Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бобкова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области практического курса английского языка для участия в англоязычной коммуникации в устной и письменной формах и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 22 зачетные единицы (з.е.), 792 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	792	3 семестр - 216 4 семестр - 72 5 семестр - 72 6 семестр - 108 7 семестр - 72 8 семестр - 72 9 семестр - 72 10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	342	3 семестр - 90 4 семестр - 36 5 семестр - 36 6 семестр - 36 7 семестр - 36 8 семестр - 36 9 семестр - 36 10 семестр - 36
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	0	
практические занятия	342	3 семестр - 90 4 семестр - 36 5 семестр - 36 6 семестр - 36 7 семестр - 36 8 семестр - 36 9 семестр - 36 10 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	2	3 семестр - 1 5 семестр - 1 7 семестр - 1 9 семестр - 1
консультации	2	6 семестр - 1 10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	450	3 семестр - 126 4 семестр - 36 5 семестр - 36 6 семестр - 72 7 семестр - 36 8 семестр - 36 9 семестр - 36 10 семестр - 72
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0.4	4 семестр - 1 8 семестр - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	2.4	6 семестр - 1 10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Характер и внешность человека.Семья Личностные качества человека. Изучение лексики, отработка изученной лексики с помощью упражнений. Описание характера и внешности человека. Отработка изученной лексики с помощью упражнений, диалоги по теме, описание человека. Кто является успешным человеком? Описание картинок с изображением знаменитостей. Семейная жизнь. Отношения в семье. Миф об идеальной семье. Работа с текстом “Family life”. Семейная история, традиции и обычаи. Почему они так важны? Работа с новой лексикой, просмотр фильма о семье. Обсуждение просмотренного фильма, дискуссия по теме. Семейные конфликты. Представление проектов о своей семье. Брак. Подготовка к свадьбе. Дискуссия на тему «Брак по любви и брак по расчету».	30				42	Кейс-задания, Групповой опрос
2	Система времен в английском языке Неопределенные времена, длительные времена, перфектные времена, перфектно-длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	30				40	Групповой опрос, Кейс-задания
3	Дом. Дом мечты Различные типы домов. Изучение новой лексики, текст “House”. Наш дом - это наша крепость. Описание своего дома Интерьер дома. Описание интерьера дома по картинке. Идеальный проект дома.	30				43.5	Кейс-задания, Групповой опрос

	Представление проектов дома своей мечты.						
4	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 2 курсу 3 семестру		90			1	126	
2 курс / 4 семестр							
1	Распорядок дня. Учеба. Работа по дому. Свободное время Стиль жизни человека. Работа с текстом “My working day”. Мой распорядок дня. Текст ”Daily routine”. Домашние обязанности. Работа над текстом “Domestic chores”, упражнения по лексике, ролевая игра. Хобби. Работа над лексикой, составление диалогов по теме Что люди делают в свободное время? Упражнения с лексикой. Как люди из других стран проводят свободное время?	10				10	Кейс-задания, Групповой опрос
2	Покупки. Магазины. Еда. Продукты питания Покупка одежды. Диалоги по теме, отработка лексики через упражнения. Покупка потребительских товаров. Текст “shopping for consumer goods”. Покупка товаров для детей. Роль рекламы в жизни людей. Являетесь ли вы шопоголиком? Составление монологов, диалогов. Что едят в Великобритании? Текст на перевод “English meals, тематические диалоги,Русская кухня. Текст “The Russian cuisine”, дискуссия по теме. Традиционная праздничная еда. Текст “meals”, представление проектов по теме. Традиционные семейные блюда. Подготовка к приему гостей. Представление проектов по теме.	12				12	Кейс-задания, Групповой опрос
3	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики. Классификация существительных. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные. Множественное число	14				13.8	Кейс-задания, Групповой опрос

	существительных. Образование множественного числа, формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на –(e)n. Омонимичные формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных.Употребление артикля с исчисляемыми существительными.Морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Степени сравнения прилагательного (положительная, сравнительная, превосходная). Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения, супплетивные формы степеней сравнения. Личные и притяжательные местоимения.						
4	Зачет		1			0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		36	1			36	
3 курс / 5 семестр							
1	Отдых. Виды отдыха в Великобритании и России.						
1.1	Способы проведения отдыха в Великобритании 1. Различные формы проведения досуга и отдыха. Активный и спокойный отдых, любимые виды проведения досуга, хобби.2. Традиционные виды отдыха в России и Великобритании. Пеший туризм – традиционный вид активного отдыха в Великобритании.3. Различные условия проживания, предоставляемые туристам в Великобритании (гостиницы, общежития для студентов, пансион, дом на колёсах).4. Рассказ о летних каникулах. Отдых моей мечты. Популярные виды отдыха в республике Башкортостан.	12				12	Кейс-задания, Практическое задание, Групповой опрос
2	Путешествие.						
2.1	Различные способы путешествия. Их	12				12	Кейс-задания,

	преимущества и недостатки. Различные виды путешествий. Бронирование путевок. Путешествия по стране и за рубежом. Путешествие автостопом.Удачный отпуск, испорченный отпуск (проблемы, с которыми могут столкнуться отдыхающие во время путешествия).Различные виды транспорта. Их преимущества и недостатки. Заказ билетов. Путешествие поездом (виды поездов, плацкартный вагон, купейный вагон, вагон-ресторан, на перроне, на вокзале, сдача багажа и т.д.).Путешествие самолетом (в аэропорту, регистрация, сдача багажа, в салоне самолета, влет, посадка).Путешествие теплоходом (на борту теплохода, каюты, палуба, организованный досуг, качка, морская болезнь, порт, пассажиры).Путешествие на автобусе, автомобиле, автостопом						Групповой опрос, Тестирование
3	Грамматика. Категория залога в английском языке						
3.1	Действительный залог. Страдательный залог. Действительный залог и его значение. Страдательный залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные, длительные, перфектные. Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения, с предложно-объективными глаголами, с устойчивыми глагольными сочетаниями.	12				11.5	Групповой опрос, Тестирование, Практическое задание
4	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 3 курсу 5 семестру		36			1	36	
3 курс / 6 семестр							
1	Здоровый образ жизни.						
1.1	Болезни и их лечение. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.Проблемы со здоровьем,	10				12	Дискуссия, Кейс-задания, Тестирование

	заболевания и симптомы. Лечение.Медицина. Медицинское обслуживание в Великобритании.Медицинское обслуживание в родной стране. Стационарное и амбулаторное лечение.Визит к врачу (терапевту, дантисту и т.д.). Осмотр врача. Советы врача.Стресс в жизни людей и способы борьбы со стрессом.Альтернативная медицина.						
2	Спорт и спортивный образ жизни						
2.1	Популярные виды спорта в Великобритании и России. Чтение, перевод, обсуждение текста A Friend in Need . (Somerset Maugham). Работа с вокабуляром к тексту.Популярные виды спорта и игры Великобритании. Тематические тексты, диалоги, презентации.Популярные виды спорта и игры России. Тематические тексты, диалоги, презентацииЭкстремальные виды спорта.Преимущества и недостатки.История Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры	10				12	Кейс-задания, Тестирование, Дискуссия
3	Грамматика. Косвенная речь.						
3.1	Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Косвенная и прямая речь. Определение косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную речь. Утвердительные предложения в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Повелительные и восклицательные предложения в косвенной речи. Случаи применения правил согласования времен. Случаи не соблюдения правил согласования времен.	16				12	Кейс-задания, Групповой опрос, Практическое задание
4	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		36		1		72	
4 курс / 7 семестр							
1	Дружба						

1.1	Друзья. Роль друзей в нашей жизни Чтение и обсуждение тематических текстов, работа с вокабуляром	8				6	Практическое задание
2	Грамматика						
2.1	Категория наклонения.Виды наклонения Определение; Классификация наклонений.	4				4	Устный опрос, Тестирование
2.2	Изъявительное и Повелительное наклонение. Определение и образование.	4				4	Тестирование, Сообщение
2.3	Сослагательное наклонение 1 Косвенные наклонения. Общие характеристики.Сослагательное 1 в простом предложении.Сослагательное 1 в сложном предложении.	6				4	Тестирование, Практическое задание
2.4	Сослагательное наклонение 2 Сослагательное II в простом предложенииСослагательное II в сложном предложенииСослагательное II после конструкции “ I wish “	6				4	Практическое задание, Тестирование
3	Анализ текста						
3.1	Стилистический и смысловой анализ текста Чтение, перевод текста	4				6	Практическое задание
3.2	Стилистический и смысловой анализ текста 2 Работа с вокабуляром текста. Контрольная работа по вокабуляру текста.Анализ текста	4				7.5	Практическое задание
4	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 4 курсу 7 семестру		36			1	36	
4 курс / 8 семестр							
1	Воспитание детей						

1.1	«The Fun They Had» А. Азимов Чтение, перевод текста «The Fun They Had» А.АзимоваОбсуждение текста	6				2	Практическое задание
1.2	Проблемы воспитания, роль родителей в воспитании Работа с вокабуляром.Обсуждение проблемы.	6				2	Практическое задание, Тестирование
1.3	Трудности подросткового возраста, позиция родителей при взаимодействии с подростками Работа с вокабуляром, чтение и обсуждение текстов по теме	6				4	Практическое задание
1.4	Воспитание самостоятельности и ответственности у детей Работа с вокабуляром, чтение и обсуждение текстов по теме	4				6	Тестирование, Практическое задание
2	Грамматика						
2.1	Модальные глаголы. Характерные особенности модальных глаголов	2				6	Сообщение
2.2	Модальные глаголы. Часть 1 Модальные глаголы Can, May, MustИзучение теоретического материала.Выполнение практический заданий по теме	4				6	Практическое задание, Тестирование
2.3	Модальные глаголы. Часть 2 Модальные глаголы should; ought to; shall/ will; need/be to; would; dare	4				6	Практическое задание, Тестирование
3	Анализ текста						
3.1	Стилистический и смысловой анализ текста Чтение, перевод текстаРабота с вокабуляром текста. Анализ текста	4				3.8	Сообщение
4	Зачет		1			0.2	

Итого по 4 курсу 8 семестру		36	1			36	
5 курс / 9 семестр							
1	Разговорная тема. Кино как искусство нашего времени						
1.1	Выдающиеся режиссеры. Текст «Interview with Ingmar Bergman» Тематический словарь. Текст «Interview with Ingmar Bergman»	6				8	Устный опрос, Тестирование
1.2	Известные фильмы отечественных и зарубежных режиссеров Обсуждение фильмы отечественных и зарубежных режиссеров, их критический анализ	6				6	Устный опрос, Сообщение
1.3	Мультипликация Мультипликация: ее развитие и роль в современном обществе	6				6	Устный опрос
1.4	Известные киноактеры Известные киноактеры отечественного и зарубежного кино. Дискуссия по теме «The Best Film of the Year»	4				4	Устный опрос, Дискуссия
2	Неличные формы глагола						
2.1	Причастие Причастие настоящего времени. Образование. Глагольные и неглагольные свойства причастия настоящего времени. Функции причастия настоящего времени. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении. Предикативные причастные конструкции	6				8	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Герундий Глагольные и именные свойства герундия. Предикативные герундиальные конструкции. Употребление герундия. Различия в употреблении герундия и инфинитива	8				3.5	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания

3	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 5 курсу 9 семестру		36			1	36	
5 курс / 10 семестр							
1	Разговорная тема. Живопись						
1.1	Живопись. Направления в искусстве Тематический словарь. Текст Искусство ради искусства	8				8	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос
1.2	Английские художники Английские художники У. Хогарт, Т. Гейнсборо, Дж. Рейнольдс, Дж. Констебль, У. Тернер. Их произведения	6				6	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос
1.3	Критический анализ живописного произведения Критический анализ живописного произведения. Картины художников разных направлений живописи.	4				4	Устный опрос
2	Неличные формы глагола						
2.1	Герундий Синтаксические функции герундия. Герундий и причастие.	6				6	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
2.2	Инфинитив Глагольные и именные свойства инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Предикативные инфинитивные конструкции	12				12	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос
3	Экзамен			1		36	
Итого по 5 курсу 10 семестру		36		1		72	
Итого по дисциплине		342	2	2	4	450	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. **Q: The English equivalent for the following is:**

S: получить всеобщее признание
a) to get everybody’s gratitude
b) to win universal acclaim
c) to be acknowledged
d) to have world-wide fame

1. **Q: The English equivalent for the following is:**

S: создать правдивый образ
a) to make a likely image
b) to create an honest character
c) to make a truthful character
d) to create a true-to-life image

1. **Q: A synonym for the following is:**

S: to adapt a novel for the screen
a) to film a novel
b) to picture a novel
c) to reconstruct a novel
d) to make a novel for the screen

1. **Q: A synonym for the following is:**

S: to shoot a film
a) to splice a film
b) to produce a film
c) to edit a film
d) to release a film

Recall all the synonyms from the Topical Vocabulary to translate the following.

141 сеанс
142 кадр
143 широкий экран
144 главная роль
145 второстепенная роль

Give one word for the definition.

146 a person who supervises and instructs the actors and actresses, the camera crew, etc.
147 a cinema film made by photographing a series of drawings
148 a person who writes scripts or broadcast programmmes

149 a film in which more than one star participate
150 an actor who plays comic parts in plays, broadcasts, TV, etc.
151 a theatre in which films are shown
152 a word, play or film in which excitement and emotional appeal are the essential elements

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
1. Знаменитые киноактеры прошлого и современности.
2. Современные направления в мультипликации.
3. Известные отечественные и зарубежные киноактеры.
4. Причастие настоящего времени. Образование. Глагольные и неглагольные свойства причастия настоящего времени.
5. Функции причастия настоящего времени.
6. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении.
7. Предикативные причастные конструкции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения **устного опроса**: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Choose the correct answer.

1. My mother's daughter is my
    1. aunt
    2. cousin
    3. sister
2. My mother's mother is my
    1. auntie
    2. great aunt
    3. grandmother
3. My father's son is my
    1. uncle
    2. cousin
    3. brother
4. My step-mother's son is my
    1. step-brother
    2. brother-in-law
    3. step-son
5. My brother's daughter is my
    1. nephew
    2. niece
    3. cousin
6. My aunt's children are my
    1. step-children
    2. cousins
    3. nephews and nieces
7. My grandpa's father is my
    1. great uncle
    2. great grandpa
    3. great great grandpa
8. My dad's brother is my
    1. uncle
    2. cousin
    3. brother-in-law
9. My sister's husband is my
    1. brother-in-law
    2. sibling
    3. husband-in-law
10. My female spouse is my
    1. grandmother
    2. mother-in-law
    3. wife
11. The girl was thin and had a sharp, bird-like … .
    1. face
    2. countenance
    3. complexion
12. Ella, the only daughter in the family, was a very … girl, gay and clever.
    1. handsome
    2. good-looking
    3. skinny
13. His … expressed astonishment.

1. complexion
2. face
3. body

14.The fellow was as … as a rail.
1. thin
2. slender
3. lean

15.She is rather … at her waist.
1. slender
2. lean
3. slim

Fill in the prepositions.

1. I wonder what he is …? What sort … man is he?
2. She is a lovely girl … a bright spirit who is … friendly terms … everybody.
3. He looks … his mother though he took … his father in character.
4. When I came … I heard somebody speak … a harsh voice. Such voice is typical … old people.
5. When she smiled two dimples appeared … her cheeks.

Give the synonyms.

1.sunburnt face
2.plaits
3.crooked leg
4.hollow cheeks
5. repulsive
6.clear-cut features
7.slim waist
8. thin face
9. feeble voice
10. rough hands

Translate into Russian.

1) to despise smb
2) to be clumsy
3) to avoid getting friendly
4) to tease smb
5) without justification
6) to be very forgetful
7) totally committed
8) to get frightened
9) to be good at gardening
10)to listen and watch for the future

Give the antonyms.

1.well-mannered man
2.thrifty man
3.stingy person
4.quiet man
5.close-set teeth
6.ruddy cheeks
7.broad forehead

8.slow step
9.plump man
10. pretty girl
11. a faithful friend
12. bold (unafraid) man
13.erudite
14.resolute
15.broad-minded
16. slow-coach

Write a letter of recommendation to your colleague or a friend. Make use of some of the words given below.
Efficient, diligent, helpful, creative, open-hearted, well-read,cultured, naive, thoughtful, slow, forgetful, choosy, demanding,bossy, cooperative, nosy, provocative, sophisticated, practical,businesslike, professional, well-organized, decisive, flexible, resilient,reliable, broad-minded.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
1. Фильмы известных зарубежных режиссеров.
2. Фильмы отечественных режиссеров.
3. Жанры киноискусства.
4. Выдающиеся режиссеры двадцатого и двадцать первого веков.
5. Этапы развития киноискусства.
6. Анализ разножанровых фильмов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

При оценке **сообщения** максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1 Draw your "family tree" telling who your ancestors were, where they came from, etc. Write the names of your relatives. Next to each name, write down their relationship to you; e.g. mother, sister-in-law, cousin, nephew, etc. Catherine = David mother father Jack Bill son son Mary Jim Sue Peter Diana daughter son daughter son daughter **2 Give your partner your family tree and let him / her test you on the names of your relatives. Give interesting facts about members of your family.**
Task 1. Make up a conversation in which three friends argue about how they should travel to a distant city for a long weekend. One thinks it would be best to go by car, the second is for going by train, the third would prefer to go by coach.

Task 2. Role-play: To really enjoy a round-the world trip you need to spend quite a long time in each place. This probably means being away from home for much longer than one month.
What problems do you think you would have being away from home for up to one year, for instance? Talk to your partner about the following things:
Clothes money health luggage family accommodation

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Active and passive rest.
2. My favourite hobby and pastime.
3. Traditional kinds of pastime in Russia.
4. Traditional kinds of pastime in Great Britain.
5. Traditional kinds of pastime in Bashkortostan.
6. My summer holidays.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	

1	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)
0	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)

Дискуссия

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Discuss your shopping habits:

What do you look for when you shop? Why? What factors are important for you when you go shopping?
List the factors below in order of importance.
friendly service low prices
the quality of goods the design of the shop interior
the size of the shop brand name goods on sale

Семестр 4

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дискуссии

Описание методики оценивания выполнения дискуссии:
При оценке участия студента в дискуссии максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Конспект

Тема: Система времен в английском языке.
Темы:
Семантические группы существительных.
Множественное число существительных.
Темы конспектов:
1. Действительный залог и его значение. Страдательный залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные, длительные, перфектные.
2. Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения, с предложно-объективными глаголами, с устойчивыми глагольными сочетаниями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Информационный поиск

1. Выдающийся режиссер 20 века Ингмар Бергман.
2. Критический анализ известного фильма отечественного режиссера.
3. Критический анализ известного фильма зарубежного режиссера.
4. Мультипликация и ее роль в современном обществе.
5. Любимый киноактер/актриса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Презентация

1. Seaside holidays and boarding houses.
2. Holiday camps in GB.
3. Youth Hostels Association.
4. Caravanning.
5. Camping holidays.
6. Alternative medicine
7. Bad habits: alcohol, smoking, drug abuse
8. Plastic surgery: prs and cons
9. Drugs in sport
10. Russian games and sports

