Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:11:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Ардеев Р.Г.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Магистр

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Форма обучения
заочная

Бирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....7

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....8

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....8

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 12

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 29

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....30

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....30

Приложение 1. Образец отчетной документации.....32

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Производственная.
Тип практики:
Научно-исследовательская работа

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: формирование знаний об осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия участников образовательных отношений, руководить работой команды.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Понимает основы нормативно правовых актов в сфере образования	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере образования и с нормами профессиональной этики	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы
	ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);	ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации их совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания
	ОПК-4.2. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Реализует принципы	Владеть навыками реализации

	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Понимает основы программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знать принципы организации контроля образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении у обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	Владеть навыками коррекции трудностей в обучении
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);	ОПК-7.1. Понимает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знать теоретические основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Планирует взаимодействие участников	Уметь использовать формы, методы и средства организации

	образовательных отношений	взаимодействия с участниками образовательного процесса
	ОПК-7.3. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Владеть навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Понимает особенности поведения членов команды, учитывает их в своей деятельности	Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, определяет способы достижения цели	Владеть навыками организации работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 1,2,3 курсе в 2,3,5,6,8 сессии.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Управление персоналом, Теория и методология научного проекта, Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста.
Служит базой для изучения дисциплин: Методология и методы психолого-педагогического исследования, Нормативно-правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Современная философия и методология науки.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Научно-исследовательская работа»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 21 зачетных единиц (756 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 740 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1 курс / 2 сессия			
1	Формулирование темы магистерской диссертации и разработка научно-понятийного аппарата исследования. Определение методологических основ, научных подходов, концепций по проблеме магистерской диссертации	Актуальность проблемы исследования. Определение научно-понятийного аппарата исследования. Выбор методов научного исследования. Указание базы исследования. Составление библиографического списка научной литературы по теме исследования. Источники информации и способы её представления. Определение методологических основ, научных подходов, концепций по проблеме магистерской диссертации. Написание и опубликование научной статьи, отражающей результаты теоретической главы магистерской диссертации, в сборниках научных конференций разного уровня.	Отчет по НИР
Итого по 1 курсу 2 сессии			
1 курс / 3 сессия			
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ	ЗАДАНИЕ 1. РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ В ВЫБРАННОЙ ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ.ЗАДАНИЕ 2. АННОТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ (15 СТАТЕЙ)ЗАДАНИЕ 3. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ. ОПИСАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ. ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ.	Отчет по НИР
2	Дифференцированный зачет		
Итого по 1 курсу 3 сессии			
2 курс / 5 сессия			
1	Экспериментальный этап	Проведение необходимыхисследований, выполнение анализа исистематизации полученныхрезультатов, систематизация иобобщение научной информации потеме практики	Отчет по НИР
Итого по 2 курсу 5 сессии			

2 курс / 6 сессия			
1	Экспериментальный этап	Проведение необходимых исследований, выполнение анализа и систематизации полученныхрезультатов, систематизация и обобщение научной информации по теме практики	Отчет по НИР
2	Дифференцированный зачет		
Итого по 2 курсу 6 сессии			
3 курс / 8 сессия			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатовпрактики. Написание научной статьи по результатам научного исследования. Анализ и самоанализсобственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшегопрофессионального становления.	Статья, Отчет по НИР
2	Дифференцированный зачет		
Итого по 3 курсу 8 сессии			
Итого по дисциплине			756 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (2,3,5,6,8 сессия). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени

для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Понимает основы нормативно правовых актов в сфере образования	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты				
ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности				
ОПК-1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере образования и с нормами профессиональной этики	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики				

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней				
ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы				
ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ				

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1.	Знать				

Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации их совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности				
ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся				
ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2	3	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

достижения компетенции		(Неудовлетворительно)	(Удовлетворительно)		
ОПК-4.1. Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания				
ОПК-4.2. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

Код и формулировка компетенции: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1.	Знать				

Понимает основы программы мониторинга результатов образования обучающихся	принципы организации контроля образовательных результатов обучающихся				
ОПК-5.2. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении у обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
ОПК-5.3. Реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	Владеть навыками коррекции трудностей в обучении				

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональ	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательн				

ной деятельности	ыми потребностями				
ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Код и формулировка компетенции: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Понимает основы планирования	Знать теоретические основы планирования				

взаимодействия участников образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.2. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений	Уметь использовать формы, методы и средства организации взаимодействия с участниками образовательного процесса				
ОПК-7.3. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Владеть навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения				
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом				

определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.					
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности				

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами				
УК-3.2. Понимает особенности поведения членов	Уметь разрабатывать командную стратегию; организовыват				

команды, учитывает их в своей деятельности	ь работу коллективов; управлять коллективом				
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, определяет способы достижения цели	Владеть навыками организации работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели				

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1 курс / 3 сессия

1. Назовите ключевые этапы становления научной проблемы (в рамках вашей темы) в отечественной и зарубежной логопедии. Кто из ученых заложил ее фундамент?
2. Какие основные научные школы или направления существуют сегодня в исследовании заявленной вами проблемы? В чем их принципиальные различия во взглядах на этиологию и патогенез нарушения?
3. Раскройте содержание основных понятийно-категориального аппарата вашего исследования (например: «общее недоразвитие речи», «фонематический слух», «лексическая системность»). Как трактуют эти термины разные авторы, представленные в вашем обзоре?
4. Сравните подходы классической коррекционной педагогики и современных нейропсихологических/психолингвистических концепций к изучаемому вами нарушению.
5. Какие аспекты исследуемой проблемы остаются дискуссионными в современной науке? Приведите примеры полярных точек зрения разных авторов из вашего обзора.
6. Охарактеризуйте степень изученности именно той стороны проблемы, которую вы выбрали для своей ВКР (например, если тема о коррекции звукопроизношения — насколько изучены вопросы автоматизации сонорных звуков у детей-билингвов).
7. На основе анализа литературы определите методологическую базу будущего эксперимента. Какие теории станут опорой для вашей практической работы?
8. Выявите «белые пятна» в научном знании по вашей теме. Что конкретно еще не изучено, что позволяет сформулировать проблему вашего дипломного исследования?
9. Как эволюционировали методы диагностики и коррекции данного нарушения за последние 10–20 лет согласно проанализированным источникам?
10. Какова роль междисциплинарных связей (неврология, психология, лингвистика) в изучении выбранного вами речевого расстройства?

2 курс / 6 сессия

1. Методологические основы проведения углубленного логопедического обследования обучающегося экспериментальной группы (база исследования для ВКР).
2. Содержание и процедура анализа анамнестических данных детей, отобранных для написания выпускной квалификационной работы.
3. Критерии отбора испытуемых для констатирующего эксперимента в рамках дипломного исследования.
4. Анализ результатов первичной диагностики: количественная и качественная обработка полученных данных, методы математической статистики.
5. Формулировка логопедического заключения и составление индивидуального маршрута коррекции на основе данных первичного обследования.
6. Специфика дифференциальной диагностики нарушений речи (например, дислалия/стертой дизартрии; ОНР/ЗПР).
7. Оформление протоколов обследования и речевой карты ребенка в соответствии с современными стандартами.
8. Теоретическое обоснование выбранной методики или технологии коррекции (тема ВКР), ее научная новизна и практическая значимость.
9. Структура и содержание разработанной студентом рабочей программы (или цикла занятий) в рамках преддипломной практики.
10. Этапы реализации коррекционной программы: принципы последовательности и системности в работе над темой ВКР.
11. Использование современных образовательных технологий и специального оборудования (ИКТ, нейрогимнастика, биоэнергопластика, логоритмика, аппаратные методы) в процессе формирующего эксперимента.
12. Методы формирования правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков) у детей исследуемой категории.
13. Система работы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя и связной речи в рамках апробации материалов ВКР.
14. Особенности логопедической работы с детьми конкретной нозологии (заикание, ринолалия, нарушения письменной речи — зависит от темы диплома).
15. Способы мотивации детей дошкольного и младшего школьного возраста на логопедических занятиях.
16. Проведение просветительской работы с родителями: разработка буклетов, проведение мастер-классов, консультаций по теме исследования.

3 курс / 8 сессия

1. Какова цель научно-исследовательской практики?
2. Назовите объект(ы) ваших исследований.
3. Какие были поставлены задачи для достижения цели научно-исследовательской практики?
4. Перечислите методы, освоенные за период прохождения научно-исследовательской практики.
5. Опишите основной используемый метод.
6. Каковы особенности эксплуатации используемого оборудования ?
7. Какие результаты получены в ходе научно-исследовательской практики?
8. Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе научно-исследовательской практики.
9. Как проводили анализ достоверности полученных результатов?
10. Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследований?

Практическое задание

1 курс _ 3 сем

Этап I. Организационно-подготовительный этап

1. Установочная конференция. Инструктаж.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Получение задания от руководителя практики.

Этап II. Аналитический этап

1.Реферативный обзор исследований в выбранной области исследования.

2.Аннотирование научных статей (15 статей)

3.Обоснование темы. Описание актуальности. Формулировка проблемы.

4.Описание методологического аппарата диссертационного исследования (тема, цель и задачи, гипотеза и пр.)

5.Описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования

6.Оформление библиографического списка по теме исследования, включающего статьи, монографии, диссертации и др.

7.Подготовка и написание научной статьи по теме исследования

Этап III. Отчетный этап

1. Подготовка отчетной документации НИР по итогам практики;
2. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями;
3. Сдача отчета о практике на кафедру;
4. Защита отчета

2 курс_ 2 сем

Этап I. Организационно-подготовительный этап

1. Установочная конференция. Инструктаж.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Получение задания от руководителя практики.

Этап II. Аналитический этап

Проведение научных исследований. Излагаются эмпирические результаты, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы констатирующего и формирующего этапов.

Констатирующий эксперимент – диагностика и анализ психологических показателей

1. Подбор и(или) разработка инструментария исследования-наблюдения, измерения, фиксация результатов;
2. Сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
3. Использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
4. Прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
5. Использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
6. Систематизация фактического и литературного материала;
7. Разработка коррекционной программы индивидуальной и (или) групповой работы.

Формирующий эксперимент диагностика и анализ психологических показателей

1. Апробация разработанной коррекционной программы индивидуальной и (или) групповой работы
2. Описание и фиксация оказание на испытуемых некоторого воздействия для развития, усиления позитивного качества (самооценки, уверенности в себе и т.д.), либо снижения, коррекции негативного качества (агрессивность, тревожность и т.д.). Для оказания этого воздействия на испытуемых могут использоваться тренинг, групповые занятия и т.п.
3. Обобщение полученных результатов;
4. Формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;

5. Подготовка выступления в СМИ, для методического совещания, для НПК по проблемам специального образования и пропаганды дефектологических знаний среди населения.
6. Оформление библиографического списка по теме исследования, включающего статьи, монографии, диссертации и др.;
7. Подготовка и написание научной статьи по теме исследования
8. Оформление таблиц, графиков и рисунков.

Этап III. Отчетный этап

1. Подготовка отчетной документации НИР по итогам практики;
2. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями;
3. Сдача отчета о практике на кафедру;
4. Защита отчета

2 Курс- 3 сем.

Этап I. Организационно-подготовительный этап

1. Установочная конференция. Инструктаж.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Получение задания от руководителя практики.

Этап II. Аналитический этап.

1. ***Контрольный эксперимент*** – повторная диагностика психологических показателей и их сравнение с результатами диагностики в рамках констатирующего эксперимента (чаще всего с помощью статистических методов). Если результаты показывают усиление условно позитивного качества или снижение условно негативного, то делается вывод об эффективности средства воздействия на испытуемых (тренинга, групповых занятий и пр.)
2. Экспертиза результатов практики (предоставление материалов по диссертации и отчета о практике;
3. Обобщение полученных результатов;
4. Формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
5. Подготовка выступления в СМИ, для методического совещания, для НПК по проблемам специального образования и пропаганды дефектологических знаний среди населения.
6. Оформление библиографического списка по теме исследования, включающего статьи, монографии, диссертации и др.;
7. Подготовка и написание научной статьи по теме исследования
8. Оформление таблиц, графиков и рисунков.

Этап III. Отчетный этап

1. Подготовка отчетной документации НИР по итогам практики;
2. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями;
3. Сдача отчета о практике на кафедру;
4. Защита отчета

3 Курс_ 2 сем.

Этап I. Организационно-подготовительный этап

1. Установочная конференция. Инструктаж.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Получение задания от руководителя практики.

Этап II. Аналитический этап

Анализ и обобщение научно-исследовательской работы . Излагаются эмпирические результаты, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы (выбрать по соответствию):

1. изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
2. - мониторинг эффективности коррекционного процесса;
3. - мониторинг качества образовательной среды;

4. - анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
5. - проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
6. - организация образовательного пространства;
7. - разработка учебно-методических комплексов;
8. - организация диагностического процесса;
9. - консультативная работа;
10. - анализ и обработка диагностических материалов;
11. - участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
12. - планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
13. - организация и проведение учебно-методических выставок;
14. - выступление на конференциях по проблемам специального образования;
15. - преподавательская деятельность;
16. - социальная реклама;
17. - составление творческих отчетов, презентаций;
18. - написание научно-публицистических статей.
19. - дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
20. - комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
21. - подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
22. - подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
23. - проектирование формирующего эксперимента;
24. - выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
25. - анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
26. - анализ передового педагогического опыта;
27. - подготовка научного отчета и публичная защита;
28. - составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
29. - использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
30. - мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
31. - моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
32. - организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
33. - Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Этап III. Отчетный этап

1. Подготовка отчетной документации НИР по итогам практики;
2. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями;
3. Сдача отчета о практике на кафедру;
4. Защита отчета

Отчет по НИР

Дневник.
Календарный график работы.
Материалы к магистерской работе.
Аналитический отчет по практике по результатам проводимой исследовательской работы.

Аналитический отчет, выполненный студентом, содержащий собственные комментарии и оценки, основанные на фактическом материале.
Доклад для сотрудников учреждения.
Отзыв руководителя

Статья

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

1. Название (заголовок).
2. Аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Введение.
5. Обзор литературы.
6. Основная часть (методология, результаты).
7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
8. Список литературы.

Рассмотрим особенности составных элементов научной статьи и основные требования, которые необходимо соблюдать при работе над ними.

Название

Название (заголовок) — обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.
Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка — 10—12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.
При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций.

1. Заглавие должно быть информативным.
2. Название должно привлекать внимание читателя.
3. В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
4. Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
5. В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
6. В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.

При переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводимых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводимый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.

Аннотация

Аннотация — это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 100 – 250 слов на русском и английском языках.
Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты.

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.
Предмет, тема, цель работы указываются, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы имеет смысл описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.
Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, имеющим практическое значение.
Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.
Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте авторского резюме.
В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

Ключевые слова

Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4—8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Введение

Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор прежде всего должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую

значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.
Во введении в обязательном порядке четко формулируются:

1. цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объект — это материал изучения.
2. актуальность и новизна. Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.
3. исходные гипотезы, если они существуют.

Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи.
После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:
четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют;·
нет ли противоречий;·
указана ли актуальность и новизна работы;·
упомянуты ли основные исследования по данной теме.·

Обзор литературы

Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель — изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть

Методология

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала.
Результаты

В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями — таблицами, графиками, рисунками, которые представляют

исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.
В зависимости от уровня знаний — теоретического или эмпирического — различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п.
Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также должно быть очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Заключение, выводы

Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы

приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. . Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия .— Москва : Юрайт, 2019 .— 255 с .— (Магистр) .— Кн. доступна в электронной библ. сист. biblio-online.ru, а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 250-254 .— ISBN 978-5-9916-1036-0 : 522 р. 23 к.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120

Дополнительная литература

1. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036
2. . Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособ. для вузов / И. Н. Емельянова ; Тюменский гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2020 .— 115 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru .— Библиогр.: с. 110 .— ISBN 978-5-534-09444-2 (Юрайт) : 245 р. 21 к. — ISBN 978-5-400-01384-3 (ТГУ).

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn

		n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbp 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебная мебель, экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе. 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbp 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»