Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные подходы к развитию патриотического воспитания через историческое образование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллин Р.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучить основные современные подходы к развитию патриотического воспитания через историческое образование

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере истории России	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных педагогических методик и технологий обучения истории России, их дидактических возможностей и условий применения.
		ПК-1.2. Отбирает и применяет педагогические методики и технологии в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся при изучении истории России.
		ПК-1.3. Проектирует и проводит учебные занятия по истории России с использованием современных образовательных технологий, оценивая их эффективность
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении истории России	ПК-2.1. Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.
		ПК-2.2. Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.
		ПК-2.3. Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		различных социальных групп в процессе взаимодействия
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, особенностей национальных культур, этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	6 сессия - 28
в том числе:		
лекции	12	6 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	6 сессия - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	6 сессия - 116
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Особенности патриотического воспитания в России 1. Федеральные целевые программы как основа патриотического воспитания2.Историческая память как базовый элемент патриотического мировоззрения 3. Роль школьного исторического образования	2	2		20	Тестирование, Семинар
2	Компетентностный подход в патриотическом	2	2		20	Семинар,

	воспитании – направленность воспитания на решение крупных общественных задач, связанных с укрепление единства российского общества и формированием общероссийской патриотической идентичности;– приоритетность формирования гражданских ценностей и идеалов гражданственности, социальной солидарности, ответственности;– интегративность содержания по отношению к формированию и развитию личности и ориентирам ее коллективистского самоопределения.					Тестирование
3	Историко-краеведческий подход Изучение глобальной истории через локальный контекст — историю семьи, родного города, улицы и региона. Это формирует личную привязанность к малой Родине	2	2		20	Семинар, Тестирование
4	Деятельностный (проектный) подход Участие в поисковых экспедициях, волонтерстве, создании музейных экспозиций, исторических реконструкциях и медиапроектах.	2	2		20	Семинар, Тестирование
5	Событийный подход Опора на памятные даты, государственные праздники и героические вехи отечественной истории через интерактивные форматы, а не формальные лекции.	2	6		22	Тестирование, Семинар
6	Аксиологический (ценностный) подход Фокус на формировании нравственных ориентиров — мужества, чести, ответственности и сопричастности судьбе страны на примерах исторических личностей и судеб обычных людей	2	2		10	Тестирование, Семинар
7	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		12	16	1	116	
Итого по дисциплине		12	16	1	116	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. К какой базовой национальной ценности относится понятие "ценность знания"?
а) патриотизм
б) наука
в) семья
г) труд и творчество
2. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
3. К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
а) духовно-нравственное
б) спортивно-патриотическое
в) историко-краеведческое
г) социально-патриотическое

4. Базовые национальные ценности - …
а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
г) **основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации**
5. Найдите правильное определение: "Патриот – это…"
а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
б) тот, кто обладает необходимыми качествами
в) **тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей** Родины
г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Название кейса: «Равнодушный памятник»

- Возрастная группа: Старший дошкольный или младший школьный возраст.
- Проблемная ситуация: Во время экскурсии к мемориалу Великой Отечественной войны в своем городе дети пробежали мимо, не проявив интереса, а один из мальчиков бросил фантик у подножия. На замечание воспитателя дети ответили: *«Это просто старые камни, нам неинтересно, мы тут уже были»*.

Вопросы к кейсу:

- В чем главная педагогическая ошибка предыдущего знакомства детей с этим памятником?
- Какие современные подходы и методы (интерактивные, проектные, цифровые) нужно применить педагогу, чтобы исправить ситуацию?
- Предложите пошаговый план действий (мини-проект) для вовлечения детей в эмоционально-личностное переживание темы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Особенности патриотического воспитания в России

1. Федеральные целевые программы как основа патриотического воспитания
2. Историческая память как базовый элемент патриотического мировоззрения
3. Роль школьного исторического образования

Семинар 2. Компетентностный подход в патриотическом воспитании

1. Направленность воспитания на решение крупных общественных задач, связанных с укрепление единства российского общества и формированием общероссийской патриотической идентичности;
2. Приоритеты формирования гражданских ценностей и идеалов гражданственности, социальной солидарности, ответственности;
3. Интегративность содержания по отношению к формированию и развитию личности и ориентирам ее коллективистского самоопределения.

Семинар 3. Историко-краеведческий подход

1. Музейная педагогика: Посещение местных музеев, создание школьных экспозиций и уголков памяти.
2. Исследовательская деятельность: Поиск архивных документов, написание работ по истории семьи или улицы, изучение памятников.
3. Экскурсии и походы: Поездки по историческим местам, знакомство с природными и культурными объектами региона.
4. Встречи с людьми: Общение с ветеранами, старожилами, известными деятелями и мастерами народных промыслов.

Семинар 4. Деятельностный (проектный) подход

1. «Моя малая Родина: архив семейных историй».
2. Создание виртуального или школьного музея.
3. Волонтерские инициативы по благоустройству памятных мест.
4. Исследовательские работы на основе проекта "Живая история" (или аналогичных всероссийских инициатив)

Семинар 5. Событийный подход

1. Исторические реконструкции и квесты: Погружение в ключевые моменты прошлого через интерактивные игры.
2. Памятные акции и ритуалы: Торжественные линейки, Вахты памяти, возложение цветов, традиционные праздники.
3. Проектная деятельность: Создание школьных музеев, поисковая работа, изучение истории семьи и родного края.

Семинар 6. Аксиологический (ценностный) подход

1. Отечество и малая Родина:.
2. Гражданственность: Ответственность за судьбу страны, готовность к созидательному труду.
3. Историческая память: Уважение к подвигам предков и культурному наследию.
4. Человек как высшая ценность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания
2. молодежи.
3. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу вопросов для
4. обсуждения. Правила ведения дискуссии и диспутов.
5. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения
6. экскурсии.
7. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную
8. работу.
9. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование,
10. краткая характеристика.
11. Этапы подготовки массовых акций (цель, нормативно-правовая база, которой регулируется
12. порядок организации и проведения массовых акций). Требования к организации массовых
13. акций.
14. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия (условия проведения).
15. Основания для приостановления и прекращения публичного мероприятия.
16. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового
17. мероприятия.
18. Информационное сопровождение акции.
19. Государственные праздники Российской Федерации, их история и назначение.
20. Значение организации Дней воинской Славы в гражданском и патриотическом воспитании
21. подростков и молодёжи.
22. Форма проведения «Уроки мужества» как технология историко-патриотического
23. просвещения подростков и молодёжи.
24. Организация и проведение тематических вечеров.

25. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях, история создания.
26. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный,
27. этнографический, естественнонаучный, геологический, их характеристика.
28. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный.
29. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы в музеях с подростками и
30. молодёжью.
31. Понятие информационно-коммуникационных технологий, их характеристика.
32. Использование ИКТ в патриотическом воспитании молодёжи.
33. Тактика поиска необходимой информации.
34. Понятие патриотизма и гражданственности, характеристика определений.
35. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
36. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных
37. условиях.
38. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
39. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого
40. Социально-психологического, политического и культурного феномена.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособ. / В. С. Кукушин .— 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс: МарТ, 2010 .— 349 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 978-5-241-00984-5 : 231 р. 00 к. — ISBN 978-5-222-16547-8.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Патриотическое воспитание школьников в условиях современного сельского социума : учеб. пособ. / К. Ш. Ахияров, К. А. Якупов ; Мин. образ. и науки РФ ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, Респуб. отделение пед. общества РФ .— Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2010 .— 152 с. — К 65-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) .— Библиогр.: с. 101-117 .— Прил.: с. 118 .— ISBN : 200 р. 00 к. : 140 р. 00 к.
2. . Патриотическое воспитание молодежи: опыт, проблемы / К. Ш. Ахияров, Э. К. Мухамадиева, К. А. Якупов .— Уфа : б.и., 2012 .— 74 с. — ISBN : 60 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, колонки, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мебель для хранения, мфу. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер в сборе, мебель, проектор, экран.
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий	Доска, мебель, экран.