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Групповой опрос

Family

1. Are friends more important than family? What do you think?
2. Are chores assigned to children in your family?
3. Are you married?
4. Are you pressured by your family to act in a certain way?
5. Are you the oldest among your brothers and sisters?
6. Are your parents strict?
7. Did you ever meet any of your great grandparents?
8. Do you get along well with your family?
9. Do you get along well with your brothers and sisters?
10. Do you get along well with your in-laws?
11. Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
12. Do you have any children? If yes, what are their names and ages?
13. Do you have to clean your own room?
14. Does your mother make you clean your room?
15. Do you like your family? Why or why not?

16. Do you live with any of your grandparents?
17. Do you live with your parents?
18. Do you look more like your mother or your father?
19. Do you often argue with your mother or father? What about?
20. Do you often visit your grandparents?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа при групповом опросе

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Make a short report about a meal that has a peculiar name.
1. RICHMOND MAIDS OF HONOUR
These little almond cakes are said to have been first made at Richmond Palace when Henry VIII was king. The young girl who first made them gave her recipe to a Mr. Billet, who, after her death, opened a "Maids of Honour" shop in Richmond. The secret was kept in the family for many generations. However, a certain Mr. Newen went to work in Mr. Billet's shop and bought the recipe from the owner for a thousand guineas. The present Mr. Newen still makes them by hand at 288 Kew Road, Kew Gardens.
2. TOAD-IN-THE-HOLE

The dish was often served at country hotels, or pubs, in the last century. Toad-in-the-Hole has deteriorated very much over the years. Up until the 1920s it was often made with good steak, chopped into pieces, sometimes with some kidneys added, but nowadays it is more often served made with sausages. It can be extremely good eaten piping hot from the oven.
3. TWEED KETTLE
Salmon from the Tweed river is well known for its flavour and the traditional methods of cooking preserve that delicacy. The pan in which the salmon is cooked is always called a fish kettle.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке **выполнения студентом практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.
2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.
1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.
0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. MY FAMILY. Speak about yourself. Describe the members of your family. What are your parents occupations? Do you have many relatives? How do you spend your free time with your family? Do you have family traditions?
2. MY FRIENDS FAMILY. Speak about your best friend. Describe the members of her or his family. What are his or her parents? How does your friend spend free time with his or her family?
3. AN IDEAL WIFE. What makes an ideal wife? What does your ideal wife look like? What traits of character are important for a good wife?

4. AN IDEAL HUSBAND. What makes an ideal husband? What does your ideal husband look like? What traits of character are important for a good husband?
5. MY FAMILY. Speak about yourself. Describe the members of your family. What are your parents occupations?
6. A FAMOUS PERSON I ADMIRE. What famous person is the model to follow for you? Why do you want to resemble her or him? Describe her or his appearance. What is she or he like? Does she or he have any negative traits of character?
7. MY GROUPMATES. What do I like my groupmates for? Can you say that they have become your family? What is characteristic of every person in your group? What are positive or negative traits of their character? What was your first impression about your group?
8. MY HOUSE. Describe your house. Do you like it? What rooms do you have? How is your house furnished? What would you change in your house and why?
9. MY FRIENDS HOUSE. Describe your friends house. What do you like about it? Compare it with your house.
10. THE HOUSE OF MY DREAM. Describe the house of your dream. Have you ever been to an ideal house? What kind of house is it? How many rooms are there in it? How is it furnished?
11. Read, translate and analyze passage 1
12. Read, translate and analyze passage 2
13. Read, translate and analyze passage 3
14. Read, translate and analyze passage 4
15. Read, translate and analyze passage 5
16. Read, translate and analyze passage 6
17. Read, translate and analyze passage 7
18. Read, translate and analyze passage 8
19. Read, translate and analyze passage 9
20. Read, translate and analyze passage 10

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. The advantages and disadvantages of “a mechanical teacher” if compared to “a man teacher”.
2. Basic principles of bringing up children: handling children
3. Basic principles of bringing up children: punishment, discipline.
4. Basic principles of bringing up children: communication.
5. Family values: how to teach responsibility.
6. Family values: various parenting styles, pros and cons of permissiveness.
7. Bridging the generation gap in a family.
8. Teaching kids. Preschool Education.
9. Maintaining a healthy atmosphere in class.
10. Modal verbs

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Holiday Making in Britain. (Speak about different ways of holiday-making in GB: seaside hotels and boarding houses, holiday camps, youth hostels and caravanning. Compare them and say what their main advantages and disadvantages are.)
2. Holiday Making in Russia. (Speak about the traditional ways of rest in Russia. Which of them are more popular with the young people and elderly people? Are Russian people always ready to take to new places? What is your favourite way of holiday-making?)
3. The Way I Would Like to Vacation. (Speak about your ideal holiday. What places would you like to go to and why? What attracts you in this kind of rest. Would you like to go on this kind of holiday alone or with your friends and relatives?)
4. What Attracts People in the Idea of Travelling? (Speak about the reasons for which people usually travel? Which of them seem to be rather universal and which are rather odd? Is the romantic aspect of traveling still alive?)
5. New Ways of Tourism: pros and cons. (Speak about new ways of tourism which have recently developed in the world and gain much popularity among people of all ages: grief tourism, sex tourism, disaster tourism, poor tourism and health tourism. Would you like to try some of them?)
6. Speak about the Advantages and Disadvantages of Travelling by Plane and by Train.
7. Speak about the Advantages and Disadvantages of Travelling by Water and on Foot.
8. Only a Madman Should Choose Living in a Big City. Compare life in a big city and a small provincial town or village.
9. Do many people nowadays travel on foot? Why are they labeled as legless men? What is Hitch-hiking?
10. Would you like to swap your life in your native place for a different one, full of attractions and entertainment?
11. Read, translate and analyze passage 1
12. Read, translate and analyze passage 2
13. Read, translate and analyze passage 3
14. Read, translate and analyze passage 4
15. Read, translate and analyze passage 5
16. Read, translate and analyze passage 6
17. Read, translate and analyze passage 7
18. Read, translate and analyze passage 8
19. Read, translate and analyze passage 9
20. Read, translate and analyze passage 10

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Творчество английского художника Т. Гейнсборо
2. Творчество английского художника Дж. Рейнольдса
3. Творчество художника Башкортостана
4. Описание живописного произведения
5. Жанры живописи
6. Герундий в английском языке. Его глагольные и именные свойства
7. Герундий в английском языке. Использование герундия. Предикативные герундиальные конструкции
8. Синтаксические функции герундия в английском языке
9. Английский инфинитив. Его глагольные и именные свойства
10. Синтаксические функции английского инфинитива
11. Read, translate and analyze text 1
12. Read, translate and analyze text 2

13. Read, translate and analyze text 3
14. Read, translate and analyze text 4
15. Read, translate and analyze text 5

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Практический курс английского языка
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Holiday Making in Russia. (Speak about the traditional ways of rest in Russia. Which of them are more popular with the young people and elderly people? Are Russian people always ready to take to new places? What is your favourite way of holiday-making?)
2. Read, translate and analyze passage 2</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4,8 семестр - зачет, 10,6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication: учебное пособие Учебники и учебные пособия для ВУЗов. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1
2. Практика устной и письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык») / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. А.Р. Бодулева;О.В. Газетдинова ; Е.А. Кудисова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Boduleva i dr_Praktika ustnoj i pismennoj rechi_ump_Birsk_2018.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Александрова, Л.И. Write effectively=Пишем эффективно : учебно-методическое пособие / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. -: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618
2. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation: [электронный ресурс] учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Тимофеева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016 – 341 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83205

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://www.cambridgeesol.org/TKT
2. http://www.learnenglish.org.uk

3. http://www.multitran

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно
6. Google Переводчик - Бесплатная лицензия https://translate.google.com/?hl=ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 16(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome