Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:07:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2006 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 206 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права, умений и навыков, направленных на применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России для формирования гражданской позиции

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Анализирует основные закономерности возникновения, функционирования и эволюции правовых систем и институтов
		ОПК-1.2. Выявляет взаимосвязь между этапами развития общества и изменениями в праве
		ОПК-1.3. Применяет знание закономерностей права для прогнозирования развития правового регулирования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	4 семестр - 216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	4 семестр - 26
в том числе:		
лекции	12	4 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	4 семестр - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 семестр - 1
консультации	1	4 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	190	4 семестр - 190
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	4 семестр - 1
экзамен	1.2	4 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр								
1	История государства и права России в X - начале XX веков							
1.1	Введение. Государственность и право Древней Руси (IX- начало XII вв.) 1. Государственность Древней Руси.1.1. Возникновение Древнерусского государства.1.2. Общественный строй Древней Руси.1.3. Государственный строй Древней Руси.2. Право Древней Руси.2.1. Источники Древнерусского права. Свод законов Древней Руси.2.2. Основные черты гражданского права. Право вещное, наследственное, обязательственное, семейно-брачное.2.3. Уголовное право по Русской правде.2.4. Суд и процесс в Древнерусском государстве.	1	1				20	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

1.2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности. 1. Причины феодальной раздробленности. Особенности политического развития Руси в XII- XIV вв.2. Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского княжества.3. Общественно-политический строй Владимиро-Суздальской земли.4. Общественно-политический строй и право Новгорода и Пскова.4.1. Дальнейшее развитие гражданского права.4.2. Уголовное право.4.3. Суд и процесс Новгородско-Псковской республики.5. Государство и право Золотой Орды.	1	1				20	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.3	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV–XV вв.) 1. Объединение земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.2. Общественный строй русских земель в XIV–XV вв.3. Государственный строй русских земель в XIV- XV вв. Формирование аппарата управления централизованного государства.	1	2				20	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.4	Россия в период сословно-представительской монархии во второй половине XVI – первой половине XVII в. 1. Становление и особенности сословно-представительской монархии в России.2. Общественный строй.3. Государственный строй.3.1. Царь, Боярская дума и Земский собор.3.2. Приказная система.3.3. Местное управление.4. Судебник 1550 года. (структура, источники и т.п.)5. Соборное уложение 1649 года.5.1. Общая характеристика источника. Структура.5.2. Правовое регулирование собственности на землю. Вотчинное и поместное землевладение. Наследственное и семейное право.5.3. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.5.4. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.	1	2				20	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.5	Государство и право России во второй половине XVII – XVIII вв.	2	2				16	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	1. Становление абсолютной монархии в России.2. Сословная структура.3. Петровские реформы.4. Развитие права при Петре I.5. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.6. Губернская реформа 1775 г.7. Судебная реформа 1775 г.8. Жалованная грамота дворянству 1785 г.9. Жалованная грамота городам 1785 г.							
1.6	Государство и право Российской империи в XIX – начале XX века. 1. Государственно-правовое развитие страны в первой половине XIX века.2. Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформы3. Контрреформы Александра III. Развитие русского права во второй половине XIX века.4. Россия в начале XX века. Становление российского парламентаризма. Деятельность I – IV Государственной Думы Российской империи	2	2				15.5	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	История советского государства и права							
2.1	Советское государство и право в 1917-1953 гг. 1. Становление Советского государства (октябрь 1917–1920 гг.). Конституция РСФСР 1918 года.2. Формирование советского социалистического права (1917–1921г.).3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.4. Советское право в период НЭПа (1921–1929 гг.).5. Развитие советской правовой системы в 30-х годы XX века. Конституция 1936 г. 6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (июнь 1941 – март 1953 г.).	2	2				18	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2.2	Советское государство и право в 1953-1991 гг. Российская Федерация и право на современном этапе. 1. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений	2	2				22	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	(1953–1964 гг.).2. Советское законодательство второй половины 60-х – первой половины 80-х годов. Конституция СССР 1977 года.3. Советское государство и право периода перестройки (1985–1991 гг.).4. Государство и право Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000-е гг.).							
3	Курсовая работа					1	2	
4	Контрольная работа				1		0.5	
5	Экзамен			1			36	
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	14	1	1	1	190	
Итого по дисциплине		12	14	1	1	1	190	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты № 1-45

1. Русская Правда регулировала кровную месть следующим образом:
-: разрешала месть за особо жестокие преступления
+: разрешала мстить только близким родственникам
-: запрещала любую кровную месть
-: вопрос регулировался в зависимости от имущественного положения
2. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:
+: Суд Ярослава Володимировича и Устав Владимира Всеволодовича
-: Древнейшую Правду Ярослава, Правду Ярославичей и Устав Владимира Всеволодовича
-: Древнейшую Правду Ярослава и Правду Ярославичей
-: Правду Ярославичей и Устав Владимира Всеволодовича
3. Судебник 1497 г. противоправные деяния обозначал термином:
а) «обида»;
б) «лихоимство»;
в) «облихование»;
г) «лихое дело»;
д) «крамола».
4. К государственным противоправным деяниям Судебник 1497г. относил:
а) поток и разграбление;
б) облихование и извет;
в) крамолу и подым;
г) перевет и поджог.
5. На первое место среди целей наказания Судебник 1497г. ставил:
а) извлечение князем имущественной выгоды в виде получения уголовного штрафа;
б) смертную казнь;
в) устрашение как самого преступника, так и других людей;
г) членовредительные наказания вместо отмененных имущественных;
д) верны все варианты ответов правильные.

Тесты № 63-75

1. Определите хронологическую последовательность издания правовых актов
1. Русская правда
2: Псковская судная грамота
3. Судебник
4. Соборное уложение
2. Представитель княжеского суда, выносивший приговор обвиняемым – ###

+: ябетник
3. Представитель княжеского суда, вооруженный мечом, судебный исполнитель – ###
+: мечник
4. Установите соответствие между категориями населения Древней Руси и размерами штрафа за их убийство по Русской правде ...
L1: Огнищанин
R1: 80 гривен
L2: Сельский староста
R2: 12 гривен
L3: Холоп
R3: 5 гривен
L4: Боярский тиун
R4: 40 гривен
L5:
R5: 24 гривны
5. Установите соответствие между должностными лицами в Великом Новгороде XII – XV вв. и закрепленным за ними областью деятельности:
L1: Князь
R1: главнокомандующий вооруженными силами, организатор защиты города и республики
L2: Посадник
R2: глава исполнительной власти, руководитель деятельностью всех должностных лиц,
L3: Архиепископ
R3: хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов
L4: Тысяцкий
R4: начальник народного ополчения, руководитель торгового суда
L5:
R5: руководитель торгового суда, хранитель эталонов торговых мер и весов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 60 %.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 45%.

Контрольная работа

Список контрольных работ

Список тем контрольных работ по Истории государства и права России

1. Норманнская теория о возникновении Древнерусского государства и ее оценка в современной научной литературе.
2. Русско-византийские договоры как источник древнерусского права.
3. Источники древнерусского права. Русская Правда и ее редакции.
4. Правовое положение категорий населения в Киевской Руси.

5. Органы власти и управления в Киевской Руси.
6. Имущественные отношения в Киевской Руси (по Русской Правде).
7. Семейное и наследственное право в Древнерусском государстве.
8. Институты уголовного права по Русской Правде.
9. Суд и процесс в Древнерусском государстве.
10. Крещение Руси и его влияние на государственно-правовое развитие Древнерусского государства.
11. Церковная организация и церковная юрисдикция в Киевской Руси.
12. Особенности общественного и государственного строя Великого Новгорода и Пскова.
13. Основные институты гражданского права по Псковской судной грамоте.
14. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.
15. Золотая Орда как военно-феодальное государство: общественный и государственный строй.
16. Правовая система Золотой Орды.
17. Государственно-правовая система Великого княжества Литовского (XIII – XV вв.).
18. Образование Русского централизованного и суверенного государства (XV – XVI вв.).
19. Избранная рада и государственные реформы в России середины XVI в.
20. Сословно-представительные учреждения в России XVI – XVII в.
21. Юридическое оформление крепостного права в России.
22. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика и основные правовые институты.
23. Государство и церковь в России XVI – XVII вв.
24. Формирование и юридическое закрепление абсолютной монархии в России.
25. Сословно-правовые реформы в XVIII в. и становление сословного строя в России.
26. Территориальное устройство Российской империи в XVII-XIX вв. и управление национальными окраинами.
27. Дворцовые перевороты и попытки ограничения самодержавия в России в XVIII — начале XIX в.
28. Формирование новой системы права в России в XVIII веке.
29. Систематизация и кодификация российского законодательства в XVIII — первой половине XIX в.
30. Конституционные проекты декабристов.
31. Великие реформаторы России: М. М. Сперанский.
32. Государственные преобразования при Александре I.
33. Крестьянская реформа 1861 г.: правовая база и сущность.
34. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. и их влияние на государственно-правовое развитие России.
35. Тенденции развития российского права во второй половине XIX – начале XX в.
36. Движение народников и политико-правовые взгляды его лидеров.
37. Судебная реформа 1864 г. и изменения в судебно-процессуальном праве России.
38. Правовое регулирование имущественных отношений в условиях развития капитализма в России.
39. Политические партии России в революциях 1905 и 1917 гг.
40. Государственная дума и Государственный совет в России (1906-1917 гг.).
41. Буржуазно-демократическая республика в России (февраль-октябрь 1917 г.): общая характеристика государственно-правовой системы.
42. Становление советской государственной системы в 1917 – 1918 гг.
43. Учредительное собрание в России.
44. Декреты о суде и становление советской судебной системы.
45. ВЧК и другие внесудебные органы в советском государстве (1917—1922 гг.).
46. Советская кодификация 20-х годов и ее значение.
47. Изменения в государственно-политической системе СССР по Конституции СССР 1936 г.
48. Советское избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г., Конституции СССР 1936 г. и Конституции СССР 1977 г.

49. Установление в СССР тоталитарного режима и изменения в советском праве (30-е годы XX в.).
50. Правоохранительные органы в СССР 30-х гг.
51. Чрезвычайные органы власти и управления в СССР в годы Великой Отечественной войны.
52. Изменения в советском праве во второй половине 1940— середине 50-х гг.
53. Кодификация советского права в 50—70-е гг.
54. Государственно-политическая система СССР в годы «перестройки» (1985 - 1991 гг.).
55. Государственно-политическая система России по Конституции РФ 1993 г.
56. Российская правовая система в 1990-х - начале 2010-х годов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы обучающихся выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед зачетом или экзаменом. Контрольная работа, выполненная студентом-заочником Бирского филиала БашГУ, оценивается на «зачтено», либо «не зачтено». Преподаватель учебной дисциплины оценивает работу по следующими критериям:

Оценка **«зачтено»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен достаточный уровень навыков самостоятельной работы с литературой и источниками.
4. Основная часть контрольной работы отражает поставленную цель и задачи.
5. В заключении сформулированы выводы по работе.
6. Работа оформлена в соответствии с разработанными в ВУЗе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
7. Работа выполнена в срок.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в ней поверхностно раскрыты исследуемые вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-20

1. Убьеть мужь мужа, то мьстить брату брата, или сынови отца, любо отцю сына, или братучаду, любо сестрину сынови; аще не будеть кто мьстя, то 40 гривен за голову; аще будеть русинъ, любо гридинъ, любо купчина, любо ябетник, любо мечник, аще изъгои будет, любо словенин, то 40 гривен положити за нь.

1. Определите, из какого документа взят отрывок?
2. Что означают термины: ябетник, гридин, мечник?
3. Какой этап в развитии древнерусского права отразил документ?

2. Аже закуп бежить от господы, то обель; идеть ли искат(и) кун, а явлено ходить, или ко князю, или к судиям бежить обиды деля своего господина, то про то не работять его, но дати ему правду.

1. Определите, из какого документа взят отрывок? К какой части документа относится? Каковы причины принятия данного документа?
2. Какой этап в развитии древнерусского права отразил документ?
3. Что означают термины: обель, кун, обида?

3. Холопьство обелное трое: оже кто хотя купить до полу гривны, а послухи поставить, а ногату дасть перед самем холопом; а второе холопьство: поиметь робу без ряду, поиметь ли с рядом, то како ся будеть рядил, на том же стоить; а се третье холопьство: тивуньство без ряду или привяжеть ключ к собе без ряду; с рядом ли, то како ся будеть рядил, на том же стоить.

1. Определите, из какого документа взят отрывок?
2. Что означают термины: обельное, ряд, ногата, послух?
3. Какие виды источников холопства выделены в документе? Какие еще источники холопства существовали в Древнерусском государстве?

4. «Володимерь Всеволодичь, по Святополце, созва дружину свою на Берестовемь: Ратибора Киевьского тысячьского, Прокопью Белогородьского тысячьского, Станислава Переяславьского тысячьского, Нажира, Мирослава, Иванка Чюдиновича Олгова мужа, и уставили до третьяго реза, оже емлеть въ треть куны; аже кто возметь два реза, то то ему исто; паки ли возметь три резы, то иста ему не взяти.

Задания:

1. Определите, из какого документа взят отрывок? Когда и кем он был принят?
2. Чем было вызвано принятие данного документа? Назовите не менее трех причин.
3. Что означают термины: «рез», кун», «емлеть»?

5. «Ст. 1. Вот дела, подлежащие княжескому суду. Если обокрадут кладовую из-под замка, или сани, крытые войлоком, или воз, увязанный веревками, или лодью, заделанную лубом, или если украдут [хлеб] из ямы, или скот [из запертого хлева], или сено из непочатого стога, то все эти случаи кражи подлежат княжескому суду, а пени [за каждый указанный случай] взыскивается 9 денег. А за разбой, нападение, грабеж – 70 гривен, в пользу князя – 19 денег и в пользу князя и посадника – 4 деньги».

Задания:

1. Определите, из какого документа взят отрывок? Когда он был принят?
2. На территории какой части Руси он действовал? Назовите источники данного документа?
3. Какой этап в развитии русского права отразил документ?
4. <...> «Ст. 3. Посадник при возведении на свою должность должен присягнуть в том, что судить ему справедливо, по присяге, не пользоваться городскими доходами, не мстить никому по вражде своим судом, не потакать на суде, дружа по родству, не наказывать правого, не миловать виноватого, а без разбора никого не осудить ни на суде, ни на вече».

Задания:

1. Определите, из какого документа взят отрывок? Когда он был принят?
2. На территории какой части Руси он действовал? Назовите источники данного документа?
3. Какой этап в развитии русского права отразил документ?
4. <...> «Судити суд бояром и околничим, а на суде быти у бояр и околничих диаком, от суда и от печалования не имати, тако и всякому судие посула от суда не имати никому; а судом не мстити, ни дружити никому».

1. Определите, из какого документа взят отрывок? О каком виде суда идет речь в статье?
2. Что означают термины: окольничий, диак, посул?
3. Какой этап в развитии российского права отразил документ?

8. <...> «О татбе. А доведуть на кого татбу, или разбой, или душегубство, или ябедничество, или иное какое лихое дело, и будет ведомой лихой, и боярину того велети казнити смертною казнью, а исцево велети доправити изь его статка, а что ся у статка останеть, ино то боярину и диаку имати себе. А противень и продажа боярину и диаку делити: боярину два алтына, а диаку осмь денег. А не будет у которого лихого статка, чем исцево заплатити, и боярину лихого истцу вь его гыбели не выдати, а велети его казнити смертною казнию тиуну великого князя московскому да дворскому».

1. Определите, из какого документа взят отрывок? Какой вид права регулирует статья?
2. Что означают термины: «лихое дело», «ведомой лихой», «татба»?
3. Какой этап в развитии российского права отразил документ?

9. <...> «А кто х которому боярину, или дворецкому, или казначею, или к дьяку придет жалобник его приказу, и ему жалобников своего приказу от собя не отсылати, а давати ему жалобником своего приказу всем управа, которой будет жалобник бьет челом по делу; а которому будет жалобнику без государева ведома управы учинити не мочно, ино че-ломбитье его скаэати царю государю. А которой боярин, или дворецкой, или казначей, или дьак жалобника своего приказу отошлет, а жалобницы у него не возмет, и управы ему или указу не учинит, и царю государю челомбитьа его не скажет, и учнет тот желобник бити челом государю, что ему уп авы не учинили, и государь ту его жалобницу отошлет тому, чей суд, и велит ему управу учинити, и бояре ему, или дворецкой, или казначей управы не учинят же, и тем, которые управы не учинят, быти от государя в опале. А которой жалобник бьет челом не по делу и бояре ему откажут, и тот жалобник учнет бити челом, докучати государю, и того жалобника вкинути в тюрму»

1. Определите, из какого документа взят отрывок? Какой вид права регулирует статья?
2. Что означают термины: «дворецкий», «жалобник», «бьет челом»?
3. Какой этап в развитии российского права отразил документ?

10. <...> «А от правые грамоты имати боярину или сыну боаръскому, за которыми кормлениа с судом з боарьским, от печати с рубля по полутретьа алтына, то ему и с тиуном, да дьяку его, которой правую грамоту напишет, имати с рубля от писма по три денги; а тиун ево даст правую грамоту, и он емлет на государя своего и на собя от печати по тому ж с рубля по полутретья алтына, а дьяк емлет от письма, которой правую грамоту напишет, с рубля по три денги. А с холопа и с робы от правые грамоты и от полные боярину или сыну боаръскому, за которыми кормленье с судом з боарским, имати от печати з головы по полутретьа алтына, а дъаку от писма з головы по три денги.

1. Определите, из какого документа взят отрывок? Какой вид суда отражен в статье?
2. Что означают термины: «тиун», «правая грамота», «кормленье»?
3. Какой этап в развитии российского права отразил документ?

Кейс-задания № 1-10

1. <...> «### повинен сидеть в Сенате и смотреть накрепко, дабы Сенат свою должность хранил и во всех делах, которые к сенатскому рассмотрению и решению подлежат, истинно, ревностно и порядочно, без потеряния времени, по регламентам и указам отправлял, разве какая законная притчина ко отправлению ему помешает, что все записывать повинен в свой юрнал...
Также должен накрепко смотреть, дабы Сенат в своем звании праведно и нелицемерно поступал.
А ежели что увидит противное сему, тогда в тот же час повинен предлагать Сенату явно, с полным изъяснением, в чем они или некоторые из них не так делают, как надлежит, дабы исправили.
А ежели не послушают, то должен в тот час протестовать и оное дело остановить.
И немедленно донесть нам, если весьма нужное...
ничьему суду не подлежит, кроме нашего.
А ежели во отлучении нашем явятся в тяжкой и времени не терпящей вине, яко измене, то Сенат может арестовать и розыскивать, а дело приказать иному кому.
Однакож, никакой пытки, эксекуции, или наказания, не чинить...

Задания:

1. Определите, из какого документа взят отрывок, когда и кем он был принят?
2. О каком должностном лице идет речь в документе? Укажите круг его обязанностей?
3. Кто первым был поставлен на эту должность из российских сановников?

2. <…> «В каждом наместничестве или губернии учреждается ###, а буде обширность наместничества того требует, то дозволяется учредить в наместничестве более одного ###.
разделяется на два Департамента: Суд Уголовных дел и Суд Гражданских дел. В ### вносятся … все дела, жалобы и тяжбы дворянские и на Дворянина как гражданские, так и уголовные дела,

касающиеся до вотчин, привилегий, завещаний, до наследства в имении и до права наследования, спорные о владении».

Задания:

1. Определите, из какого документа взят отрывок, когда он принят?
2. О каком органе власти идет речь в документе? Кто стоял во главе этого органа:
3. Каковы были его функции данного органа власти?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Список литературы для конспектирования

1. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 240 с.
2. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - ISBN 978-5-238-02235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292
3. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект оценивается двумя категориями: "зачтено", "незачтено".

При оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки :

- оценка **"зачтено"** выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на должном уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- оценка **"незачтено"** выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Семинар 4-6

Семинар 4. Россия в период сословно-представительской монархии во второй половине XVI – XVII в.

1. Особенности сословно-представительной монархии в России. Формирование сословно-представительных органов, их характеристика.
2. Государственные реформы середины XVI – середины XVII вв.
3. Общая характеристика источников русского феодального права (Судебник 1550 г., Стоглав 1551г., Соборное Уложение 1649 г.).
4. Особенности регулирования имущественных отношений в Соборном Уложении 1649 г. Право собственности.
5. Основные тенденции развития обязательственного права. Порядок заключения и виды договоров.
6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.: понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний.
7. Развитие процессуального права в Соборном Уложении 1649 г.

Семинар 5. Государство и право России в период формирования абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)

1. Сущность, правовая природа, формы и особенности российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в России.
2. Государственные реформы первой трети XVIII в. Основные тенденции в развитии системы государственного управления.
3. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г.
4. Сословные реформы XVIII века.
5. Формирование административного права и его источники.
6. Общая характеристика гражданского права: вещное, обязательственное, брачно-семейное и наследственное право.
7. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715 г.: развитие понятия преступления, классификация преступлений, цели и виды наказаний.
8. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 года: стадии, форма и порядок ведения процесса, система доказательств.

Семинар 6. Государство и право России в XIX – начале XX века.

1.Планы преобразования и реформы государственного управления начала XIX века.
2. Цели, способы, результаты и значение кодификации российского права в первой половине XIX века.
3. Гражданское право по Своду действующих законов:

а) Вещное право: право собственности, право владения, сервитуты.
б) Обязательственное право.
в) Семейное и наследственное право.
4. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
а) общее понятие и система преступлений.
б) цели и классификация наказаний.
5. Отмена крепостного права. Изменение правового статуса российских крестьян.
6. Земская и городская реформы.
7. Судебная реформа 1864 года.
8. Контрреформы 1870-1890 гг.
9. Развитие российского права:
а) эволюция гражданского права;
б) редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1866 и 1885г.;
в) становление фабричного законодательства;
г) процессуальное право второй половины XIX в.
10. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905г.
11. Основные тенденции развития российского права в начале XX в.: уголовное, фабричное, крестьянское, административное, банковское законодательство

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в

обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Список тем курсовых работ

Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «История государства и права России»

1. Влияние византийского права на развитие древнерусского права.
2. Международные договоры Древней Руси как источник права.
3. Влияние обычного права на развитие древнерусского права.
4. Вечевые собрания в системе управления Древней Руси.
5. Проблема происхождения Русской Правды.
6. Суд и процесс в Древней Руси.
7. Псковская Судная грамота в трудах отечественных юристов.
8. Источники Псковской Судной грамоты.
9. Суд и процесс по Псковской Судной грамоте.
10. Правовое положение личности по Русской Правде и Псковской судной грамоте
11. Белозерская и Двинская грамоты наместничьего управления.
12. Проблема происхождения Судебника 1497 г.
13. Структура и содержание Царского Судебника.
14. Дискуссия о Судебнике царя Федора Ивановича.
15. Земские Соборы в Российском государстве: организация и деятельность.
16. Приказная система управления в Московском государстве.
17. Г.К. Котошихин о системе управления в Российском государстве.
18. Разработка и принятие Соборного уложения.
19. Правовое регулирование семейных отношений в средневековой России.
20. Уголовное законодательство Петра I .
21. Судебная реформа Петра I.
22. Административная реформа Петра I.
23. Правовое регулирование государственной службы в Российской империи.
24. Попытки систематизации отечественного законодательства в XVIII в.
25. Судебная реформа Екатерины II.
26. Изменения в системе местного управления во второй половине XVIII в.
27. Юридическое образование в России в XVIII в.
28. Создание Ярославского высших наук училища в начале XIX в.
29. Система органов государственной власти России в первой четверти XIX в.
30. Проекты декабристов по изменению государственного строя России.
31. Декабристские проекты судебной реформы.
32. Разработка и принятие Полного Собрания законов и Свода законов Российской империи.
33. Почетное гражданство в России.
34. Юридическое образование в России в XIX в.
35. Демидовский юридический лицей во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Разработка Судебной реформы 1864 г.
37. Роль Судебных уставов в развитии судебной системы России в пореформенный период.
38. Мировая юстиция в контексте судебной реформы 1864 г.
39. Институт присяжных поверенных в пореформенной России.
40. Создание и деятельность суда присяжных в России во второй половине XIX в.
41. Структура и деятельность органов прокуратуры в Российской империи .
42. Разработка гражданского уложения в конце XIX - начале XX вв.
43. Становление и развитие трудового законодательства в России во второй половине XIX в.
44. Устав о промышленном труде и его роль в регулировании трудовых отношений в дореволюционной России.

45. Структура, полномочия и деятельность фабричной инспекции в России на рубеже XIX-XX вв.
46. Программы политических партий России по совершенствованию государственного строя в начале XX в.
47. Политические изменения в России в период первой революции.
48. Организация и проведение выборов в Гос. Думу России в начале XX в.
49. Правотворческая деятельность Временного правительства.
50. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
51. Деятельность по кодификации в первые годы советской власти.
52. Советское трудовое законодательство в период нэпа.
53. Советское уголовное законодательство в период нэпа.
54. Советское гражданское законодательство в период нэпа.
55. Советское семейное законодательство в период нэпа.
56. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
57. Развитие советского трудового законодательства в 1930-е гг.
58. Разработка и приятие Конституции СССР 1936 г.
59. Организация и проведение выборов в СССР по Конституции 1936 г.
60. Советское законодательство периода Великой Отечественной войны
61. Участие общественности в укреплении законности, правопорядка и отправлении правосудия в СССР в послевоенный период.
62. Организация и деятельность товарищеских судов в СССР.
63. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
64. Советское трудовое законодательство в послевоенный период.
65. Советское уголовное законодательство в послевоенный период.
66. Советское гражданское законодательство в послевоенный период.
67. Советское семейное законодательство в послевоенный период.
68. Советская судебная система в послевоенный период.
69. Правовой статус судьи в советском государстве.
70. Правовой статус работника прокуратуры в советском государстве.
71. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел в советском государстве.
72. Правовой статус адвоката в советском государстве.
73. Изменения в советском законодательстве в период Перестройки.
74. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовой работы

Курсовая работа является научным исследованием и представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы исследования с использованием элементов научного анализа, широким применением различных источников информации, наличием обстоятельных и обоснованных выводов.
Курсовое сочинение должно состоять из нескольких обязательных частей.
Введение составляет 1/5 часть работы. В нем обосновывается актуальность исследования, определяются хронологические и территориальные рамки, цель и задачи работы, дается характеристика использованных источников и литературы.
Основная часть составляет 4/5 работы. В ней раскрывается основное содержание темы, анализируются факты, дается причинно-следственное обоснование проблем. Обязательным правилом основной части является цитирование источников и литературы.
Заключение составляет 1,5–2 страницы и включает кратко сформулированные выводы по теме исследования.
Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Любой факт или цифра, приведенные в работе, должны быть обоснованы соответствующей ссылкой. Ссылки даются в виде сносок по тексту или в виде пронумерованного общего списка в конце работы.

В приложении к курсовому сочинению могут быть помещены документы – источники, схемы, таблицы, иллюстрации.
Курсовая работа выполняется и защищается до начала летней экзаменационной сессии, примерно во второй половине мая – начале июня.

Критерий оценки	**Содержание критерия**	**Оценка**
1. План курсовой работы	Грамотный план с чёткими формулировками разделов и параграфов, согласованный с руководителем	5 (отлично)
	Грамотный план с разделами и параграфами, согласованный с руководителем	4 (хорошо)
	Импровизационная работа (план составлен без согласования с руководителем)	3 (удовлетв.)
2. Подбор и изучение информационных источников	Использовано не менее 5 источников и 10 наименований специальной литературы (монографии, статьи из научных журналов) по теме исследования..	5 (отлично)
	Использованы 2-3 источника по теме и 10 наименований литературы.	4 (хорошо)
	Источники слабо отражают тему исследования, работа написана на основе учебных материалов без использования специальных трудов	3 (удовлетв.)
3. Введение, основная часть и заключение курсовой работы.	**Во введении** обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Представлен полный анализ использованных источников и литературы. При анализе источников представлена их классификация и отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика всех использованных работ и определено их значение для изучаемой темы. **В основной части** проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории,	5 (отлично)

	методы. Комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу. Текст работы основан на анализе источников и литературы. Главы завершаются аргументированными выводами. **В заключении** курсовой работы сформулированы выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами исследования.	
	Во введении нечетко обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Содержится анализ использованных источников и литературы. При анализе источников отсутствует классификация и слабо отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика 3-5 использованных работ и определено их значение для изучаемой темы. **В основной части** теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко. Отдельные части работы не подкреплены ссылками на источники и литературу. Выводы после глав носят обобщенный характер. **В заключении** представлены не все выводы.	4 (хорошо)
	Во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения. Анализ источников и литературы заменен их перечислением без отражения степени их значимости для темы исследования.	3 (удовлетв.)

	В основной части курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В работе использованы не все источники и работы из заявленного списка литературы. Отсутствую выводы после глав. **Заключение** носит обобщенный характер, отсутствуют конкретные выводы по теме исследования.	
4. Оформление курсовой работы.	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ (орфография, шрифт, ссылки и т.д.)	5 (отлично)
	Работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении ссылок	4 (хорошо)
	Курсовая работа оформлена небрежно. При оформлении ссылок допущены значительные нарушения.	3 (удовлетв.)
5. Защита курсовой работы	Представлен доклад до 5 минут, в котором кратко отражены все аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала и ответил на все заданные вопросы	5 (отлично)
	Представлен доклад до 5 минут, в котором отражены основные аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал знание материала, однако затруднился ответить на отдельные вопросы	4 (хорошо)
	Представленный доклад не отражает основные аспекты курсовой работы. Обучающийся не смог ответить на большинство заданных вопросов	3 (удовлетв.)
6. Сроки выполнения курсовой работы	Курсовая работа выполнена в срок.	5 (отлично)
	Курсовая работа выполнена в срок или с небольшим	4 (хорошо)

	опозданием по договоренности с научным руководителем.	
	Курсовая работа выполнена с нарушением установленных сроков.	3 (удовлетв.)

Если курсовая работа не соответствует критериям оценки, то выставляется оценка неудовлетворительно, а курсовая отправляется студенту на доработку.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда
2. Государство и право русских земель в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота
3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.
4. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.
5. Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.).
6. Государственно-правовое развитие Российской империи во второй половине XVIII века.
7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в. Кодификация законодательства при Николае II.
8. Государственно-правовое развитие России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.
9. Государство и право Российской империи в начале XX в. Становление российского парламентаризма. Деятельность I – IV Государственной Думы Российской империи
10. Становление Советского государства (октябрь 1917–1920 гг.). Конституция РСФСР 1918 года.
11. Формирование советского социалистического права (1917–1921г.).
12. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
13. Советское право в период НЭПа (1921–1929 гг.).
14. Развитие советской правовой системы в 30-х годы XX века. Конституция 1936 г.
15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (июнь 1941 – март 1953 г.)
16. Государство и право СССР в 1953–1964 гг.
17. Советское законодательство второй половины 60-х – первой половины 80-х годов. Конституция СССР 1977 года.
18. Советское государство и право периода перестройки (1985–1991 гг.).
19. Государство и право Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000 гг.).
20. Российская Федерация и право на современном этапе (2001–2022 гг.)

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: История государства и права России очно-заочная форма обучения 2 курс 4 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 40.03.01 Юриспруденция Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Государство и право русских земель в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота 2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Проведение экзамена является итоговой формой проверки знаний студентов. Основными критериями при оценивании ответа студента на экзамене являеются:
- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала;
- выполнение предложенных тестов и кейс-заданий.

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:
- глубокое и систематическое знание программного материала, структуры и основного содержания дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и исторической терминологией;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.
- выполнение на высоком уровне кейс-задания;
- выполнение 80 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- выполнение на хорошем уровне кейс-задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- выполнение 60 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:
- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и исторической терминологии;
- выполнение кейс-задания с ошибками;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- выполнение 45 % из предложенных тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при:
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

- невыполнение кейс-задания
- выполнение менее 45% из предложенных тестовых заданий.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - курсовая работа, 4 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник / Ф.И. Долгих. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2018. -312с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811
2. История отечественного государства и права : учебное пособие для СПО / С. А. Иванов .— Москва : Юрайт, 2016 .— 221 с.
3. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 240 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292
2. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293
3. Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Сайт Института российской истории РАН Режим доступа: http://www.iriran.ru/
2. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
3. Официальный сайт журнала Российской Академии наук «Российская история» Режим доступа: http://www.iriran.ru/?q=journalrushistory
4. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. Режим доступа: http:// www.shpl.ru
5. Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала. Режим доступа: historydoc.edu.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Колонки, мебель, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 218 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, учебно-методическая литература, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 224(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 302(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE

Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux