Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания: русский язык (специальная)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области филологии; совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по изучению русского языка с детьми, имеющими речевые нарушения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных

		образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	5 сессия - 36 6 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	5 сессия - 10 6 сессия - 12

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
в том числе:		
лекции	8	5 сессия - 4 6 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	5 сессия - 6 6 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	5 сессия - 26 6 сессия - 60
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия						
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе.	2				Тестирование
2	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык в коррекционной школе. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.		2		6	Устный опрос
3	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе	2				Тестирование

	Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.					
4	Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму. Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.		2		6	Методическая разработка учебного занятия, Устный опрос
5	Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность,		2		4	Устный опрос

	правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.					
6	Уроки письма и чтения в школе для детей с нарушениями речи. Особенности уроков чтения и письма, их структура.				6	Методическая разработка учебного занятия
7	Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в коррекционной школе.				4	Тестирование
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	6		26	
3 курс / 6 сессия						
1	Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.		2		12	Устный опрос
2	Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и		4		14	Устный опрос

	лексической работой.					
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с нарушениями речи. I.Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальнойшколе.2. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития3.Связная речь и задачи ее развития.4 Работа над фонетической стороной речи.5. Работа над лексической стороной речи.6. Работа над синтаксической стороной речи.7. Развитие связной устной речи. Программные требования к связной устной речи учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работ: ответы на вопросы, участие в беседе и др. Работа по развитию монологической формы речи.	2			14	Тестирование, Кейс-задания
4	Методика обучения орфографии Содержание и задачи обучения орфографии в школе. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Основные принципы и приемы обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Виды упражнений по орфографии. Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.	2	2		11	Устный опрос, Тестирование
5	Экзамен			1	9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		4	8	1	60	
Итого по дисциплине		8	14	1	86	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:
а) разделом педагогики;
б) самостоятельной наукой;
в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.
2. Коррекционная направленность программного материала по обучению грамоте предполагает:
а) наличие нескольких пропедевтических периодов;
б) увеличение количества уроков по каждой теме;
в) концентрический принцип расположения материала
3. На уроках чтения и развития письменной речи последовательность изложения мыслей, логическая связь частей высказывания, отрабатывается с опорой на
а) серию сюжетных картинок
б) собственные рисунки детей и иллюстрации в книге
в) словесный план к тексту
г) все ответы верны
1. Особое внимание педагога развитию у детей интереса к учению объясняется:
а) низким уровнем познавательных интересов;
б) потерей уверенности в своих силах;
в) все перечисленное.
2. Сколько времени отводится учителю на изучение состава детей, поступивших в первый класс:
а) l неделя;
б) 2 недели – месяц;
в) 2 - 3 месяца;
г) 1 - 1,5 месяца
3. Чему уделяется особое внимание в первый год обучения грамоте:
а) развитию звукового анализа;
б) развитию зрительного анализа;
в) развитию речедвигательного анализа;
г) развитию физического здоровья
1. Определите последовательность овладения учащимися навыками чтения и письма:
а) развитие произносительных навыков
б) формирование навыков звукового анализа и синтеза
в) формирование фонематического слуха
г) овладения навыками чтения и письма
2. Определите порядок проведения упражнений для развития мелких мыщц кисти рук:
а) обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм; б) письмо элементов букв;
в) специальные упражнения для развития мелких мыщц кисти рук;

г) рисование предметов, по форме напоминающих буквы;
д) рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий
3. Сколько наглядных пособий можно использовать одновременно:
а) Не более 2;
б) Не более 3;
в) Не более 4;
г) Не более 5.
Примеры тестовых заданий
1. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием Интернета в режиме реального времени, – это…
- онлайн-обучение
- оффлайн-обучение
- верны оба ответа;
2. Какой из сервисов для создания оценочных материалов подходит для создания онлайн-викторин, тестов и опросов в соревновательном формате?
- Quizizz
- Google Формы
- Kahoot
- Quizizz
3. Цифровая образовательная среда отличается…
- способом получения (предоставления) образования
- характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно – на расстоянии, так и традиционно – «глаза в глаза»
- верны оба ответа
4. Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются информационные технологии, отличает …
- дистанционное обучение
- цифровое обучение
- смешанное обучение
5. Форма организации взаимодействия «учитель–ученик» в режиме онлайн/офлайн с использованием в полной мере цифровых сервисов, инструментов, систем – это…
- смешанное обучение
- цифровой урок
- видеозанятие
1. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:
а) словарной работы,
б) первичного чтения учителем текста,
в) системы звуковых упражнений
2. Что становится доминирующим при подготовке учащихся старших классов к связному изложении мыслей
а) словесный план
б) письменный план
в) письменные ответы на вопросы
3. Установите правильную последовательность этапов выполнения любого вида упражнений в связной речи
а) планирование изучаемого материала
б) подготовка к высказыванию
в) оформление изучаемого материала

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе
Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык" в коррекционной школе.
Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.
Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.
Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.
Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.
Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.
Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.
Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.
Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
Содержание уроков чтения.
Основные задачи уроков чтения.
Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.
Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.
Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова.
Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.
Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.
Тема: Изучение морфологии
Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.
Тема: Методика обучения орфографии.
Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.
Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык" в коррекционной школе.
Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.
Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.
Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.
Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.
Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
Содержание уроков чтения.
Основные задачи уроков чтения.
Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.
Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.
Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, применяймые на уроках русского языка в начальной школе.
Навыки голосового помощника Алиса на уроках русского языка в начальной школе.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.
Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.
Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
Виды упражнений по орфографии.
Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.
Разработайте комплект контрольно-измерительных материалов в соответствии с базовыми требованиями к программно-дидактическим тестам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Разработать фрагмент урока по развитию речи в коррекционной школе (специальной).
2. Спроектировать работу по ознакомлению с новой буквой в классах коррекции.
3. В классе у ребят очень бедный словарный запас. Спланировать работу по обогащению словарного запаса в коррекционной (специальной) школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе
Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык" в коррекционной школе.
Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.
Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.
Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.
Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.
Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.
Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.
Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.
Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
Содержание уроков чтения.
Основные задачи уроков чтения.
Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.
Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.
Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова.
Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.
Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.
Тема: Изучение морфологии
Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.
Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.
Тема: Методика обучения орфографии.
Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
Виды упражнений по орфографии.
Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Проектирование фрагментов уроков знакомства с правилами разных видов с использованием современных информационных технологий.
Проектирование фрагментов уроков по формированию орфографических умений, с использованием современных информационных технологий.
Проектирование урока с использованием ИКТ в период обучения грамоте.
Проектирование фрагментов уроков развития речи с использованием современных информационных технологий.
Составление банка методических заданий, в том числе с привлечением интерактивной доски Тех. карта урока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия работ

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональном	0-2 балл

	у модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность	0-2 балл

	учебного материала).	
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики.
3. Связь методики с другими науками (медицинскими науками, лингвистикой, психолингвистикой, общей и специальной психологией, общей и коррекционной педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, спецметодиками, логопедией и др).
4. Научные исследования в области методики преподавания русского языка, психологии, спецпсихологии, педагогики и коррекционной педагогики, опыт обучения учащихся разных категорий, методическое наследие прошлого - основные источники развития специальной методики обучения начальному курсу русского языка.
5. Русский язык как учебный предмет в специальной школе.
6. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе.
7. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
8. Методические принципы обучения русскому языку.
9. Методы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
10. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе.
11. Изучение поступивших в первый класс школы детей.
12. Формирование фонематического восприятия в добукварный период.
13. Формирование произносительной стороны речи в добукварный период.
14. Развитие значительных представлений и пространственных ориентаций в добукварный период.
15. Обучение письму в добукварный период в специальной школе.
16. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной школе.
17. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с тяжелой речевой патологией.
18. Изучение звука и буквы в букварный период обучения грамоте.
19. Обучение чтению по слогам детей с тяжелой речевой патологией.
20. Чтение предложений. Работа с текстом в период обучения грамоте.

21. Обучение письму в период обучения грамоте.
22. Коррекционная направленность уроков в период обучения грамоте.
23. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальных школах.
24. Формирование навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Развитие и совершенствования основных качеств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
27. Организация урока чтения в младших классах в специальной школе.
28. Задачи, содержание работы по разделу «Грамматика и правописание» в специальной школе.
29. .Методика работы над грамматическими понятиями и правилами правописания.
30. Методика изучения раздела «Фонетика и графика» в специальной школе.
31. Методика изучения темы «Состав слова».
32. Методика изучения имен существительных.
33. Методика изучения имен прилагательных.
34. Методика изучения глагола.
35. Методика изучения местоимений.
36. Методика изучения наречий.
37. Методика изучения имен числительных.
38. Методика работы над предложением на уроках грамматики и правописания.
39. Методика работы над связной речью на уроках грамматики и правописания.
40. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе.
41. Словарная работа на уроках русского языка.
42. Формирование навыка фонетически правильного письма.
43. Формирование навыка орфографически-правильного письма.
44. Виды уроков русского языка.
45. Совместная работа логопеда и учителя.
46. Работа по развитию речи на уроках русского языка.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика преподавания: русский язык (специальная)
заочная форма обучения
3 курс 6 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики.
2. Развитие и совершенствования основных качеств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образ." / М. Р. Львов , В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская .— 3-е изд.,стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 462 с.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с.
2. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 143 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, телевизор.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.

		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome