Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная логопедия и логопсихология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области дошкольной логопедии и логопсихологии; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты,планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	1 сессия - 72 2 сессия - 72 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	1 сессия - 4 2 сессия - 8

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		3 сессия - 10
в том числе:		
лекции	12	1 сессия - 4 2 сессия - 4 3 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	2 сессия - 4 3 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	2 сессия - 1
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	194	1 сессия - 68 2 сессия - 64 3 сессия - 62
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	2 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, часс.	
1 курс / 1 сессия								
1	Введение в логопедию							
1.1	Теоретические основы логопедии. Предмет. Задачи. Связь с другими науками. Логопедия как часть специальной педагогики и психологии. Предмет, методы,задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.	2					34	Реферат
1.2	Виды речевых нарушений. Причины речевых нарушений. МКБ-10 о речевых нарушениях. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2					34	Устный опрос

	Клинико-педагогическая классификация. Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений. Распространенность речевых нарушений.							
Итого по 1 курсу 1 сессии		4					68	
1 курс / 2 сессия								
1	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений							
1.1	Дети с фонетико- фонематическиим недоразвитием в массовом и речевом детском саду. Виды ФФНР. Анализ логопедической (речевой) карты ребенка. Определение направлений коррекционной работы. Развитие ребенка в целостном педагогическом процессе.	2					14	Устный опрос
1.2	Дислалии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Виды дислалий. Формы неправильного звука. Нарушения произношения свистящих, шипящих, сонорных, средне и заднеязычных звуков, дефекты смягчения и звонкости. Направления коррекционной работы.	2					14	Устный опрос
1.3	Развитие артикуляционной моторики Развитие мелкой пальцевой моторики. Обследование артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Виды упражнений. Подбор упражнений для постановки конкретных звуков. Скороговорки как средство развития артикуляционной моторики. Взаимосвязь развития мелкой пальцевой моторики и моторных навыков речи. Возрастные особенности развития моторики пальцев рук. Обследование мелкой пальцевой моторики. Системы упражнений и средства развития мелкой пальцевой моторики.		2				15.5	Устный опрос
1.4	Развитие фонематического слуха. Вызывание и закрепление звука. Требования к речевому материалу Понятие фонематического слуха.		2				16	Устный опрос

	Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия речи. Упражнения на развития фонематического слуха. Способы постановки звуков речи. Зрительный контроль за положением органов артикуляции. Роль подражания в постановке звуков. Введение звука в речь. Подбор речевого материала. Требования к подбору речевого материала							
1.5	Контрольная работа					1	0.5	
1.6	Дифференцированный зачет			1			4	
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	4	1		1	64	
1 курс / 3 сессия								
1	Дошкольная логопсихология							
1.1	Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии. Логопсихология в системе наук. Методы логопсихологии. История развития логопсихологии. Научно-теоретические основы логопсихологии.	2					12	Тестирование
1.2	Психологическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями речи Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика коммуникативной сферы лиц с нарушениями речи. Теоретические основы коррекционной работы. Психокоррекционная работа с детьмираннего возраста, имеющими речевые нарушения. Психокоррекция когнитивного развития у детей с нарушениями речи. Психокоррекция личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Психолого-	2	2				17	Презентация, Тестирование

	педагогические методы профилактики и коррекции вторичныхотклонений.							
1.3	Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР) Особенности когнитивного развития детей с ФФНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР. Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФНР. Особенности когнитивного развития детей с ОНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР. Особенности личности детей с ОНР. Особенности межличностных отношений детей с ОНР.		2				12	Устный опрос
1.4	Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпоритмическими нарушениями (ТРН) Особенности когнитивного развития, понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.		2				12	Устный опрос
1.5	Экзамен				1		9	
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	6		1		62	
Итого по дисциплине		12	10	1	1	1	194	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата наблюдается при …
А) заикании
Б) механической дислалии
В) функциональной дислалии
Г) открытой ринолалии

2. Нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки …
А) простые
Б) сложные
В) мономорфные
Г) полиморфные.

3. Нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп …
А) простые
Б) сложные
В) мономорфные
Г) полиморфные

4. Этап логопедического воздействия, цель которого включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс ###

5. К этапу формирования первичных произносительных навыков относится …
А) постановка
Б) автоматизация
В) узнавание
Г) дифференциация.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Семестр 2.1. Тема 1. Виды речевых нарушений. Причины речевых нарушений

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Клинико-педагогическая классификация.
3. Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений.
4. Распространенность речевых нарушений.

Тема 2-3. Принципы и методы работы по коррекции речи

1. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений.
2. Принцип возрастного подхода.
3. Учет структуры дефекта.
4. Опора на сохранные стороны развития.
5. Медицинские, логопедические, психологические и педагогические методы коррекции и реабилитации.

Тема 4-5 Дети с фонетико- фонематическиим недоразвитием в массовом и речевом детском саду

1. Понятие о ФФН.
2. Виды ФФНР.
3. Анализ логопедической (речевой) карты ребенка.
4. Определение направлений коррекционной работы.
5. Развитие ребенка в целостном коррекционно-педагогическом процессе.
6. Составить занятия по развитию фонематического слуха для детей с ФФН.

Тема 6-12. Дислалии. Коррекция нарушений звукопроизношения

1.Виды дислалий.
2.Формы неправильного звука.
3.Нарушения произношения
А) свистящих,
Б) шипящих,
В) сонорных,
Г) средне и заднеязычных звуков,
Д) дефекты смягчения и звонкости.
4. Направления коррекционной работы.
5. Составить и провести конспект занятия по автоматизации шипящих звуков.

Семестр 2.2 Тема 1-2.Развитие артикуляционной моторики Развитие мелкой пальцевой моторики

1. Обследование артикуляционной моторики.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Виды упражнений. Подбор упражнений для постановки конкретных звуков.
4. Скороговорки как средство развития артикуляционной моторики.
5. Взаимосвязь развития мелкой пальцевой моторики и моторных навыков речи.
6. Возрастные особенности развития моторики пальцев рук.
7. Обследование мелкой пальцевой моторики.
8. Системы упражнений и средства развития мелкой пальцевой моторики.
9. Подобрать и провести упражнения на развитие мелкой моторики.

Тема 3-4. Развитие фонематического слуха. Вызывание и закрепление звука. Требования к речевому материалу

1. Понятие фонематического слуха.

2. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия речи. Упражнения на развития фонематического слуха.
3. Способы постановки звуков речи.
4. Зрительный контроль за положением органов артикуляции.
5. Роль подражания в постановке звуков.
6. Введение звука в речь.
7. Подбор речевого материала.
8. Требования к подбору речевого материала

Тема 5-8.Коррекция речи при открытой ринолалии

1. Понятие о ринолалии.
2. Формы ринолалии.
3. Классификация расщелин при открытой ринолалии.
4. Значение дооперационной работы.
5. Обучение ротовому выдоху.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Обучение артикуляции.
8. Работа над голосом и интонацией.

Тема 9-13. Особенности коррекционной работы при дизартрии

1. Понятие о дизартрии.
2. Формы дизартрии.
3. Зависимость направлений и содержания работы от видов дизартрии.
4. Роль массажа и артикуляционной гимнастики в развитии речевой моторики.
5. Специфика работы при различных формах расстройства звукопроизношения.
6. Коррекционно-логопедическая работа при различных формах дизартрий.

Тема 14-17. Общее недоразвитие речи. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида и школах

1. Общее недоразвитие речи. Уровни ОНР.
2. Программы обучения детей с ОНР.
3. Построение занятия.
4. Задачи и содержание словарной работы.
5. Занятия по освоению лексико- грамматических навыков.
6. Развитие фонематического слуха, речевой и пальцевой моторики, обучение звукопроизношению.
7. Составить и провести занятие по лексико-грамматическому строю речи для детей с ОНР (3 уровень).

Семестр 3.1. Тема 1-4. Алалии. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии

1. Понятие об алалии. История изучения вопроса.
2. Сенсорная алалия. Коррекционная работа при сенсорной алалии.
3. Моторная алалия. . Коррекционная работа при моторной алалии.
4. Характеристика лексической, грамматической и фонетической стороны речи при алалии. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии.

Тема 5-8. Нарушения темпа речи. Заикание

1. Коррекция замедленного или ускоренного темпа речи.
2. Заикание: определение, виды, степени, причины.
3. Развитие личности при заикании.
4. Коррекционно-логопедическая работа при заикании.

Тема 9.-12. Логопсихология как наука

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Логопсихология в системе наук.
3. Методы логопсихологии.

4. История развития логопсихологии.
5. Научно-теоретические основы логопсихологии.

Тема 13-16. Психологическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями речи

1. Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями речи.
2. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями речи.
3. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.
4. Психологическая диагностика коммуникативной сферы лиц с нарушениями речи.
5. Теоретические основы коррекционной работы.
6. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения.
7. Психокоррекция когнитивного развития у детей с нарушениями речи.
8. Психокоррекция личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Тема 17-20.Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР)

1. Особенности когнитивного развития детей с ФФНР.
2. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФНР.
4. Особенности когнитивного развития детей с ОНР.
5. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР.
6. Особенности личности детей с ОНР.
7. Особенности межличностных отношений детей с ОНР.

Тема 21-24. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН)

1. Особенности когнитивного развития, понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН.
2. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.
3. Составить консультации для педагогов и родителей, имеющих детей с МИН и ТРН.
4. Провести коррекционную работу для детей с МИН.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Онтогенез речи. Ранняя диагностика нарушений речи.
2. Взаимодействие с родителями детей с дислалией
3. Факторы риска возникновения функциональной дислалии.
4. Система специальной логопедической помощи детям с дислалией
5. Дифференциальные признаки механической дислалии и ринолалии.
6. Классификация звуков русского языка. 3. Обследование звукопроизношения при дислалии.
7. Методы и приемы диагностики нарушений фонематического слуха.
8. Дизартрия. Общая характеристика нарушений при дизартрии.
9. Основные этапы работы по коррекции ринолалии.
10. Ринолалия. Общая характеристика нарушений при ринолалии.
11. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
12. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Презентация

1. Артикуляционная гимнастика. Виды упражнений.
2. Подборка упражнений для подготовки произношения каждой группы речевых звуков при устранении дислалии.
3. Сюжетно-ролевые (театрализованные, игры-драматизации, режиссерские и др.) игры в логопедической работе с детьми дошкольниками с дислалией.
4. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе с детьми-дислаликами.
5. Подготовка дошкольников с дислалией к овладению письмом и чтением (обучению грамоте).
6. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи при дислалии.
7. Влияние звуковых нарушений на формирование личности ребенка с дислалией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.
Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание

Задача:
На приеме у логопеда – ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.
При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [р], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са* и др. повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, пылесос, слон, стол; рог, пирожное, портной, мир* и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает. Сформулируйте логопедическое заключение.

Задача:
В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы.*
Поставьте логопедическое заключение.
Задача:
При обследовании детей средней группы ДОУ выявлено, что Дима Б. звук [л] произносит двугубно, а Вова М. заменяет звук [л] на [в].
Сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей, определите направления коррекционной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1. Представления о заикании в трудах ученых древнего мира (Гиппократ, Аристотель, К.Цельс и др.).
2. Взгляды ученых и врачей на заикание до начала XIX века.
3. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX - начале XX века.
4. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему заикания.

5. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.
6. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).
7.Речь. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
8. Речевой аппарат: центральная и периферическая часть.
9. Основные структурные компоненты речи: звук, слог, слово, предложение, грамматика, связная речь: устная и письменная.
10. Классификации дизартрии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 сессия

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Классификации нарушений речи (клинико-педагогическая и психологопедагогическая классификация речевых нарушений).
3. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. Этиопатогенез.
4. Классификация дислалии. Основные формы. Механизмы. Симптоматика.
5. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Степень выраженности дефекта
6. Формы дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления (подкорковая, корковая, бульбарная, псевдобульбарной, мозжечковая) дизартрия. Симптоматика при дизартрии.
7. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.
8. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ДЦП.

9. Заикание. История изучения механизмов. Определения заикания. Этиология заикания.
10. Современные концепции механизмов заикания. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.
11. Классификации заикания. Определение степени тяжести заикания. Симптоматика заикания.
12. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
13. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приѐмы. Методика обследования заикающихся разного возраста.
14. Характеристика комплексного метода устранения заикания.
15. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиопатогенез. рактер повреждения речевого аппарата. Классификации.
16. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
17. Онтогенез и закономерности формирования языковой системы.
18. Коррекционно-логопедическая работа по формированию речи детей с экспрессивной алалией.
19. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.
20. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиопатогенез.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Классификации нарушений речи (клинико-педагогическая и психологопедагогическая классификация речевых нарушений).
3. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. Этиопатогенез.

4. Классификация дислалии. Основные формы. Механизмы. Симптоматика.
5. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Степень выраженности дефекта
6. Формы дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления (подкорковая, корковая, бульбарная, псевдобульбарной, мозжечковая) дизартрия. Симптоматика при дизартрии.
7. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.
8. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ДЦП.
9. Заикание. История изучения механизмов. Определения заикания. Этиология заикания.
10. Современные концепции механизмов заикания. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.
11. Классификации заикания. Определение степени тяжести заикания. Симптоматика заикания.
12. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
13. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приѐмы. Методика обследования заикающихся разного возраста.
14. Характеристика комплексного метода устранения заикания.
15. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиопатогенез. рактер повреждения речевого аппарата. Классификации.
16. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
17. Онтогенез и закономерности формирования языковой системы.
18. Коррекционно-логопедическая работа по формированию речи детей с экспрессивной алалией.
19. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.
20. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиопатогенез.
21. Характеристика экспрессивной и импрессивной речи у детей с сенсорной алалией.
    22.Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
22. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика детей с I - IV уровнями речевого развития.
23. Теоретическое обоснование направлений логопедической работы по преодолению алалии.
24. Классификация дислексий и дисграфий. Механизмы, симптоматика.
25. Методика коррекционной работы по преодолению различных форм дислексии, дисграфии.
26. Принципы логопедической работы при различных нарушениях речи.
27. Подготовка детей с ОНР, ФФН к обучению грамоте.
28. Общие представления о дислалии: определение, симптоматика, этиология.
29. Классификации дислалии.
30. Основные формы дислалии.
31. Этапы логопедического обследования при дислалии.
32. Методика организации подготовительного этапа коррекционной работы при дислалии.
33. Методика организации этапа постановки звука при дислалии.
34. Методика организации этапов автоматизации и дифференциации звука при дислалии.
35. Артикуляционные уклады свистящих и шипящих фонем, их описание, коррекция недостатков их произношения.
36. Формирование и развитие фонематического восприятия и слуха при дислалии.
37. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
38. Понятие Дизартрия , этиология дизартрии.
39. Логопедические технологии коррекции заикания.
40. Значение логоритмики в коррекционной работе при заикании.
41. Коррекционная работа с детьми со 2-ым уровнем ОНР.
42. Коррекционная работа с детьми с 3-им уровнем ОНР.
43. Особенности восприятия у детей с нарушением речи.
44. Особенности внимания у детей с нарушением речи.

45. Специфика мнестической деятельности у детей с нарушением речи.
46. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением речи.
47. Особенности воображения при различных нарушениях речи.
48. Индивидуально-психологические особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольная логопедия и логопсихология
заочная форма обучения
1 курс 3 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Классификации нарушений речи (клинико-педагогическая и психологопедагогическая классификация речевых нарушений).
2. Принципы логопедической работы при различных нарушениях речи.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
2 сессия - дифзачет, 3 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.
2. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.А. Денисова .— М. : Владос, 2015 .— 160 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" . — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571&sr=1>.
3. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина ; Л.И. Белякова ; Р.Е. Идес .— Москва : МПГУ, 2016 .— 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие :Ч. 1 в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», . - . Дислалия. 2015- 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, мебель, ноутбук, стенд, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome