Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Исхакова Г.Т. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Исхакова Г.Т. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей предшкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-1 | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования. | ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания |
| | | ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| | | ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию |
| ПК-3 | Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения. | ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | | ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов |
| | | ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 2 сессия - 108<br>3 сессия - 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 10 | 2 сессия - 4<br>3 сессия - 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 2 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 6 | 3 сессия - 6 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0.5 | 2 сессия - 1 |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 134 | 2 сессия - 104<br>3 сессия - 30 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 3 сессия - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | КоР, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 2 сессия | | | | | | | |
| 1 | Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема | | | | | | |
| 1.1 | Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление<br><br>1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе | 2 | | | | 26 | Тестирование, Решение задач |
| 1.2 | Содержание общей психологической готовности детей к школе<br><br>1. Интеллектуальная готовность. | | | | | 26 | Тестирование, Решение задач |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Работоспособность и внимание детей2. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения3. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)4. Социально-личностная готовность детей5. Коммуникативная готовность детей6. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития | | | | | | |
| 2 | Методические аспекты по организации психологической подготовки детей к школьному обучению и общению | | | | | | |
| 2.1 | Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни<br><br>1. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития2. Формирование предпосылок учебной деятельности3. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада | 2 | | | | 26 | Решение задач, Тестирование |
| 2.2 | Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования<br><br>1. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности2. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей3. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр4. Стадии осуществления игры5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования психологической готовности детей6. | | | | | 25.5 | Решение задач, Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования7. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению | | | | | | |
| 2.3 | Контрольная работа | | | | 1 | 0.5 | |
| Итого по 1 курсу 2 сессии | | 4 | | | 1 | 104 | |
| 1 курс / 3 сессия | | | | | | | |
| 1 | Преемственность в работе детского сада и школы | | | | | | |
| 1.1 | Ребенок в системе "детский сад-школа"<br><br>1. Основные варианты позиции 6-7-летних детей2. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа3. Этапы адаптации ребенка к школе4. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения | | 6 | | | 26 | Решение задач, Тестирование |
| 2 | Дифференцированный зачет | | | 1 | | 4 | |
| Итого по 1 курсу 3 сессии | | | 6 | 1 | | 30 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 6 | 1 | 1 | 134 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 курс / 3 сессия | | |
| 1. | Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа | 6 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Укажите наиболее полное определение понятия «готовность детей к школе»:
    1. Готовность всех систем организма к систематическому обучению в школе.
    2. Уровень морфологического, функционального, психического и личностного развития ребенка, при котором возможна полноценная адаптация ребенка к школе.
    3. Уровень школьной зрелости, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.
    4. Социально-психологическая и физическая зрелость ребенка.
    5. Правильного ответа нет

*2.* Укажите показатели мотивационной готовности к школе
    1. Умение произвольно управлять своим поведением.
    2. Физиологическая зрелость организма.
    3. Желание учиться в школе.
    4. Эмоционально – положительное отношение к школе, учению, учителю, к себе как будущему ученику.
    5. Осознание значимости учения, целей учения.
    6. Объем знаний, их качество.
    7. Интерес к школьным видам деятельности.
    8. Правильного ответа нет

3. Проблему готовности детей к школе исследовали
    1. А.П. Усова.
    2. Н.Я. Михайленко.
    3. Е.Е. Кравцова.
    4. А.В. Запорожец.
    5. Р.С. Буре.
    6. Э.Г. Пилюгина.
    7. Л.А. Венгер.
    8. Правильного ответа нет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки***:*

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Контрольная работа**

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению в условиях ФГОС ДО
2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
5. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
6. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
7. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
8. Социально-личностная готовность детей
9. Коммуникативная готовность детей
10. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

**Решение задач**

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Вы – старший воспитатель детского сада. Наблюдая за общением воспитателя детского сада с родителями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе, Вы обнаружили, что содержание этого общения ограничивается преимущественно формально – деловой информацией (что принести в детский сад, когда состоится родительское собрание для будущих первоклашек и тд.).

А. Какие аргументы Вы приведете в пользу содержательного общения воспитателя с родителями, способствующих формированию психологической готовности ребенка к освоению роли ученика?

Б. Какую работу с воспитателем необходимо запланировать?

2. Укажите наиболее точное определение понятия «преемственность» применительно к педагогическому процессу детского сала и школы:

1. Связь целей, задач, содержания образования, методов работы, форм обучения и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Содержательная двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образоватьльной работы на те требования, которые неизбежно предъявляются детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня личностного и психического развития, с другой – опору учителя на достигнутый дошкольниками уровень развития, знания и умения, навыки и опыт детей, учет этих достижений при построении учебного взаимодействия.
3. Подготовка детей к школе.
4. Изучение учителем уровня готовности ребенка к обучению в школе

3. Перечислите требования и определите, какие из них предъявляются к планированию педагогической работы в детском саду по разделу "Система подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе"

Планирование педагогической работы в детском саду должно отвечать ряду требований:

1. Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом: конкретизацию задач воспитания детского коллектива и отдельных детей, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с задачами и возрастом детей; использование различных форм организации жизни детей, видов деятельности и тд.
2. План должен служить руководством к деятельности, быть реальным. Реальность плана достигается постановкой конкретных задач с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей.
3. Планирование подготовки к школе должно предусматривать соблюдение основных принципов воспитания и обучения. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения, форм организации детской деятельности, способов руководства ими, методов обучения и воспитания. План должен обеспечивать системность работы – установление связи между отдельными видами и формами работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки**:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

**Групповой опрос**

Раздел 1. Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению в условиях ФГОС ДО
2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
5. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
6. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
7. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
8. Социально-личностная готовность детей
9. Коммуникативная готовность детей
10. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

**Критерии оценки**:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление
2. Содержание общей готовности детей к школьному обучению
3. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
4. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
5. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
6. Содержание общей психологической готовности детей к школе
7. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
8. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
9. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
10. Социально-личностная готовность детей
11. Коммуникативная готовность детей
12. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития
13. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни
14. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития
15. Формирование предпосылок учебной деятельности
16. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада
17. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности
18. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей
19. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр
20. Стадии осуществления игры
21. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению
22. Ребенок в системе детский сад-школа
23. Основные варианты позиции 6-7-летних детей
24. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа
25. Этапы адаптации ребенка к школе
26. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный,

использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.

**5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65с. http://biblioclub.ru

**5.3. Другие учебно-методические материалы**

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=279827 (13.03.2018).
2. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212952 (14.03.2018).

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 109 а(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, стенд.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. LIBREOFFICE |
| Аудитория 205(ФМ) | Для консультаций, Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. Браузер Яндекс<br>3. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 207(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |