Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История английского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бодулева А.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области теоретических основ учения об английском языке и его развитии в конкретных исторических условиях для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	5 семестр - 36
в том числе:		
лекции	12	5 семестр - 12
лабораторные занятия	14	5 семестр - 14
практические занятия	10	5 семестр - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	5 семестр - 36
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Древнеанглийский период						
1.1	Предмет истории английского языка, его задачи и методы. Развитие языка. Предмет истории английского языка. Задачи курса. Место данного курса в общей системе подготовки учителя английского языка. Связь истории английского языка с другими дисциплинами. Источники изучения истории английского языка. Сравнительно-исторический метод Его достоинства и недостатки. Развитие языка. Его условия и законы. Основные этапы развития языков.	1	2			1	Тестирование
1.2	Общие сведения о германских языках Понятие родства языков и языка основы. Германские языки - одна из групп индо-европейской семьи в древности и в	1		1		1	Тестирование

	настоящее время. Основные этапы развития германских языков. Характерные особенности германских языков. Письменность древне-германских языков. Алфавиты, которыми пользовались древние германцы. Периодизация истории английского языка.						
1.3	Типологические особенности грамматического строя древнеанглийского языка. Морфология. Развитая система окончаний. Понятие о языке синтетического строя. Части речи и их характеристика. Синтаксический строй древне-английского языка. Типы синтаксических связей слов в предложении. Особенности порядка слов в древнеанглийском предложении.	1		2		2	Тестирование
1.4	Письменность и фонетический строй древнеанглийского языка. Исторические закономерности развития. Фонетический строй древнеанглийского языка. Особенности вокализма и консонантизма. Древнеанглийские дифтонги. Позиционные варианты гласных и согласных фонем. Их графическое изображение. Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка. Общий характер фонетических процессов древнеанглийского периода.	1	2			4	Тестирование
1.5	Словарный состав английского языка древнего периода и его развитие. Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Поэтическая лексика. Пути пополнения словарного состава в древнеанглийский период. Словообразование. Словосложение. Заимствования. Особенности древнеанглийских заимствований. Источники древнеанглийских заимствований. Калькирование.	2	4			4	Практическое задание, Тестирование
2	Среднеанглийский период						
2.1	Типологические изменения в грамматическом строе языка средне-	1		2		4	Тестирование

	английского периода. Тенденции развития. Изменение морфологического строя в XII-XV вв. Понятие о языке аналитического строя. Появление в системе английского глагола аналитических конструкций.Динамика изменений отдельных частей речи. Тенденция к унификации форм.Синтаксический строй языка среднего периода. Развитие аналитических тенденций.						
2.2	Фонетический строй и орфография среднеанглийского периода. Факторы влияния и тенденции развития. Изменения в системе гласных. Выравнивание ритма слова. Образование нейтральных гласных в конце слова. Изменения в системе согласных.	1		2		4	Кейс-задания, Практическое задание
2.3	Характерные черты словарного состава английского языка среднего периода. Изменения в словарном составе в среднеанглийском языке и их причины.Способы пополнения словарного состава. Источники и особенности среднеанглийских заимствований.	1	2			4	Тестирование, Практическое задание
2.4	Образование и развитие английского национального литературного языка. Основные исторические события новоанглийского периода. Учение об образовании национальных языков. Этапы становления английского национального литературного языка. Литературный язык и диалекты. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.			1		1	Тестирование
3	Новоанглийский период						
3.1	Изменения в орфографии и фонетическом строе языка новоанглийского периода. Изменения в системе гласных. The Great Vowel Shift. Изменения в системе согласных. Отражение фонетических изменений в орфографии.	1		1		4	Кейс-задания, Сообщение
3.2	Дальнейшие изменения в грамматическом	1		1		4	Кейс-задания,

	строе языка ново-английского периода. Морфологический строй. Дальнейшее развитие аналитических конструкций и их распространение на неличные формы глагола. Признаки аналитических конструкций. Синтаксический строй. Изменение типологии словосочетаний. Развитие инфинитивных, причастных и герундиальных оборотов.						Сообщение
3.3	Характеристика словарного состава английского языка нового периода. Изменения в словарном составе в связи с изменениями в жизни Англии в XVI-XX в вв. Внутренние способы пополнения словарного состава. Заимствования. Условия, источники и результаты заимствования. Образование интернационального фонда слов.	1	4			2.8	Тестирование, Кейс-задания
4	Зачет				1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	14	10	1	36	
Итого по дисциплине		12	14	10	1	36	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания открытого типа

1. Из существовавших у древнеанглийских указательных местоимений грамматических категорий рода, падежа и числа до настоящего времени сохранилась категория …
2. Формы степеней сравнения древнеанглийских прилагательных, образованные от различных корней называются …
3. Суффиксальный способ образования форм прошедшего времени в древнегерманских языках заключался в …
4. История Англии, языкознание, история английской литературы, английская филология тесно связана с …

Тестовые задания на соответствие

1. Соедините названия периодов истории развития английского языка с их датированной:

1. древнейший период
2. древний период
3. средний период
4. ранненовоанглийский период
5. позденновоанглийский период

а) XI-XV
б) XI-XII
в) VIII- XI
г) XIII-XIV
д) с XVII до наших дней
е) XV- XVII
ё) I-VIII
ж) XIV-XV

1	2	3	4	5

2. Соотнесите фонетические закономерности системы гласных в английском языке древнейшего периода с их примерами:

1. переднеязычная перегласовка
2. сужение гласных перед носовым согласным
3. делабиализация Y

а) ons> os
б) bysi > bisi
в) eliefan > elyfan
г) fullian>fyllan
д) pensare>pinsian

1	2	3

Тестовые задания закрытого типа

1. Состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения:
а) экономия лингвистическая
б) синхрония
в) диахрония
2. Языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова, являются:
а) агглютинативными
б) синтетическими
в) аналитическими
3. Мертвыми языками германской группы являются:
а) западно-германские
б) восточно-германские
в) северо-германские
4. Звук [v] в древнеанглийском языке имел следующее графическое изображение:
а) “v”
б) “w”
в) “f”
5. В предложении … hie hæfdon hīera cynin āworÞenne… наблюдается зарождение аналитической формы:
а) будущего времени
б) перфекта
в) пассива

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Тематика сообщений по дисциплине

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
3. Англосаксонская гентархия и уэссекское королевство.
4. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
5. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
6. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
7. Изменения орфографии в среднеанглийский и новоанглийский периоды: внутренние и внешние причины.
8. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса.
9. Среднеанглийский консонантизм. Ассимиляция. Упрощение групп начальных согласных.
10. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
11. Французские заимствования. Их особенности.
12. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
13. Существительное в ранний новоанглийский период.
14. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
15. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
16. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
17. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США, Канаде и Австралии.
18. Диалектная база английского национального литературного языка.
19. Становление английского литературного языка.
20. Варианты в структуре языка.
21. Стабилизация литературной нормы.

Студент готовит сообщение по вопросам к занятиям.

Образец:

1. Основные характеристики германских языков. Фонетические соответствия между древнеанглийским и другими германскими языками.

1. Каковы цели изучения истории языка? Что подразумевается под внешней и внутренней историей языка? Каковы факторы языковой эволюции.
2. Определите место германских языков в индоевропейской языковой семье и связи с другими и.-е. языками (славянская группа, кельтская группа и др.). Дайте классификацию современных германских языков.
3. Древние германские племена и диалекты. Общегерманский язык и его разделение на диалекты. Восточная, северная и западная германские группы и их современные представители.
4. Назовите общие черты германских языков (фонетика, лексика, морфология, синтаксис).
5. Какие алфавиты использовались германскими языками на протяжении их истории? Каково их происхождение?
6. Что является основанием для периодизации истории языка?
7. Краткая характеристика периодов истории английского языка? Основные исторические события, письменные памятники, диалекты.
8. Почему группа д.а. диалектов рассматриваются как единый язык, несмотря на различия между ними?

9. Фонетические соответствия между и.-е. и германскими языками. Развитие фонетической системы германских языков в дописьменный период (изменения вокализма и консонантизма). Закон Гримма. Закон Вернера.
10. Какие средства словоизменения использовались германскими языками в дописьменный период?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

При оценке **сообщения** максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание
Проанализируйте текст
Orosius WulfStan's Story, c. 893
Þæt Estland is swȳðe myċel, and þær bið swȳðe maniȝ burh, and on ælċere byriȝ bið cyninȝ. And þær bið swȳðe myċel huniȝ, and fiscað, and sē cyninȝ and þā rīcostan men drincað mȳran meolc, and þā unspēdiȝan and þā þēowan drincað medo. Þær bið swȳðe myċel ȝewinn betwēonan him. And ne bid ðær næniȝ ealo ȝebrowen mid Estum, ac þær bið medo ȝenōh. And þær is mid Estum ðēaw, þonne þær bið man dēad, þæt hē līð inne unforbærned mid his māȝum and frēondum mōnað, ȝe hwīlum twēȝen; and þā cyninȝas, and þā ōðre hēahðunȝene men, swā micle lenċȝ swā hī māran spēda habbað, hwīlum healf ȝēar þæt hī bēoð unforbærned, and liċȝað bufan eorðan on hyra hūsum. And ealle þā hwīle þe þæt līc bið inne, þær sceal bēon ȝedrync and pleȝa, oð ðone dæȝ þe hī hine forbærnað.
Þonne þȳ ylcan dæȝe þe hī hine tō þæm āde beran wyllað, þonne tōdælað hī his feoh, þæt þæt tō lāfe bið æfter þæm ȝedrynċe and þæm pleȝan, on fīf oððe syx, hwȳlum on mā, swā swā þæs fēos andefn bið. Āleċȝað hit þonne forhwæȝa on ānre mīle þone mæstan dæl fram þæm tūne, þonne ōðerne, ðonne þæne þriddan, oþ þe hyt eall ālēd bið on þære ānre mīle; and sceall bēon sē læsta dæl nȳhst þæm tūne ðe sē dēada man on lið.

1. Найдите в тексте №3 числительные. Определите, в какой форме они выступают в тексте.
2. Определите, в какой форме стоит в тексте прилагательное dēada.
3. Найдите в тексте супплетивные формы сравнения прилагательных. Дайте их исходные формы.
4. Найдите в тексте наречие nēah в превосходной степени. Определите, с помощью какого суффикса оно образовано.
5. Найдите в тексте все указательные местоимения. Определите их падежный формы.
6. Замените местоимения со значением *mot, ma, to* во втором абзаце текста соответствующими формами местоимений со значением *этот, эта, это*.

7. Найдите в тексте №3 все прилагательные, определите тип их склонения, в какой падежной форме они употреблены и какую синтаксическую функцию выполняют в предложении. Дайте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения этих прилагательных.
8. Найдите в тексте №3 наречия. Определите их структуру и выделите суффикс. Дайте сравнительную и превосходную степень сравнения наречий из текста №3.
9. Дайте д.а. форму следующих реконструируемых слов и объясните фонетические изменения, произошедшие в них:

*þihan *гл. процветать* *selh *сущ. тюлень* *næh *прил. около*
*scacan *гл. трястись* *scæða *сущ. вред* *hohan *гл. висеть*
*sterra *сущ. звезда* *hældon *гл. держать* *barn *сущ. ребенок*

994. Hēr on ðissum ȝēare cōm Anlāf and Sweȝen tō Lundenbyriȝon Natiuitas Sancte Mārie mid fēower and hundniȝontiȝum scypum, and hīe ðā on þā buruȝ fæstliċe feohtende wæron and ēac hīe mid fȳre ontendan woldan, ac hīe þær ȝefērdon māran hearm and yfel þonne hīe æfre wēndon þæt him æniȝ burhwaru ȝedōn sceolde. Ac sēo hāliȝe Godes mōdor on þam dæȝe hire mildheortnesse þære burhware ȝecȳdde, and hīe āhredde wið heora fēondum. And hīe þanone fērdon, and worhton þæt mæste yfel ðe æfre ænig here ȝedōn meahte on bærnette and hereȝunȝe and on manslyhtum æȝþer ȝe be ðam sæ-riman and on Ēastseaxum and on Centlande and on Sūðseaxum and on Hāmtūnsċīre. And æt nēaxtan nāmon him hors and ridon him swā wīde swā hīe woldan, and unāseċȝendliċe yfel wyrcende wæron. Þā ȝerædde sē cyniȝ and his witan þæt him man tōsende and him behet ȝafol and metsunȝe, wið þon ðe hīe þære hereȝunȝe ȝeswicon. And hie ðā þæt underfēnȝon, and cōm þā eall sē here tō Hāmtūne, and ðær wintersetl nāmon, and hīe mon þær fēdde ȝeond eall Westseaxena rīċe, and him mon ȝeald feos siextīene ðūsend punda. Þā sende sē cyniȝ æfter Anlāfe cynȝe, Ælfēah bisceop and Æþel-weard ealdorman, and man ȝīslude þā hwīle into þæm scipum, and hie ðā lǣddon Anlāf mid miclum wurðscipe tō þæm cyninȝe tō Andeferan. And sē cyniȝ Æþelred his onfenȝ æt bisceopes handa and him cyneliċe ȝifode. And him þā Anlāf behēt, swā hē hit ēac ȝelǣste, þæt hē næfre eft tō Angelcynne mid unfriðe cuman nolde.

- Найдите в тексте существительные. Определите их тип склонения и форму в тексте.
- Найдите в тексте глаголы. Определите их форму в тексте. Найдите случаи употребления глагольных конструкций, из которых позднее сформировались аналитические формы глагола.
- Найдите в тексте предложения с множественным отрицанием и с от-клонениями от прямого порядка слов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Пример практического задания
1. Образуйте формы прошедшего времени и причастия II от глаголов ȝān, wyrcean, dōn
2. Обратите внимание на использование отрицаний в следующих предложениях. В чем отличие д.а. отризательного предложения от н.а.?
… þæt hīe hiora ðā nānne dǣl noldon on hiora āȝen ȝeðiode wendan.
… *that they would not translate any part of them into their own language.*
And ne bið ðǣr nāniȝ ealo mid Estum.
And there is no ale brewn by the Ests.

Текст_Beowulf, ca. 700//1000
1383 Beowulf maþelode, beam Eaȝþeower Ne sorȝa, snotor guma; sēlre biþ āȝhwǣm þæt hē his frēond wrecce, þonne hē fela murne. Ūre ǣshwylc sceal ende ȝebīdan worolde līfes; wyrce sē þe mōte dōmes ǣr dēaþe; þæt bið driht-ȝuman untifiȝendum æfter selest

1. Разделите строки текста цезурой и выделите в каждой строке аллитерирующие согласные.
2. Выделите в тексте слова, сохранившиеся в современном английском языке, и слова, вышедшие из употребления.
3. Укажите, как изменились значения следующих слов в процессе их исторического развития: sēl, biddan, mōt, dōm.
4. Дайте д.а. синонимы слов: maðelian, bearn, ȝuma, fela.
5. Какие значения существительного weorold реализовались в сложных словах weorold-ende, weorold-līf, weorold-bearn, weorold-dryhten, weorold-snotor, weorold-faeder?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике,

анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.
2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.
1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.
0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет истории английского языка. Его связь с другими научными дисциплинами и место в системе подготовки учителя английского языка средней школы.
2. Варианты в структуре языка в период его становления и судьба элементов, вытесненных из литературного языка.
3. Отечественное учение о развитии языка. Сравнительно-исторический метод как прием научного исследования языковых явлений.
4. Изменение в системах имени существительного и прилагательного в средне-английский период.
5. Современные германские языки. Их распространение и классификация.
6. Особенности становления английского национального литературного языка и стабилизации литературной нормы.
7. Древне-германские языки. Их классификация и типология.
8. История развития притяжательных местоимений и Possessive Case.
9. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка. Основные исторические события древне-английского периода, их роль в развитии английского языка.
10. Латинский вклад в английском языке и роль переводов с латыни на английский язык в различные периоды развития английского языка.
11. Исторические основы английской орфографии.
12. Изменения в системе местоимения в средне-английский период.

13. Фонемный состав древне-английского языка. Позиционные варианты гласных и согласных фонем в древне-английском языке.
14. История развития претерито-презентных глаголов в английском языке.
15. Исторические закономерности звуковой системы древне-английского языка.
16. Изменения в словарном составе в связи с изменениями жизни в Англии в 16 по 20 вв. Словопроизводство и словообразование.
17. Морфологический строй языка древне-английского периода. Имя существительное.
18. Лексика средне-английского периода. Пути пополнения словарного запаса. Учение о языковых контактах.
19. Становление и развитие английского национального языка. Учение об образовании национальных языков.
20. Становление определенного и неопределенного артиклей в английском языке.
21. История развития сильных глаголов в английском языке.
22. Заимствования в лексике средне-английского периода. Их роль в пополнении словарного запаса. Фонетические и семантические особенности средне-английских заимствований.
23. Морфологический строй языка древне-английского периода. Имя прилагательное. Местоимение.
24. Изменения в фонетическом строе средне-английского периода.
25. Синтаксический строй средне-английского периода. Главные тенденции развития.
26. Динамика английской орфографии ново-английского периода. Ее влияние на произношение отдельных слов. Проекты реформы английской орфографии и их ограниченный характер.
27. Состав древне-английской лексики. Заимствования в древне-английском языке.
28. Общенародный характер английского языка среднего периода. Средне-английские местные диалекты. Их географическое распространение. Основные письменные памятники средне-английского периода.
29. История развития слабых глаголов в английском языке.
30. Новый период в истории английского языка. Основные исторические события этого периода и их роль в развитии английского языка.
31. История развития английской формы Perfect.
32. Изменения в системах согласных в ново-английский период.
33. История развития английской формы Continuous.
34. Основные исторические события среднего периода истории английского языка. Их роль в развитии английского языка.
35. Синтаксический строй древне-английского языка.
36. Заимствования в ново-английский период.
37. История развития форм множественного числа существительных.
38. «Великий сдвиг гласных». Проблема датировки.
39. Пути пополнения словарного состава в древне-английский период.
40. Дальнейшие изменения в грамматическом строе английского языка в ново-английский период.
41. История развития английской формы Passive.
42. Диалектная база национального литературного английского языка.
43. История развития форм для передачи будущего действия в английском языке.
44. Французский вклад в английском языке.
45. Скандинавский вклад в английском языке.
46. Изменения в системе гласных в ново-английский период.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5

10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. А.Р. Бодулева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva_avt-sost_Istorija jazyka_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта, 2014. - 508 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Блинов, А. В. Готский язык : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / А. В. Блинов .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 206 с. — (Авторский учебник) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 206 .

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://e-lingvo.net

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система

		Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome