-х гг. 20 в.
5) в 20-х гг. 21 в.

4. МЕДИОБАЗАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПО КЛАССИФИКАЦИИ ЛУРИЯ ОТНОСЯТСЯ
1) к энергетическому неспецифическому блоку
2) к блоку переработки экстрацептивной информации;
3) к блоку программирования, регуляции и контроля;
4) ни к одному из них;
5) все ответы не верны.

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это
1) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2) проблема нормы и патологии психической деятельности
3)проблема психосоматических и соматопсихических связей
4) проблема развития и распада психики
5) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

6. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека
1) психоморфологическое направление
2) теорию системной динамической локализации ВПФ
3) концепцию эквипотенциальности мозга
4) эклектическую концепцию
5) отрицают проблему локализации ВПФ

7. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на
1) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
2) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий б ольшого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
3) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
4) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

8. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется
1) регуляторная
2) кинетическая
3) пространственная
4) кинестетическая

9. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется
1) тактильностью
2) стереогнозисом
3) эмпатией
4) рефлексией
5) агнозией

10. Системные персеверации являются диагностическим признаком
1) афазии
2) апраксии
3) агнозии
4) нарушения внимания
5. акалькулии

11. Предметная агнозия возникает при патологии:
1) передних лобных отделов мозга
2) височных отделов мозга
3) субкортикальных отделов мозга
4) затылочно-теменных отделов мозга
5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

12. ПОРАЖЕНИЕ ТЁМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ЗОНЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ ЧАСТО ПРИВОДИТ к
1) эфферентной моторной афазии;
2) сенсорной афазии;
3) семантической афазии

4) динамической афазии
5) все ответы не верны

13. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:
1) динамической
2) семантической
3) амнестической
4) сенсорной
5) афферентной моторной

14. ЗАМЕНА НУЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ШАБЛОННЫЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ
1) кинестетической апраксии
2) пространственной апраксии
3) кинетической апраксии
4) регуляторной апраксии

15. «КРУГ ПЕЙПЕСА» В ОСНОВНОМ ОПИСЫВАЕТ ЦИРКУЛЯЦИЮЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
1) между теменной и височной корой
2) от зрительного анализатора к третичным полям
3) внутри лимбической системы
4) между ретикулярной формацией и лобной корой
5) все ответы не верны

16. УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ КОРТИКАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В НОРМАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ РЕБЁНКА
1) сверху вниз (от коры к подкорке), слева направо (от левого к правому полушарию), спереди назад (от передних к задним отделам мозга)
2) снизу вверх, справа налево, сзади наперёд
3) снизу вверх, слева направо, спереди назад
4) сверху вниз, справа налево, спереди назад

17. ПО НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКОНАМ ГОЛОВНОЙ МОЗГ ЧЕЛОВЕКА ЗАВЕРШАЕТ СВОЁ ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1) к 21 году жизни
2) к 15 месяцам жизни
3) к 2 годам жизни
4) к 9 годам жизни

18. ИНТЕНСИВНЫЙ РОСТ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ МОЗГА В НОРМЕ НАЧИНАЕТСЯ
1) не ранее 2 лет
2) не ранее 8 месяцев
3) не ранее 8 лет
4) не ранее 12 лет
5) все ответы не верны

19. ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – ЭТО
1) ближайший к текущей дате возрастной период
2) то, что может ребёнок с помощью взрослого
3) уровень достигнутого интеллектуального развития
4) критерий учебной успеваемости
5) все ответы не верны

20. ТЕРМИН «ГЕТЕРОХРОННОСТЬ» В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ОБОЗНАЧАЕТ
1) трудности формирования гностических функций
2) не одновременность развития функций
3) патологию со стороны двигательного аппарата
4) различия в результатах нейропсихологического тестирования

21. ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАЖЕНИЕМ
1) принципа системной локализации функций
2) принципа динамической локализации функций
3) принципа иерархической соподчинённости функций
4) всех трёх принципов

22. ЖЁСТКОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ
1) меньшей подверженностью травмам
2) их реализацией в макросистемах головного мозга
3) более ранним периодом формирования
4) последними двумя обстоятельствами

23. ОТЛИЧИЕ АСИНХРОНИИ ОТ ГЕТЕРОХРОНИИ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ РЕБЁНКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ
1) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития
2)в масштабности охвата психических функций;
3) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
4) различий нет, это синонимы;
5) все ответы не верны.

24. ОСНОВНЫМ ДЕФЕКТОМ ПРИ ВЕРБАЛЬНОЙ АЛЕКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ
1) слабое зрение;
2) нарушения симультанного узнавания
3) перепутывание букв;
4) первая и третья причины;

25. АГРАФИЯ – ЭТО
1. потеря способности к рисованию;
2. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
3. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать

26. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С
1) семантической афазией
2) кинестетической апраксией
3) соматоагнозией
4) моциональными расстройствами

27. ЛЕВШЕСТВО – ЭТО
1) преобладание размера левой руки над правой
2) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми

3) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
4) различия в чувствительности привой и левой половины тела;

28. ОСОБЕННОСТИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЙ МОЗГА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
1) слабая выраженность симптоматики
2) значительная выраженность симптоматики;
3) длительный период обратного развития симптомов;
4) высокая зависимость от латерализации очага поражения;

29. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ДЕФИЦИТАРНОСТИ ПСИХИЧЕСКРГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СВЯЗАНЫ С
ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ НАРУШЕНИЙ
1) в передних отделах КБП;
2) в задних отделах КБП;
3) в субкортикальных образованиях
4) во всех структурах головного мозга;

30. АТИПИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СВЯЗАНА С ТАКИМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМ (СИМПТОМАМИ),
КАК
1) кинестетическая апраксия;
2) неустойчивость внимания и гиперактивность;
3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
4) нарушение формирования психических операций и автоматизмов на фоне 5) повышения самоконтроля и аутокоррекции
6) сенсорная алалия

31. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНИХ ОТДЕЛОВ ЗАДНЕЛОБНОЙ ОБЛАСТИ (ЗОНА БРОКА) ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии
3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

32. ПОРАЖЕНИЕ ОТДЕЛОВ КПЕРЕДИ ОТ ЗОНЫ БРОКА ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии
3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

33. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНЕТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ КОРЫ ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии
3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

34. ПОРАЖЕНИЕ ОБЛАСТИ ВЕРНИКЕ ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии

3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

35. ПОРАЖЕНИЕ ВТОРОЙ ВИСОЧНОЙ ИЗВИЛИНЫ ПРИВОДИТ К
1) динамической афазии
2) сенсорной афазии
3) акустико-мнестической афазии
4) семантической афазии
5) амнестической афазии

36. ПОРАЖЕНИЕ ЗОНЫ ТРО ПРИВОДИТ К
1) динамической афазии
2) сенсорной афазии
3) акустико-мнестической афазии
4) семантической афазии
5) амнестической афазии

37. ОТМЕТЬТЕ ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ:
1) регулятивная
2) когнитивная
3) выразительная
4) семантическая
5) номинативная
6) сигнальная
7) обобщения
8) коммуникативная

38. КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫЙ СИНТЕЗ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ:
1) значений слов
2) звукоразличения
3) артикуляции
4) счета
5) динамики речи

39. ЭФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ЭТО НАРУШЕНИЕ:
1) кинестетического фактора
2) нарушение кинетического фактора
3) акустического фактора
4) пространственного фактора
5) квазипространственного фактора

40. АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ
1) кинестетического фактора
2) нарушение кинетического фактора
3) акустического фактора
4) пространственного фактора
5) квазипространственного фактора

41. СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ
1) кинестетического фактора
2) нарушение кинетического фактора

3) акустического фактора
4) пространственного фактора
5) квазипространственного фактора

42. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ РАСТОРМАЖИВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ
1) викариатом
2) перестройкой функциональных систем
3) спонтанным восстановлением
4) снятием диашиза
5) спонтанным восстановлением

43. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В СОХРАННЫЕ ОТДЕЛЫ НАЗЫВАЕТСЯ
1) викариатом
2) перестройкой функциональных систем
3) спонтанным восстановлением
4) снятием диашиза
5) спонтанным восстановлением

44. ДЛЯ СИНДРОМА РАСЩЕПЛЕННОГО МОЗГА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЯЕНИЯ
1) аномия
2) афазия
3) акалькулия
4)дископия-дисграфия

45. ПРИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОМ ПОРАЖЕНИИ ЗАТЫЛОЧНЫХ И ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ВОЗНИКАЕТ
1) афазия
2) агнозия
3) апраксия
4) анестезия

46. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ БРОКА ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) амнестическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

47. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ ВЕРНИКЕ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) амнестическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

48. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ КПЕРЕДИ И СВЕРХУ ПРИЛЕГАЮЩИХ К ЗОНЕ БРОКА,ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) динамическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная

4) афферентная моторная
5) семантическая

49. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ НАДКРАЕВОЙ ИЗВИЛИНЫ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) амнестическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

50. ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫХ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ СЧИТАЕТСЯ АФАЗИЯ
1) динамическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

51. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ
1) афазии
2) дизартрии
3) аномии
4) дисфазии
5) дислалии

52. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПРЕМОТОРНЫХ ОТДЕЛОВ КОРЫ ВОЗНИКАЕТ АПРАКСИЯ
1) идеомоторная
2) идеаторная
3) конструктивная
4) кинестетическая

53. АПРАКСИЕЙ ЗАМЫСЛА НАЗЫВАЕТСЯ АПРАКСИЯ
1) идеомоторная
2) идеаторная
3) конструктивная
4) кинестетическая

54. НАРУШЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО КОМАНДЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ АПРАКСИИ
1) идеомоторной
2) идеаторной
3) конструктивной
4) кинестетической

55. ВЫПОЛНЕНИЕ СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (ПОГРОЗИТЬ ПАЛЬЦЕМ, ПОМАХАТЬ РУКОЙ) НАРУШАЕТСЯ ПРИ АПРАКСИИ
1) идеомоторной
2) идеаторной
3) конструктивной
4) кинестетической

56. К РАЗВИТИЮ КОРСАКОВСКОГО СИНДРОМА ПРИВОДИТ НАРУШЕНИЕ
1) продолговатого мозга

2) диэнцифального уровня
3) лимбической системы
4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

57. "ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ" ХАРАКТЕРНО ПРИ НАРУШЕНИИ ВНИМАНИЯ НА УРОВНЕ
1) продолговатого мозга
2) диэнцифального уровня
3) лимбической системы
4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

58. НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ВИДЕ ДЕФЕКТОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ
1) левой височной области
2) теменно-затылочные отделы
3) премоторные отделы левого полушария
4) лобные префронтальные отделы
5) медиобазальные отделы лобной области

59. ВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ СТРАДАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ
1) левой височной области
2) теменно-затылочные отделы
3) премоторные отделы левого полушария
4) лобные префронтальные отделы
5) медиобазальные отделы лобной области

60. ИНТЕНСИВНОСТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ УСИЛИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ
1) лимбической системы
2) правого полушария
3) левого полушария
4) мозолистого тела

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Конспект включает в себя два задания

1. Составить структура и примерный план нейропсихологического занятия для детей с ТНР.
2. Подобрать по 5 нейропсихологических упражнений в соотнесении с тремя функциональными блоками мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.
Зачет по практическим заданиям получает при условии выполнения всех предусмотренных заданий и после сдачи подробного конспект психо-коррекционного занятия и практического материала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Раздел I. Нейропсихологический аспект изучения речевого недоразвития
Тема 1.1. Мозговые механизмы высших психических функций
План:
1. Современные представления о высших психических функциях.
2. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
3. Современные представления о нейропсихологии развития.
4. Признаки созревания двигательной сферы, виды нарушений

5. Развитие мышления и особенности формирования поведения при нарушении мышления..
6. Виды нарушений эмоциональной сферы.
7. Виды нарушений памяти

Тема 1.2. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности

План:

1. Виды и функции речи.
2. Доминантность полушарий..
3. Основные этапы развития речи.
4. Закономерности становления фонематического слуха (анализа, восприятия),
5. Закономерности становления словаря.
6. Закономерности становления грамматического строя речи.

Тема I.3 Патологии речи с позиции нарушений высших психических функций

План:

1. Различные взгляды на патогенез алалии
2. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии.
3. Мозговые механизмы дислексии и дисграфии.
4. Феномен заикания с нейропсихологической точки зрения.
5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга

Раздел II. Комплексная нейропсихологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи

Тема II.1 Нейропсихологическая диагностика при нарушенияхречи.

План:

1. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций,
2. Методы нейропсихологического обследования зрительного гнозиса
3. Методы нейропсихологического обследования пространственноговосприятия.
4. Методы нейропсихологического обследования слухового гнозиса.
5. Методы нейропсихологического обследования речевых функций.

Тема II.2 Нейропсихологическая коррекция речевых нарушений

План:

1. Основные принципы коррекционного обучения при разных формах патологии речи у детей.
2. Прямые методы коррекционного обучения.
3. Обходные методы коррекционного обучения.
4. Методы коррекционного обучения при алалии
5. Основные методы работы при различных формах дизартрии
6. Методы коррекционной работы при дисграфии
7. Комплексный подход к коррекции речи при заикании
8. Основные принципы восстановительного обучения.
9. Прямые методы восстановительного обучения.
10. Обходные методы восстановительного обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ

самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Контрольные вопросы и задания по разделу I

1. Раскройте понятие «речевая функция»?
2. Какие виды речи вы знаете?
3. Дайте сравнительную характеристику номинативной и коммуникативной речи?
4. Каковы особенности внутренней речи?
5. Дайте характеристики внутренней и внешней речи?
6. Дайте сравнительную характеристику монологической и диалогической речи.
7. Какие вы знаете виды речи?
8. Какие вы знаете функции речи?
9. Что такое средства языка?
10. Какие вы знаете средства языка?
11. Какова основная единица фонематической системы языка?
12. Какова основная единица лексической системы языка?
13. Какова основная единица морфологической системы языка?
14. Что означают термины «импрессивная речь» и «экспрессивная речь»?
15. В чём заключается различие между ситуативной и контекстной речи?
16. Перечислите уровни понимания речи.
17. Перечислите уровни реализации экспрессивной речи.
18. Какая ассоциативная связь является определяющей для овладения чтением и письмом?
19. Раскрой те понятие «нейропсихология развития»?
20. Чем мозг ребенка отличается от мозга взрослого человека?
21. Раскройте основные положения теорий психологического развития ребёнка Л.С. Выготского.
22. Назовите наиболее важные признаки созревания двигательной сферы.
23. Назовите симптомы развития мышления у ребёнка.
24. Каковы основные этапы развития речи?
25. Каковы закономерности становления у ребенка фонематического слуха (анализа, восприятия), словаря и грамматического строя речи
26. Чем алалия отличается от афазии?
27. Каковы основные критерии дифференциальной диагностикиалалий и других нарушений речи?
28. В чем состоит моторная и сенсорная концепция алалии?
29. В чем состоит языковая концепция алалии?
30. Какие ученые внесли ценный вклад в изучение алалии?

31. Неполноценность какого уровня мозга обусловливает фонетическую незрелость, а какого — фонематическую?
32. Какие нарушения звукового строя речи увеличивают степень риска по возникновению дисграфии и дислексии?
33. Какую роль в овладении письмом и чтением играет фонематический слух?
34. Какую роль в овладении письмом и чтением играет оптический буквенный гнозис?
35. Какую роль играет функциональная гиперактивность правого полушария в трудностях обучения ребенка грамоте?

Контрольные вопросы и задания по разделу II

1. Назовите основные различия принципов и методов нейропсихологической диагностики детей и взрослых.
2. Раскройте систему методов диагностики психических процессов на предметном уровне.
3. Раскройте систему методов диагностики психических процессов на символическом уровне.
4. Какие существуют различные диагностические системы в нейропсихологии?
5. С чего начинается подготовка к обследованию?
6. Кто является основоположником диагностической системы нейропсихологического обследования?
7. Какие зарубежные и отечественные модификации системы нейропсихологического обследования существуют?
8. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?
9. Чем отличаются принципы коррекционного обучения от принципов восстановительного обучения?
10. Какие методы *коррекционного* бучения направлены на растормаживание речевой функции?
11. Какиеметоды *восстановительного* обучения направлены на стимуляцию речевой функции?
12. Чем отличаются методы восстановления речи при афазии отметодов коррекционного обучения при алалии?
13. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при алалии?
14. Какие методы коррекционного обучения являются при алалии приоритетными?
15. Назовите основное отличие методов обучения при псевдобульбарной дизартрии и при бульбарной дизартрии?
16. Какими мозговыми механизмами определяются основные методы работы при подкорковой дизартрии?
17. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при дислексии и дисграфии?
18. Каково основное отличие методов коррекционной работы при оптической и фонологической дисграфии?
19. В чем состоит комплексный метод коррекционной работы при заикании? Каково его значение?
20. В чем состоит левополушарная латерализация речевого ритма?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Реферат

Тема реферата

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Вопросы к зачёту
2. Характеристика видов и функций речи.

3. Сущность психологического строения речевой деятельности.
4. Характеристика импрессивной речи. Мозговая организация импрессивной речи.
5. Характеристика экспрессивной речи. Мозговая организация экспрессивной речи.
6. Современные представления о нейропсихологии развития.
7. Нейропсихологические основы развития движений.
8. Нейропсихологические основы развития мышления.
9. Нейропсихологические основы развития речи.
10. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к представлениям о нарушениях речи.
11. Различные взгляды на патогенез алалии.
12. Нейропсихологический анализ нарушения звукопроизношения при дислалии.
13. Мозговые механизмы изучения дислексии и дисграфии.
14. Нейропсихологический подход к пониманию различных форм дизартрии.
15. Феномен за¬икания с нейропсихологической точки зрения.
16. Нейропсихологическая классификация форм афазии.
17. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
18. Схема нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи.
19. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета.
20. Основные принципы коррекционного обучения.
21. Основные принципы восстановительной работы при поражениях головного мозга.
22. Коррекционная работа при алалии.
23. Коррекционная работа при дислексии и дисграфии.
24. Коррекционная работа при дизартрии.
25. Коррекционная работа при заикании.
26. Методы и приёмы нейропсихологической корекции..

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.
2. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Баулина, Мария Евгеньевна. Нейропсихология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) 030302.65 "Клиническая психология" / М. Е. Баулина .— Москва : Владос, 2018 .— 391 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— 16+ .— Библиогр.: с.365-391 .— Прил.: с. 342 .— ISBN 978-5-906992-83-3 : 495 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux