Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Ардеев Р.Г.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика: учебно-воспитательная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Реабилитационная педагогика

Форма обучения
очная

Бирск г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....20

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....21

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....21

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....26

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 27

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 71

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....72

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....72

Приложение 1. Образец отчетной документации.....74

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Производственная.
Тип практики:
Педагогическая практика: учебно-воспитательная

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: закрепление и углубление знаний, получение первичных профессиональных умений и навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:
- Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- ознакомить с системой построения работы и изучение специфики труда педагога: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии
- овладение умениями проектирования, анализа форм учебно-воспитательной работы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- овладеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Знать: содержание предметной области «Физическая культура» в объеме, необходимом для преподавания в образовательных организациях общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре; содержание учебных программ

		и учебников по предмету; основные закономерности построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Уметь: отбирать содержание учебного материала по физической культуре в соответствии с целями и задачами обучения; использовать знания предметной области для проектирования и проведения учебных занятий; объяснять учебный материал доступно и научно обоснованно. Владеть: системой знаний о содержании предметной области «Физическая культура» в объеме, необходимом для преподавания; способами отбора содержания обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессиональный стандарт педагога); нормы профессиональной этики педагога; требования к обеспечению конфиденциальности сведений об обучающихся и их семьях. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать нормы профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами; обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с

		нормативно-правовыми актами в сфере образования; способами соблюдения норм профессиональной этики; приёмами обеспечения конфиденциальности сведений об обучающихся.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы; подходы к постановке диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; критерии достижения планируемых результатов. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; формулировать планируемые результаты обучения и воспитания с учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отбирать критерии и показатели оценки достижения целей. Владеть: способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками формулирования планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; технологиями целеполагания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Знать: педагогически обоснованное содержание,

	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; современные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе; особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; подбирать методы и приёмы в соответствии с целями, содержанием и особенностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на занятии. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; педагогически обоснованными методами и приёмами работы с различными категориями обучающихся; технологиями организации индивидуальной и групповой работы.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и их особенности; требования к организации инклюзивного

		образования; психолого-педагогические технологии адресной работы. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать особые образовательные потребности обучающихся при организации учебной и воспитательной деятельности; создавать специальные образовательные условия. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; способами создания специальных образовательных условий; навыками сопровождения различных категорий обучающихся.
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности; базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество); модель нравственного поведения педагога в профессиональной деятельности; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности; выстраивать модель нравственного поведения в соответствии с

		профессиональной этикой; отбирать содержание духовно-нравственного воспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями. Владеть: системой знаний о духовно-нравственных ценностях личности и базовых национальных ценностях; способами демонстрации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: подходы к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; методы формирования способности к труду и жизни в современном мире; содержание работы по формированию общей культуры обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; развивать способность к труду и жизни в современном мире; формировать общую культуру обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать воспитательный потенциал физической культуры для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; методами формирования способности к труду и жизни в современном мире; технологиями формирования

		общей культуры обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-5);	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся; виды, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов; содержание контроля и оценки по предмету «Физическая культура»; возможности использования ИКТ для организации контроля и оценки; критерии и нормы оценки образовательных результатов. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов и приёмов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам; использовать ИКТ для организации контроля и оценки; разрабатывать контрольно-измерительные материалы по физической культуре; подбирать формы и методы контроля в соответствии с целями обучения. Владеть: способами выбора содержания, методов и приёмов организации контроля и оценки; технологиями использования ИКТ в контроле и оценке образовательных результатов; навыками разработки контрольно-измерительных материалов по физической культуре.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; критерии и показатели оценки образовательных результатов по физической культуре; методы обработки и анализа результатов контроля; требования к фиксации результатов оценки. Уметь:

		осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применять критерии и показатели оценки образовательных результатов; анализировать и интерпретировать результаты контроля; обеспечивать объективность и достоверность оценки. Владеть: способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками анализа и интерпретации результатов оценки; технологиями фиксации и обработки результатов контроля.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: типичные трудности в обучении по предмету «Физическая культура»; причины возникновения трудностей в обучении; методы выявления и диагностики трудностей в обучении; подходы к корректировке трудностей в обучении; способы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: выявлять трудности в обучении у обучающихся; определять причины возникновения трудностей; корректировать трудности в обучении с использованием педагогических технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Владеть: методами выявления и диагностики трудностей в обучении; способами

		корректировки трудностей в обучении; навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; технологиями адресной педагогической помощи.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: виды психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; критерии отбора технологий в соответствии с целями обучения, развития и воспитания; особенности различного контингента обучающихся (возрастные, индивидуальные, особые образовательные потребности); условия применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом различного контингента обучающихся; применять отобранные технологии в профессиональной деятельности; адаптировать технологии к условиям образовательного процесса по физической культуре; оценивать эффективность применяемых технологий. Владеть: способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); навыками применения технологий в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся; приёмами адаптации технологий к условиям образовательного процесса.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Знать: специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития и

	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	воспитания; подходы к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; особенности применения специальных технологий на занятиях по физической культуре; методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать специальные технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеть: специальными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: сущность и содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания; классификацию технологий индивидуализации; особенности личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов; условия эффективного применения технологий индивидуализации в образовательном процессе. Уметь: характеризовать психолого-педагогические

		технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; определять возможности их применения в профессиональной деятельности; соотносить технологии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. Владеть: системой знаний о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития и воспитания; способами анализа и оценки эффективности технологий индивидуализации.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: (ОПК-7);	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями; индивидуальные ситуации обучения, воспитания и развития обучающихся; этические нормы общения с родителями. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; организовывать родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы; учитывать запросы и потребности семьи при построении образовательного процесса. Владеть: способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; навыками проведения индивидуальных консультаций и родительских собраний; приёмами установления партнёрских отношений с семьёй

		обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: задачи и порядок работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК); функции специалистов, входящих в состав консилиума; порядок взаимодействия педагога со специалистами ПМПК; требования к документации по результатам консилиума. Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; участвовать в обсуждении результатов диагностики и разработке рекомендаций; учитывать рекомендации специалистов в педагогической деятельности; представлять педагогическую характеристику обучающегося на консилиуме. Владеть: способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками участия в заседаниях консилиума; приёмами реализации рекомендаций специалистов в образовательном процессе.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: основные организации образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества, с которыми взаимодействует образовательная организация; формы и направления взаимодействия; нормативно-правовые основы взаимодействия с внешними организациями. Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др. в рамках реализации образовательных программ; организовывать

		совместные мероприятия и проекты; привлекать ресурсы внешних организаций для решения образовательных задач. Владеть: способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества; навыками организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства; приёмами привлечения внешних ресурсов в образовательный процесс.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации; основы профессиональной рефлексии; специальные научные знания в предметной области «Физическая культура»; критерии анализа и оценки педагогических ситуаций на занятиях физической культурой; способы самоанализа и самооценки педагогической деятельности. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности; выявлять причины успехов и затруднений обучающихся; анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность по итогам рефлексии. Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Физическая культура»; способами самооценки и самокоррекции педагогической деятельности.

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; психолого-педагогические основы обучения и воспитания; содержание предметной области «Физическая культура»; принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; современные научные достижения в области физической культуры и спорта. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать содержание, методы и средства обучения и воспитания на основе специальных научных знаний. Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; технологиями осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-9);	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий; классификацию и возможности современных информационных технологий и программных средств; перечень отечественных программных продуктов, применяемых в сфере образования и физической культуры; критерии выбора информационных

		технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; обосновывать выбор информационных технологий в соответствии с поставленными задачами; использовать программные средства для обработки информации, планирования и контроля образовательного процесса по физической культуре. Владеть: способами выбора современных информационных технологий и программных средств; навыками применения отечественного программного обеспечения в профессиональной деятельности; приёмами оценки эффективности выбранных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: виды цифровых ресурсов, применяемых в образовательном процессе; возможности цифровых образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; требования к использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе; основы информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами. Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; применять электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и

		цифровые инструменты в преподавании физической культуры; разрабатывать и использовать цифровые дидактические материалы; организовывать взаимодействие с обучающимися с использованием цифровых ресурсов. Владеть: способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; навыками работы с электронными образовательными ресурсами и онлайн-платформами; приёмами создания и применения цифровых дидактических материалов по физической культуре.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: основы командной работы; стадии развития команды; роли участников команды; качества лидера и стили лидерства; условия эффективной командной работы. Уметь: работать в команде; проявлять лидерские качества и умения; распределять роли и обязанности в команде; принимать решения в условиях командного взаимодействия; нести ответственность за результат командной работы. Владеть: способами работы в команде; навыками проявления лидерских качеств и умений; приёмами организации командной работы и управления командой.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основы эффективного речевого взаимодействия; нормы и правила социального взаимодействия; особенности взаимодействия с различными организациями (образовательными, социальными, культурными и др.); этические нормы делового

		общения. Уметь: осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; устанавливать контакты с различными организациями; вести деловую переписку и переговоры; использовать различные каналы коммуникации для решения профессиональных задач. Владеть: способами эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками взаимодействия с различными организациями; приёмами делового общения и ведения переговоров.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основные принципы социального взаимодействия (уважение, толерантность, сотрудничество, взаимопомощь); механизмы социального взаимодействия (коммуникация, кооперация, конкуренция, конфликт); условия эффективной работы в команде (чёткое распределение ролей, общая цель, взаимная ответственность, доверие, обратная связь). Уметь: характеризовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия; определять условия эффективной работы в команде; анализировать командное взаимодействие и выявлять его сильные и слабые стороны. Владеть: системой знаний об основных принципах и механизмах социального взаимодействия; способами анализа условий эффективной работы в команде.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 3,4,5 курсе в 6,8,9,10 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Учебно-воспитательная практика является составной частью общекультурной и профессиональной подготовки студентов. Она направлена на обеспечение всесторонней подготовленности личности будущего бакалавра, успешное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, формирование специальных теоретических знаний в области физической культуры, практических навыков и умений проведения занятий, организации различных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин: Теория и методика физической культуры, педагогика и психология физической культуры и спорта, Базовые виды двигательной деятельности.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 39 зачетных единиц (1404 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 52 часов, в форме самостоятельной работы 1352 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
3 курс / 6 семестр			
1	Подготовительный этап		
2	Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.	Знакомство с целью, задачами, этапами практики.	Отчет по практике
3	Основной этап		
4	Выполнение заданий по психологии	1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.	Отчет по практике
5	Выполнение заданий по педагогике	1) Изучить план воспитательной работы классного руководителя.2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3)Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).	Отчет по практике, Конспект
6	Выполнение заданий по физической культуре	1) Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.2) Посещение уроков всех учителей в прикреплённом классе и по возможности - уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.3) Разработка и проведение уроков по физической культуре.4)	Конспект, Отчет по практике

		Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.5) Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
7	Заключительный этап		
8	Оформление отчета.	Сдача зачета.	Отчет по практике
9	Дифференцированный зачет		
Итого по 3 курсу 6 семестру			
4 курс / 8 семестр			
1	Подготовительный этап		
2	Установочная конференция.	Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.	Отчет по практике, Конспект
3	Основной этап		
4	Выполнение заданий по психологии:	1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.	Конспект, Отчет по практике
5	Выполнение заданий по педагогике	1) Изучить план воспитательной работы классного руководителя.2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3)Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).	Отчет по практике, Конспект
6	Выполнение заданий по физической культуре	1) Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.2) Посещение уроков всех учителей в прикреплённом классе и по возможности - уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.3) Разработка и проведение	Отчет по практике, Конспект

		уроков по физической культуре.	
7	Заключительный этап		
8	Оформление отчета.	Сдача зачета	Отчет по практике
9	Дифференцированный зачет		
Итого по 4 курсу 8 семестру			
5 курс / 9 семестр			
1	Подготовительный этап		
2	Установочная конференция.	Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики	Конспект, Отчет по практике
3	Основной этап		
4	Задания по психологии	1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного классного коллектива учащихся с помощью методик изучения интегративных и межличностных характеристик (особенности межличностных отношений, организующее ядро класса, его актив, уровень сформированности коллектива, взаимоотношения внутри коллектива, состав микрогрупп, эмоциональный климат в классе, личностные особенности классного руководителя и его влияние на коллектив, интересы коллектива вне занятий и т.д.).3) На основе диагностических данных и дневника наблюдения составить характеристику классного коллектива.4) На основе проведенного урока составить схему психологического анализа урока.5) Сделать психологический анализ проведенного воспитательного мероприятия.	Отчет по практике, Конспект
5	Выполнение заданий по педагогике	1) Изучить годовой план работы школы.2) В качестве классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, родительского собрания, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного	Конспект, Отчет по практике

		воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).5) Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.	
6	Выполнение заданий по физической культуре	1) Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.2) Посещение уроков всех учителей в прикреплённом классе и по возможности - уроки физической культуры, проводимые другими учителями физической культуры этой школы.3) Разработка и проведение уроков по физической культуре.4) Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.5) Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.6) Составление полного анализа урока физической культуры с использованием данных, полученных с помощью хронометрирования и пульсометрии.	Отчет по практике, Конспект
7	Заключительный этап		
8	Оформление отчета по практике.	Сдача зачета.	Отчет по практике
9	Дифференцированный зачет		
Итого по 5 курсу 9 семестру			
5 курс / 10 семестр			
1	Подготовительный этап		
2	Отчет по практике		
3	Основной этап		
4	Задания по психологии	Задания по психологии	Конспект, Отчет по практике
5	Выполнение заданий по педагогике	Выполнение заданий по педагогике	Конспект, Отчет по практике
6	Выполнение заданий по физической культуре	Выполнение заданий по физической культуре	Конспект, Отчет по практике
7	Заключительный этап		
8	Оформление отчета по практике.	Оформление отчета по практике.	Отчет по практике

9	Дифференцированный зачет		
Итого по 5 курсу 10 семестру			
Итого по дисциплине			1404 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (6,8,9,10 семестр). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Знать: содержание предметной области «Физическая культура» в объеме, необходимом для преподавания в образовательных организациях общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре; содержание учебных программ и учебников по предмету; основные закономерност				

	и построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Уметь: отбирать содержание учебного материала по физической культуре в соответствии с целями и задачами обучения; использовать знания предметной области для проектирования и проведения учебных занятий; объяснять учебный материал доступно и научно обоснованно. Владеть: системой знаний о содержании предметной области «Физическая культура» в объеме, необходимом для преподавания; способами отбора содержания обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями				

	обучающихся.				
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессиональный стандарт педагога); нормы профессиональной этики педагога; требования к обеспечению конфиденциальности сведений об обучающихся и их семьях. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать нормы профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами; обеспечивать конфиденциаль				

	ность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; способами соблюдения норм профессиональной этики; приёмами обеспечения конфиденциальности сведений об обучающихся.				

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы; подходы к постановке диагностируемых целей совместной и				

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; критерии достижения планируемых результатов. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; формулировать планируемые результаты обучения и воспитания с учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отбирать критерии и показатели оценки достижения				

	целей. Владеть: способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками формулирования планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; технологиями целеполагания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.				
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; современные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе; особенности организации совместной и				

	индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; подбирать методы и приёмы в соответствии с целями, содержанием и особенностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на занятии. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; педагогически обоснованными методами и приёмами работы с				

	различными категориями обучающихся; технологиями организации индивидуальной и групповой работы.				
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и их особенности; требования к организации инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии адресной работы. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными				

	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать особые образовательные потребности обучающихся при организации учебной и воспитательной деятельности; создавать специальные образовательные условия. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; способами создания специальных образовательных условий; навыками сопровождения различных категорий обучающихся.				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности; базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество); модель нравственного поведения педагога в профессиональной деятельности; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;				

	выстраивать модель нравственного поведения в соответствии с профессиональной этикой; отбирать содержание духовно-нравственного воспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями. Владеть: системой знаний о духовно-нравственных ценностях личности и базовых национальных ценностях; способами демонстрации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся.				
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,	Знать: подходы к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; методы				

способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	формирования способности к труду и жизни в современном мире; содержание работы по формированию общей культуры обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; развивать способность к труду и жизни в современном мире; формировать общую культуру обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать воспитательный потенциал физической культуры для духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской				

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; методами формирования способности к труду и жизни в современном мире; технологиями формирования общей культуры обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся; виды, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов; содержание контроля и оценки по предмету «Физическая культура»;				

	возможности использования ИКТ для организации контроля и оценки; критерии и нормы оценки образовательных результатов. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов и приёмов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам; использовать ИКТ для организации контроля и оценки; разрабатывать контрольно-измерительные материалы по физической культуре; подбирать формы и методы контроля в соответствии с целями обучения. Владеть: способами выбора содержания, методов и приёмов				

	организации контроля и оценки; технологиями использования ИКТ в контроле и оценке образовательных результатов; навыками разработки контрольно-измерительных материалов по физической культуре.				
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; критерии и показатели оценки образовательных результатов по физической культуре; методы обработки и анализа результатов контроля; требования к фиксации результатов оценки. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов				

	объективности и достоверности; применять критерии и показатели оценки образовательных результатов; анализировать и интерпретировать результаты контроля; обеспечивать объективность и достоверность оценки. Владеть: способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками анализа и интерпретации результатов оценки; технологиями фиксации и обработки результатов контроля.				
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать: типичные трудности в обучении по предмету «Физическая культура»; причины возникновения трудностей в				

образовательного процесса	обучении; методы выявления и диагностики трудностей в обучении; подходы к корректировке трудностей в обучении; способы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: выявлять трудности в обучении у обучающихся; определять причины возникновения трудностей; корректировать трудности в обучении с использованием педагогических технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Владеть: методами выявления и диагностики				

	трудностей в обучении; способами корректировки трудностей в обучении; навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; технологиями адресной педагогической помощи.				

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: виды психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; критерии отбора технологий в соответствии с целями обучения, развития и воспитания; особенности различного контингента обучающихся (возрастные, индивидуальные, особые образовательные				

	потребности); условия применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом различного контингента обучающихся; применять отобранные технологии в профессиональной деятельности; адаптировать технологии к условиям образовательного процесса по физической культуре; оценивать эффективность применяемых технологий. Владеть: способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); навыками применения технологий в профессиональной деятельности с				

	учётом различного контингента обучающихся; приёмами адаптации технологий к условиям образовательного процесса.				
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания; подходы к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; особенности применения специальных технологий на занятиях по физической культуре; методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания; формировать систему				

	регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать специальные технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеть: специальными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.				
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: сущность и содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания; классификаци				

	ю технологий индивидуализации; особенности личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов; условия эффективного применения технологий индивидуализации в образовательном процессе. Уметь: характеризовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; определять возможности их применения в профессиональной деятельности; соотносить технологии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. Владеть: системой знаний о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития и воспитания;				

	способами анализа и оценки эффективности технологий индивидуализации.				

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями; индивидуальные ситуации обучения, воспитания и развития обучающихся; этические нормы общения с родителями. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с				

	учётом требований нормативно-правовых актов и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; организовывать родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы; учитывать запросы и потребности семьи при построении образовательного процесса. Владеть: способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; навыками проведения индивидуальных консультаций и родительских собраний; приёмами установления партнёрских отношений с семьёй обучающегося.				
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	Знать: задачи и порядок работы психолого-медико-				

психолого-медико-педагогического консилиума	педагогического консилиума (ПМПК); функции специалистов, входящих в состав консилиума; порядок взаимодействия педагога со специалистами ПМПК; требования к документации по результатам консилиума. Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; участвовать в обсуждении результатов диагностики и разработке рекомендаций; учитывать рекомендации специалистов в педагогической деятельности; представлять педагогическую характеристику обучающегося на консилиуме. Владеть: способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-				

	медико-педагогического консилиума; навыками участия в заседаниях консилиума; приёмами реализации рекомендаций специалистов в образовательном процессе.				
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: основные организации образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества, с которыми взаимодействует образовательная организация; формы и направления взаимодействия; нормативно-правовые основы взаимодействия с внешними организациями. Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др. в рамках реализации образовательн				

	ых программ; организовывать совместные мероприятия и проекты; привлекать ресурсы внешних организаций для решения образовательных задач. Владеть: способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества; навыками организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства; приёмами привлечения внешних ресурсов в образовательный процесс.				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Применяет методы анализа	Знать: методы анализа педагогической ситуации;				

педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	основы профессиональной рефлексии; специальные научные знания в предметной области «Физическая культура»; критерии анализа и оценки педагогических ситуаций на занятиях физической культурой; способы самоанализа и самооценки педагогической деятельности. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности; выявлять причины успехов и затруднений обучающихся; анализировать и корректировать свою педагогическу				

	ю деятельность по итогам рефлексии. Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Физическая культура»; способами самооценки и самокоррекции педагогической деятельности.				
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; психолого-педагогические основы обучения и воспитания; содержание предметной области «Физическая культура»; принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; современные				

	научные достижения в области физической культуры и спорта. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать содержание, методы и средства обучения и воспитания на основе специальных научных знаний. Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; технологиями				

	осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности.				

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий; классификацию и возможности современных информационных технологий и программных средств; перечень отечественных программных продуктов, применяемых в сфере образования и физической культуры;				

	критерии выбора информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; обосновывать выбор информационных технологий в соответствии с поставленными задачами; использовать программные средства для обработки информации, планирования и контроля образовательного процесса по физической культуре. Владеть: способами выбора современных информационных технологий и				

	программных средств; навыками применения отечественного программного обеспечения в профессиональной деятельности; приёмами оценки эффективности выбранных информационных технологий.				
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: виды цифровых ресурсов, применяемых в образовательном процессе; возможности цифровых образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; требования к использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе; основы информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами. Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной				

	деятельности; применять электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и цифровые инструменты в преподавании физической культуры; разрабатывать и использовать цифровые дидактические материалы; организовывать взаимодействие с обучающимися с использованием цифровых ресурсов. Владеть: способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; навыками работы с электронными образовательными ресурсами и онлайн-платформами; приёмами создания и применения цифровых дидактических материалов по физической культуре.				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: основы командной работы; стадии развития команды; роли участников команды; качества лидера и стили лидерства; условия эффективной командной работы. Уметь: работать в команде; проявлять лидерские качества и умения; распределять роли и обязанности в команде; принимать решения в условиях командного взаимодействия; нести ответственность за результат командной работы. Владеть: способами работы в команде; навыками проявления лидерских качеств и умений;				

	приёмами организации командной работы и управления командой.				
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основы эффективного речевого взаимодействия; нормы и правила социального взаимодействия; особенности взаимодействия с различными организациями (образовательными, социальными, культурными и др.); этические нормы делового общения. Уметь: осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; устанавливать контакты с различными организациями; вести деловую переписку и переговоры; использовать различные каналы коммуникации для решения профессиональных задач. Владеть: способами				

	эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками взаимодействия с различными организациями; приёмами делового общения и ведения переговоров.				
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основные принципы социального взаимодействия (уважение, толерантность, сотрудничество, взаимопомощь); механизмы социального взаимодействия (коммуникация, кооперация, конкуренция, конфликт); условия эффективной работы в команде (чёткое распределение ролей, общая цель, взаимная ответственность, доверие, обратная связь). Уметь: характеризовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия; определять				

	условия эффективной работы в команде; анализировать командное взаимодействие и выявлять его сильные и слабые стороны. Владеть: системой знаний об основных принципах и механизмах социального взаимодействия; способами анализа условий эффективной работы в команде.				

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

3 курс / 6 семестр

1. Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
2. Изучить план воспитательной работы классного руководителя
3. На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
4. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
5. Документация по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.
6. Разработка и проведение уроков по физической культуре.
7. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
9. Изучить годовой план работы школы.
10. Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.
11. Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.

12. Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.

4 курс / 8 семестр

1. Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
2. Изучить план воспитательной работы классного руководителя
3. На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
4. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
5. Документация по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.
6. Разработка и проведение уроков по физической культуре.
7. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
9. Изучить годовой план работы школы.
10. Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.
11. Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.
12. Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.

5 курс / 9 семестр

1. Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
2. Изучить план воспитательной работы классного руководителя
3. На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
4. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
5. Документация по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.
6. Разработка и проведение уроков по физической культуре.
7. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
9. Изучить годовой план работы школы.
10. Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной, внеклассной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию в школе.
11. Составить доклад по актуальной проблеме семейного воспитания детей и выступить с ним на родительском собрании.
12. Проведение учебно-тренировочных занятий в секциях и кружках с учащимися школы.

5 курс / 10 семестр

1. ОПК-1. Нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональная этика
2. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога по физической культуре.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, значимые для педагога.

4. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.
5. Профессиональный стандарт педагога: содержание и требования к трудовым действиям.
6. Нормы профессиональной этики педагога: основные принципы и правила.
7. Обеспечение конфиденциальности сведений об обучающихся в профессиональной деятельности педагога.
8. ОПК-3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
9. Требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
10. Проектирование диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности по физической культуре.
11. Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной деятельности обучающихся.
12. Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по физической культуре.
13. Особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.
15. ОПК-4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
16. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания.
17. Модель нравственного поведения педагога в профессиональной деятельности.
18. Формирование гражданской позиции обучающихся на занятиях физической культурой.
19. Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
20. Воспитание способности к труду и жизни в современном мире средствами физической культуры.
21. Формирование общей культуры обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
22. ОПК-5. Контроль и оценка результатов образования
23. Требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся по физической культуре.
24. Виды, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов по физической культуре.
25. Использование ИКТ для организации контроля и оценки образовательных результатов.
26. Принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов.
27. Выявление и корректировка трудностей в обучении по физической культуре.
28. Разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.
29. ОПК-6. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
30. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания.
31. Отбор психолого-педагогических технологий с учётом различного контингента обучающихся.
32. Применение специальных технологий и методов для индивидуализации обучения.
33. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
34. Инклюзивные технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
35. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре.
36. ОПК-7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений
37. Нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
38. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

39. Учёт индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося при взаимодействии с семьёй.
40. Взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.
41. Взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы.
42. Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие в образовательном процессе.
43. ОПК-8. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний
44. Методы анализа педагогической ситуации на занятиях физической культурой.
45. Профессиональная рефлексия педагога: сущность, методы, значение.
46. Научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса по физической культуре.
47. Проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на специальные научные знания.
48. Психолого-педагогические знания как основа педагогической деятельности.
49. Самоанализ и самокоррекция педагогической деятельности по итогам рефлексии.
50. ОПК-9. Информационные технологии в профессиональной деятельности
51. Принципы работы современных информационных технологий.
52. Выбор информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.
53. Отечественные программные продукты, применяемые в сфере физической культуры и образования.
54. Цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности педагога.
55. Использование электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ на занятиях физической культурой.
56. Создание и применение цифровых дидактических материалов по физической культуре.
57. УК-3. Социальное взаимодействие и работа в команде
58. Основные принципы и механизмы социального взаимодействия.
59. Условия эффективной работы в команде.
60. Роли участников команды и стили лидерства.
61. Проявление лидерских качеств и умений в педагогической деятельности.
62. Эффективное речевое и социальное взаимодействие в профессиональной деятельности.
63. Взаимодействие с различными организациями в рамках реализации образовательных программ.
64. Практические задания к дифференцированному зачёту
65. Разработать конспект урока физической культуры по заданной теме.
66. Разработать конспект воспитательного мероприятия по физической культуре.
67. Провести анализ педагогической ситуации и предложить пути её решения.
68. Разработать критерии оценки образовательных результатов по физической культуре.
69. Составить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по физической культуре.
70. Разработать план взаимодействия с родителями обучающихся.

Конспект

Общие требования к конспекту урока по физической культуре

Конспект урока должен соответствовать общеустановленной форме, быть написан грамотно и аккуратно . Основные требования:

- Методы, цели и задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия .
- Цели и задачи должны быть достижимыми и чётко сформулированными .
- Должна присутствовать мотивация к изучению темы .
- Ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей .

2. Структура конспекта урока физической культуры

Титульная часть:

- Тема урока.
- Задачи урока (образовательные, оздоровительные, воспитательные) .
- Оборудование и инвентарь .
- Место проведения, дата, класс .

Основная часть (таблица):

Части урока и их продолжительность	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

Требования к графам:

- **Части урока:** обозначаются части урока и продолжительность каждой из них .
- **Содержание:** записываются все упражнения и задания в соответствии с очерёдностью выполнения, а также действия учителя . Записи ведутся с использованием гимнастической терминологии .
- **Дозировка:** указывается количество повторений или продолжительность выполнения упражнения .
- **Организационно-методические указания:** должны быть содержательными и достаточно полно раскрывать методику проведения урока . Указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению .

3. Требования к содержанию конспекта урока

Оценка задач урока:

- Взаимосвязь задач с задачами предыдущего урока .
- Соответствие задач программным требованиям .
- Соответствие задач стадиям обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование) .
- Конкретность и разносторонность поставленных задач .

Оценка содержания:

- Соответствие средств поставленным задачам .
- Учёт психологических, физиологических и педагогических закономерностей обучения .
- Учёт уровня физического развития и подготовленности учащихся .
- Оптимальная дозировка упражнений .

Оценка методов обучения:

- Соответствие методов задачам урока и этапам обучения .
- Содержательность организационно-методических указаний .

4. Общие требования к конспекту воспитательного мероприятия

Конспект воспитательного мероприятия должен включать :

1. **Титульный лист:** полное наименование университета, тема, форма организации, ФИО авторов, ФИО руководителя .
2. **Актуальность:** направление развития воспитания, место мероприятия в системе воспитательной работы .
3. **Целеполагание:** цель, задачи (обучающая, воспитательная, развивающая), ожидаемые результаты .
4. **Общие сведения:** класс, возраст, количество участников, место проведения, оборудование, оформление .
5. **План мероприятия:** подготовительный этап, организационный момент, ход мероприятия, подведение итогов, награждение .

5. Структура хода воспитательного мероприятия

Этап мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационное начало	Объявление темы, постановка задач	Восприятие, настрой на участие
Основная часть	Организация деятельности, проведение конкурсов/бесед/игр	Активное участие, выполнение заданий
Подведение итогов	Анализ, обобщение, оценка достижений	Рефлексия, обратная связь

Требования к заключительной части: рефлексия предполагает подведение итогов, оценку достижений, получение обратной связи от участников . Эффективная обратная связь включает ответы на вопросы: было ли мероприятие полезным, интересным, что можно было бы изменить .

6. Оформление конспекта

- Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5 .
- Поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 2 см .
- Объём конспекта воспитательного мероприятия — не более 5 страниц или 10–12 страниц в зависимости от требований .
- Наличие списка использованных источников .

7. Критерии оценки конспекта

При оценке конспекта учитываются :

- Оригинальность замысла.
- Воспитательная ценность.
- Соответствие возрасту.
- Заинтересованность детей.
- Степень вовлечения детей в подготовку.
- Занятость детей в проведении.
- Культура общения.
- Эстетичность оформления.
- Разнообразие методов и приёмов.

Шкала оценивания: 30–36 баллов — «5», 25–29 — «4», 18–24 — «3», 0–17 — «2» .

Отчет по практике

Структура отчета по практике (содержательная часть)

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями (объем 10–15 листов, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5) .

1. Введение

- Цель, место, сроки прохождения практики.
- Задачи практики (перечень формируемых компетенций).
- Индивидуальный план работы.

2. Основная частьВ этом разделе описывается выполненная работа и прикладываются материалы, подтверждающие сформированность компетенций:

- **Учебно-методическая работа:** Анализ нормативных документов (ФГОС, рабочая программа), анализ посещенных уроков учителя, разработка и проведение собственных уроков (конспекты). *Соответствует ОПК-1, ОПК-8* .
- **Воспитательная работа:** Проведение классных часов, мероприятий, психолого-педагогическая характеристика класса/ученика. *Соответствует ОПК-4, ПК-3* .

- **Контроль и оценка:** Протоколы проверки физической подготовленности, хронометрирование, анализ трудностей в обучении. *Соответствует ОПК-5* .
- **Взаимодействие:** Работа с родителями, специалистами (ПМПК), внешними организациями (если было). *Соответствует ОПК-7* .
- **Самоанализ и рефлексия:** Описание педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности. *Соответствует ОПК-8, УК-3* .

3. Заключение

- Перечень приобретенных компетенций и навыков.
- Трудности, возникшие в процессе практики, и предложения по их решению.
- Общие выводы о готовности к профессиональной деятельности.

4. Приложения

- Дневник практики.
- Индивидуальный план.
- Конспекты уроков/занятий.
- Психолого-педагогические характеристики.
- Протоколы (хронометрирование, физическая подготовленность).
- Отзыв руководителя от организации (с печатью и подписью) .

Критерии оценивания отчета (ФОС)

Оценивание может производиться по балльно-рейтинговой системе или по традиционной шкале. Ниже приведены критерии, адаптированные для педагогической практики по физической культуре.

Шкала оценивания (пример):

- **«Отлично» (87–100%):** Отчет полный, анализ глубокий, документация аккуратная и сдана вовремя. Компетенции (ОПК/УК) продемонстрированы на высоком уровне .
- **«Хорошо» (75–86%):** Отчет соответствует требованиям, но есть незначительные погрешности в оформлении или анализе. Компетенции продемонстрированы на базовом уровне .
- **«Удовлетворительно» (60–74%):** Анализ поверхностный, есть существенные отклонения от программы, в отзыве руководителя есть замечания. Компетенции продемонстрированы на пороговом уровне .
- **«Неудовлетворительно» (менее 60%):** Программа практики не выполнена, отчет не соответствует требованиям, нет анализа или он неверен .

Ключевые направления оценки (по критериям):

1. **Выполнение программы практики:** Полнота и качество выполнения всех заданий .
2. **Соответствие отчетной документации:** Наличие всех требуемых документов (дневник, конспекты, характеристики, протоколы) .
3. **Качество оформления:** Грамотность, аккуратность, соблюдение технических требований .
4. **Уровень продемонстрированных компетенций:** Способность применять теоретические знания на практике, анализировать свою деятельность и деятельность обучающихся .
5. **Своевременность сдачи:** Соблюдение установленных сроков .

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Барчуков , И. С. Физическая культура и спорт:методология,теория,практика : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / И. С. Барчуков, А.А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова .— М. : Академия, 2006 .— 526 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика физической культуры : учебник / М. В. Прохорова [и др.] .— 3-е изд., доп. и перераб. — М. : Путь : Альянс, 2006 .— 287 с. — ISBN 5-902449-03-7 : 265 р. 00 к. — ISBN 5-9835-017-7 : 215 р. 00 к.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux

Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, шкафы для хранения, учебная мебель.
Аудитория 406(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор vivitek, настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика легкой атлетики", классная доска, учебная мебель. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbp 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»