Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:15:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные формы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
45.04.01 Филология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Филология в диалоге языков и культур

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 Филология профиль Филология в диалоге языков и культур, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современных инновационных технологий, используемых в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен участвовать в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	ПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	5 сессия - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	5 сессия - 16
в том числе:		
лекции	8	5 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	5 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	5 сессия - 92
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия						
1	Образовательные возможности интерактивных технологий.					
1.1	Интерактивные формы обучения как наиболее современная форма активных методов Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики. Интерактивные формы обучения в современном образовательном пространстве.	2	2		16	Групповой опрос, Кейс-задания
2	Интерактивные формы наглядности на уроке					
2.1	Интерактивные формы наглядности Принцип наглядности как «золотое» правило дидактики. Основные приемы интерактивной	2	2		22	Кейс-задания

	наглядности: крок, лингвистическая визитка, учебный клип.					
3	Интерактивные приемы обучения.					
3.1	Интерактивные приемы обучения Методологические и психологические основы использования интерактивных форм обучения. Алгоритм использования кейс-технологии. Структура кейс-метода. Образовательные цифровые платформы	2	2		24	Письменный ответ, Кейс-задания
3.2	Интерактивные формы обучения. Дистанционное обучение Алгоритмы интерактивных форм работы: Дерево (древо) решений (предсказаний); ПОПС – формула; кейс-методы, квест.. Дистанционное обучение	2	2		26	Тестирование, Письменный ответ
3.3	Зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		8	8	1	92	
Итого по дисциплине		8	8	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{2}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120

S: Выделяют следующие группы интерактивных методов обучения: имитационные и

\+ имитационные

+ Имитационные

I: {{3}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120

S: К неимитационным интерактивным методам относится

+: проблемный семинар

-: метод кейсов

-: деловая игра

-: групповые дискуссии

I: {{40}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180

Q: Правильный порядок расположения позиции учащимся начало предложения в ПОПС-формуле

1. «Я считаю, что...»;
2. «Потому что ...»;
3. «Я могу доказать это на примере ...»;
4. «Исходя из этого я делаю вывод, что...».

I: {{41}} ТЗ –1.4.11K=C; T=180

Q: Правильный порядок проведения методики «мозговой штурм»

1. Группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме.
2. Группе необходимо найти возможность применения высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования.
3. Группа представляет презентацию результатов.
4. Подведение итогов.

I: {{57}} ТЗ –1.4.12K=C; T=180

Q: Дистанционное обучение – это модернизированное заочное обучение, плюс общение с преподавателем через Интернет. Укажите правильную последовательность работы обучающихся дистанционно.

1: получаете учебные материалы и задания на свой компьютер

2: выполняете тесты и контрольные работы

3: отправляете их преподавателю

I: {{3}} ТЗ –1.4.14K=B; T=120

S: Компьютерная лингводидактика – область лингводидактики, изучающая теорию и практику использования … в обучении языку.

-: учебников

+: компьютеров

-: лингвистических словарей

-: методический пособий

I: {{15}} ТЗ –1.4.15K=B; T=120
S: Одной из целей использования ИКТ в образовании является …
+: повышение качества образования
-: повышение универсальности образования
-: повышение системности образования
-: снижение системности образования
В _____ году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий
+: 2003
-: 2000
-: 2011
-: 2013
:… – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.
-: веб-занятия
+: чат-занятия
-: веб-форумы
-: телеконференции
… - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».
-: чат-занятия
+: веб-занятия
-: веб-форумы
-: телеконференции
I: {{23}} ТЗ –1.4.15 K=B; T=120
S: … - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.
+: веб-форумы
-: чат-занятия
-: телеконференции
-: веб-занятия
Q: Соотнесите формы занятий при дистанционном обучении с их содержаниемR1: Чат-занятиеL1: Обучение осуществляется при помощи чат-технологийR2: Веб-занятие L2: Обучение осуществляется при помощи интернет-страницы, на которой проходит конференция, семинар, лабораторная работа, открытый урок или деловая игра R3: ВидеоконференцияL3: удаленная встреча двух и более абонентов, организуемая для осуществления интерактивной коммуникации на базе определенной виртуальной платформы
Соотнесите цифровой инструмент и цель использования
Quizlet
бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию
Trello
визуальный инструмент для составления планов,
организации занятий, проектной деятельности,
совместной работы со студентами и коллегами
SURVEY MONKEY
Профессиональный инструмент для организации опросов (а с недавнего времени и тестирования).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:

- «отлично» выставляется , если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Подзадача 1. Представленная схема отражает особенности _____ метода обучения.
Пассивного
Активного
Интерактивного

Подзадача 2. Роль учителя при пассивном обучении является источником знаний; при активном – собеседником; при интерактивном – _____.

Кейс 2.

Учитель на уроке организовал дискуссию на основе данного текста

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливают...ся и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.
Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не в...дна та бе...граничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...
Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запеч...тлелись в чеканных народных изр...чениях и афоризмах. Из бездны времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские смех и слезы любовь и гнев вера и бе...верие правда и кривда чес...ность и обман трудолюбие и лень кр...сота истин и уродство предрассудков (М. Шолохов).

Подзадача 1.

Участие в дискуссии – это _____метод обучения
Активный
Пассивный
Интерактивый

Подзадача 2. Предложите интерактивный прием из категории кооперативное обучение, которое можно использовать на примере работ с данным текстом.

Кейс 3.

Интерактивные рабочие листы: Liveworksheets.com (база данных готовых интерактивных рабочих листов)https://www.liveworksheets.com

В разделе «СОЗДАТЬ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛИСТЫ» (Начало работы после изучения раздела Наставнический создать Интерактивный лист с 3 заданиями по теме занятия со студентами по материалам 1 главы вашей ВКР , **ссылку прислать преподавателю**

Кейс 4

Подзадача 1. Использование компьютеров в обучении языку развивается в двух сферах: обучение родному языку и _____

Подзадача 2. Назовите возможности реализации интерактивности в ситуации, изображенной на фотографии.

Подзадача 3. Предложите проект обучения языку с использованием компьютера.
Кейс 6.
Подзадача 1. Модернизированное обучение, плюс общение с преподавателем через Интернет – _____ обучение.
Подзадача 2. Укажите цифровые инструменты, которые можно использовать при организации дистанционного обучения с целью проверки знаний
Mentimeter
GoogleJamboard
QR code
Trello
Quizlet
Интерактивные рабочие листы.liveworksheets
kahoot.it
Подзадача 3. Докажите (или опровергните) высказывание: «Дистанционное обучение – полноценный учебный процесс».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Интерактивные технологии обучения
1. Понятие интерактивное обучение.
2. Характеристика основных интерактивных методов обучения.
3. Дерево (древо) решений.
4. ПОПС – формула.
5. Кейс-методы.
6. Квест.

Занятие 4. Информационные технологии в преподавании филологических дисциплин
1. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.

2. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
3. Дистанционное обучение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

1. Посмотрите видео интерактивный урок по русскому языку «Повторение и обобщение раздела «Деепричастие»). https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BE %D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80% Какие виды интерактивной наглядности и приемы инновационного обучения использованы на уроке?
2. Приведите примеры использования крока, лингвистической визитки, учебного клипа на уроках русского языка и занятиях в вузе.
Разработайте фрагменты использования интерактивной наглядности (на выбор).
3. Просмотрите видеовыступление д.п.н. А.Артюхиной «Интерактивные формы обучения в свете ФГОС третьего поколения» (https://yandex.ru/video/search?text) и выпишите основные тезисы выступления. Составьте свое резюме по данной проблеме, высказав свое понимание и мнение по обсуждаемому вопросу.
4. Опишите 2 -3 приема использования дистанционных форм в обучении филологическим дисциплинам.
5. Как вы понимаете высказывание Билла Гейтс и рекламы Бостонской консалтинговой группы применительно к инновационным процессам, происходящим в системе российского образования.
6. Дайте краткую характеристику одной из инновационных технологий.
7. Из всемирного опыта образовательных инноваций выбрать одну из перечисленных образовательных инноваций и описать по плану:

- - название;
- - электронная ссылка, по которой нашли;
- - авторы, страна, где впервые предложили;
- - основные принципы образовательной инновации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения магистрантм письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется магистранту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется магистранту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Интерактивные формы контроля в обучении филологическим дисциплинам.
2. Интерактивные формы обучения как наиболее современная форма активных методов.
3. Использования интерактивных методов и форм обучения филологическим дисциплинам.
4. Интерактивные технологии обучения филологическим дисциплинам (характеристика одного по выбору магистранта).
5. Образовательные возможности интерактивных технологий.
6. Методологические и психологические основы использования интерактивных форм обучения.
7. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
8. Методические рекомендации к реализации приемов крок, лингвистическая визитка, учебный клип.
9. Образовательный веб-квест. Правила создания веб-квестов.
10. Образовательный квест. Методические рекомендации к реализации приема.
11. Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления).
12. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, снабжённые анимацией, речью диктора, мультимедийными эффектами.

13. Алгоритм использования кейс-технологии.
14. Интерактивные формы наглядности на уроке.
15. Квест как интерактивная технология обучения.
16. Алгоритм использования кейс-технологии. Структура кейс-метода.
17. Дистанционное обучение как форма интерактивного взаимодействия.
18. Дискуссия как форма интерактивного обучения.
19. Деловые и ролевые игры в учебном процессе.
20. Принципы и методика организации ролевой игры.
21. Методические рекомендации к реализации приема дерево (древо) решений (предсказаний);
22. Методические рекомендации к реализации приема ПОПС – формула.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.. http://biblioclub.ru
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489
3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=428365

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
3. Дисциплины по выбору магистерской программы «Филология» (Русский язык): учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. О.В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал, 2018. — URL:https://elib.bashedu.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
7. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно
8. Google Переводчик - Бесплатная лицензия https://translate.google.com/?hl=ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17а(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux