Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания: развитие речи (специальная)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и собственной образовательно-коррекционной деятельности, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области развития речи; с детьми, имеющими речевые нарушения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной

		области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 36 7 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	6 сессия - 14 7 сессия - 14
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	10	6 сессия - 6 7 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	6 сессия - 8 7 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	6 сессия - 22 7 сессия - 58
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Научные основы методики развития речи детей. Методологические, лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.	2	4		10	Контрольная работа
2	Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Определение общего недоразвития речи в логопедической литературе (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Проявления и характерные признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на первом-третьем уровнях (по Р.Е. Левиной) и четвертом уровне (по Т.Б. Филичевой).	4	4		12	Реферат
Итого по 3 курсу 6 сессии		6	8		22	
3 курс / 7 сессия						
1	Формирование произносительной стороны речи	2	2		10	Устный опрос

	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого, дидактического материала, используемого на занятиях. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы по разделам и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.					
2	Формирование лексической стороны речи Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазий. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент). Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д. Особенности	2	4		12	Тестирование, Устный опрос

	методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.					
3	Формирование грамматического строя Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР		2		14	Устный опрос
4	Развитие связной речи у детей с ОНР Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (повествование, описание, рассуждение), б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Разделы работы по развитию речи: развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи.Тематика,		2		13	Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия

	задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.					
5	Экзамен			1	9	
Итого по 3 курсу 7 сессии		4	10	1	58	
Итого по дисциплине		10	18	1	80	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Методика развития речи является:
а) лингвистической наукой;
б) разделом психологии;
В) педагогической наукой.
2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
А) фонетика, лексикология, грамматика;
б) фонетика, графика, грамматика;
в) лексикология, грамматика, орфография.
3. Средствами развития речи дошкольников не является:
а) художественная литература;
Б) комплекс физических упражнений;
в) наглядные пособия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
1. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
2. Принципы развития произносительной стороны речи.
3. Общая характеристика разделов работы по формированию произносительной стороны речи.
4. Звукопроизношение и фонематическое восприятие.
5. Слоговая структура слова.
6. Ритмоинтонационная сторона речи.
7. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
2. Речевое общение как ведущее средство коррекции и развития речи ребенка.
3. Обучение на занятиях как средство речевого развития детей.
4. Произведения художественной литературы (фольклор) как средство коррекции и развития речи ребенка.
5. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и др.) как средство речевого развития детей.
6. Роль детских видов деятельности в коррекции и развитии речи детей.
7. Проявления общего недоразвития речи у детей с речевыми нарушениями.
8. Характеристика авторских методик по формированию словаря детей при ОНР.
9. Характеристика авторских методик по формированию грамматического строя речи детей при ОНР.
10. Характеристика авторских методик по развитию фразовой речи детей при ОНР.
11. Характеристика авторских методик по формированию связной речи детей при ОНР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки :
- отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической

деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом предложенного текста в средней группе:
В лесу
Вот большой лес. За лесом широкая река. На берегу гуляют дети. Зоя и Женя ищут грибы. Юра и Коля нашли ежа. Хорошо в лесу!
2.Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинам и сериям картин. 5. Разработайте конспект фронтального занятия по развитию связной речи с использованием метода моделирования для детей подготовительной группы.
3.Подготовьте список грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи в рамках заданных тем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения

работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методическая разработка учебного занятия

1.Разработайте конспект фронтального занятия по развитию словообразовательных умений с использованием метода моделирования для детей подготовительной группы.
2.Разработайте конспект фронтального занятия по развитию связной речи с использованием метода моделирования для детей подготовительной группы.
3.Разработайте фрагмент занятий по развитию произносительной стороны речи, при этом продумайте - задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и возраст детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

Методическая разработка- это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о бучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.
Методическая разработка может представлять собой:
· Разработку конкретного урока;
· Разработку серии уроков;
· Разработку темы программы:
· Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
· Разработку общей методики преподавания предметов;
· Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
· Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.
Требования, предъявляемые к методической разработке:
1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки урока теоретического обучения.

В основной части можно выделить следующие разделы:

1. Методическое обоснование темы.
2. Методические рекомендации по проведению урока.
3. План урока (с технологической картой).
4. Дидактический материал к уроку (можно не выделять в виде приложений).
5. Список литературы (источников) для учащихся.
6. Список литературы для педагогов.

Реферат

Темы рефератов:
1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности связного высказывания у дошкольников с ОНР.
5. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 4 уровня.
6. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
7. Особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня.
8. Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
9. Особенности связной устной речи у детей с ОНР 4 уровня.
10. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
11. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
12. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
13. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
14. Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР.
15. Формирование фонологической стороны речи у детей с ОНР.
16. Развитие лексики в онтогенезе.
17. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
18. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
19. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
20. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
21. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
22. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
23. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
24. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта.
25. Анализ существующих программ формирования правильной разговорной речи у дошкольников с ОНР.

Темы рефератов:
1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности связного высказывания у дошкольников с ОНР.
5. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 4 уровня.
6. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.

7. Особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня.
8. Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
9. Особенности связной устной речи у детей с ОНР 4 уровня.
10. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
11. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
12. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
13. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
14. Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР.
15. Формирование фонологической стороны речи у детей с ОНР.
16. Развитие лексики в онтогенезе.
17. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
18. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
19. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
20. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
21. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
22. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
23. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
24. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта.
25. Анализ существующих программ формирования правильной разговорной речи у дошкольников с ОНР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.
Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Критерии оценки
- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении

анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 7 сессия

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
3. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
4. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
5. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
6. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
7. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
8. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
9. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
10. Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.
11. Методика словарной работы на занятиях в среднем дошкольном возрасте.
12. Методика словарной работы на занятиях в старшем дошкольном возрасте.
13. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
14. Пути формирования грамматической стороны речи у детей с ОНР.
15. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи у детей с ОНР.
16. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи у детей с ОНР.
17. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков у детей с ОНР.
18. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
19. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.
20. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
21. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников с ОНР.
22. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
23. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.

24. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
25. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
26. Методика обучения текстам – рассуждениям на специальных занятиях.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика преподавания: развитие речи (специальная)
заочная форма обучения
3 курс 7 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
2. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи у детей с ОНР.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
-хорошо выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
2. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста; Электронный ресурс / Л.К. Фоменко .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009 .— 31 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
2. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 135 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595
3. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица» : методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2015. - 41 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Дидактическая черепаха, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы,

		мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, нетбук, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome