Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:59:59
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
_____ Яппарова Э.Н.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«__26__»_____02_____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы измерения биоразнообразия
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
06.03.01 Биология
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Экологическая безопасность и охрана труда
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Экологическая безопасность и охрана труда, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры биологии, экологии и химии *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Онина С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Чудинова Т.П. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Онина С.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области измерения биологического разнообразия, проблем его сохранения и оценки состояния живых систем.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных технологий | ПК-2.1. Знает нормативные и методические материалы, методы экологического мониторинга, основы природоохранных технологий |
| | | ПК-2.2. Осуществляет мониторинг состояния окружающей среды, применять природоохранные технологии в экологическом мониторинге |
| | | ПК-2.3. Применяет природоохранные технологии в экологическом мониторинге |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 4 семестр - 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 44 | 4 семестр - 44 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 4 семестр - 16 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 28 | 4 семестр - 28 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 64 | 4 семестр - 64 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 4 семестр - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 2 курс / 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Уровни биоразнообразия | | | | | |
| 1.1 | Введение. Классификация биоразнообразия<br><br>Понятие биоразнообразия и его трактовка. Современные направления исследований по оценке, сохранению биологического разнообразия и практические действия международного сообщества. Международные программы изучения биоразнообразия, национальные стратегии. Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Альфа–разнообразие – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Бета–разнообразие – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. Гамма–разнообразие – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. | 2 | 2 | | 12 | Семинар, Доклад |
| 1.2 | Таксономическое разнообразие<br><br>Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразие жизненных форм, экологических и эколого–ценотических групп, географических и генетических элементов). | 2 | 2 | | 12 | Доклад, Семинар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Инвентаризационное биоразнообразие. Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Потенциальное и реальное биоразнообразие. | | | | | |
| 1.3 | Биомное разнообразие<br><br>Факторы формирования биоразнообразия. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия.Изменение биоразнообразия в пространстве. Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения. Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия. Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион. Ландшафтный уровень изучения разнообразия. Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия. | 6 | 4 | | 17.8 | Доклад, Семинар |
| 2 | Сохранение биоразнообразия | | | | | |
| 2.1 | Методы измерения биоразнообразия<br><br>Индикаторные и ключевые виды при изучении биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки. Методы построения графиков видового обилия. Модели распространения видового обилия. Методы ординации, кластерный анализ. Индексы видового богатства. Индексы, основанные на относительном обилии видов.Сравнительный анализ индексов разнообразия. Анализ бета-разнообразия. Гамма-разнообразие. | 4 | 16 | | 10 | Практические работы |
| 2.2 | География биоразнообразия и проблемы его сохранения<br><br>Геногеография. Геногеография популяций человека. Географические закономерности видового разнообразия. Равновесная теория островной биогеографии как модель динамики видового разнообразия. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Мониторинг биоразнообразия в России. | 2 | 4 | | 12 | Семинар, Доклад, Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия в России. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. | | | | | |
| 3 | Зачет | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 2 курсу 4 семестру | | 16 | 28 | 1 | 64 | |
| Итого по дисциплине | | 16 | 28 | 1 | 64 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|
| 2 курс / 4 семестр | | |
| 1. | Уровни биоразнообразия | 2 |
| 2. | Жизненные формы и биологическое разнообразие | 2 |
| 3. | Характеристика биомов. Гидротермические условия. Структура флоры и фауны. Общая биомасса. Запасы биомассы | 2 |
| 4. | Пресноводные и морские экосистемы | 2 |
| 5. | Альфа-разнообразие: видовое обилие | 2 |
| 6. | Методы построения графиков видового обилия | 2 |
| 7. | Индексы видового богатства | 2 |
| 8. | Индекс Шеннона | 2 |
| 9. | Индексы доминирования | 2 |
| 10. | Анализ бета-разнообразия | 2 |
| 11. | Графический анализ бета-разнообразия | 2 |
| 12. | Гамма-разнообразие неземных экосистем | 2 |
| 13. | Стратегия сохранения биологического разнообразия | 2 |
| 14. | Система охраняемых природных территорий в России | 2 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

А-3

1.Симпатические виды
1. дифференцируются на расы
2. имеют более ограниченное распространение
3. занимают различные географические области
4. сосуществующие в одной географической области
2. Политические виды
1. обнаруживают географическую изменчивость
2. имеют более ограниченное распространение
3. сосуществующие в одной географической области
4. занимают различные географические области
5. состоят из рас
3. Глубоководные участки с медленным течением, ил и песок оседают на дно это
1. перекаты
2. плесы
3. абиссаль
4. эпилимнион
4. Травянистые сообщества, характеризующиеся наличием сомкнутого злакового покрова и долей кустарников и деревьев
1. саванны
2. мангры
3. дождевые леса
4. пустыни

Б-3

1. Биологическое разнообразие видов характеризуется двумя признаками. Укажите.
2. Программа свойств организма, получаемая от предков и заложенная в наследственных структурах в виде генетического кода носит название...
3. Натурализовавшиеся растения, которые часто образуют потомство в очень большом количестве и распространяются на значительные расстояния от родительских растений и таким образом обладаю потенциальной возможностью распространения на значительной территории...

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах*)*:**
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

С-3

Ярким примером интродукции растений является картофель и кукуруза. Эти культуры были перемещены из Америки в Европу. В силу того, что растения оказались неприхотливыми, они не только прижились в новом полушарии, но и смогли адаптироваться к различным климатическим поясам: умеренному, субтропическому и тропическому.
1. Вид – коренной обитатель какой-либо местности, давно на ней живущий, но не обязательно здесь возникший и первоначально эволюционировавший называется...
2.Приспособление организмов к новым или изменившимся условиям, в которых приобретается способность проходить все стадии развития и давать жизнеспособное потомство называется...
3. Вселение чужеродных видов в природные сообщества в результате деятельности человека называется..

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

1. Научная программа "Диверситас".
2. Центры таксономического разнообразия.
3. Равновесная теория островной биогеографии как модель динамики видового разнообразия.
4. Пресноводные экосистемы.
5. Гамма-разнообразие наземных экосистем.
6. Динамика биоразнообразия в условиях радиоактивного загрязнения.
7. Антропогенные изменения биомов.
8. Международные программы мониторинга биоразнообразия.
9. Стратегия сохранения биологического разнообразия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
Критерии оценки конспекта:
**5 бал. -** Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
**4 бал. -** Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
**3 бал. -** Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
**1 бал. -** Конспект превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
**0 бал. -** Конспект не представлен.

**Вопросы для семинаров**

1. Закономерности видового разнообразия. Видовое разнообразие: множество форм жизни.
2. Оценка экосистемного разнообразия на региональном и локальном уровнях.
3. Биоразнообразие и структурно-функциональные характеристики сообществ. Биохорологические единицы оценки биоразнообразия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Практические работы**

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Практическая работа. Индексы видового богатства.
Исходная информация.
Задание.
1. Составить таблицу по возрастанию количества видов.
2. Построить график распределения накопленных обилий.
3. Вычислить индекс Q, используя график.
4. Вычислить индекс Маргалефа и Менхиника.
5. Сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.
**Критерии оценки (в баллах*):***
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения

навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

**Доклад**

1. Системная концепция биоразнообразия.
2. Генетическое разнообразие.
3. Биохимическая систематика.
4. Видовое разнообразие.
5. Биоразнообразие, созданное человеком.
6. Экосистемное разнообразие.
7. Классификация биоразнообразия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклад

Описание методики оценивания доклада: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме доклада. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала.
**Критерии оценки (в баллах*):***
**5**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
**4**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.
**3**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.
**0**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Основные понятия. Системная концепция биоразнообразия.
2. Современные направления исследований в области биоразнообразия. Международные научно–исследовательские программы сохранения биоразнообразия.
3. Основные международные проекты по сохранению биоразнообразия.
4. Концептуальные основы стратегии сохранения редких видов.
5. Методы построения графиков видового обилия. Индексы видового богатства. Индексы, основанные на относительном обилии видов.
6. Видовое разнообразие. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия. Географические закономерности видового разнообразия.
7. Экосистемное разнообразие. Оценка экосистемного разнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях.
8. Таксономическое и типологическое разнообразие. Методы изучения. Центры таксономического разнообразия.
9. Биохорологические единицы оценки биоразнообразия.
10. Таксономическое разнообразие различных групп организмов России.
11. Проблемы сохранения биоразнообразия, связанные с интродукцией и инвазиями видов.
12. Природные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
13. Антропогенные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
14. Методы и подходы к оценке биоразнообразия экосистем. Показатели бета–разнообразия.
15. Сокращение биологического разнообразия. Основные факторы потерь биоразнообразия.
16. Фрагментация местообитаний как фактор потери биологического разнообразия, краевой эффект.
17. Мониторинг биологического разнообразия на разных уровнях исследования.
18. Методы расчета видового разнообразия сообществ и их комплексов (альфа–, бета– и гамма–разнообразие).
19. Разнообразие биологических видов и его значение для биосферы.
20. Индикаторы биологического разнообразия.
21. Измерение ландшафтного разнообразия. Исследования биологического разнообразия на ландшафтном уровне.
22. Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов.
23. Потеря биологического разнообразия и экологические последствия этого процесса.
24. Задачи мониторинга биоразнообразия на популяционном и экосистемном уровнях.
25. Основные направления антропогенного воздействия на биоразнообразие.
26. Экономическая оценка биоресурсов и биоразнообразия.
27. Глобальные изменения среды и биоразнообразие.
28. Охрана биоразнообразия в Российской Федерации.
29. Правовые основы сохранения биоразнообразия.
30. Сравнительный анализ биологического разнообразия горных территорий России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачет

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
**зачтено** – от 60 до 110 баллов
**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Биоразнообразие : курс лекций / сост. Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 156 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277475&sr=1
2. Пушкин, С.В. Охрана биоразнообразия / С.В. Пушкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272968

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Биоразнообразие: курс лекци : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61090.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. http://biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm - электронный журнал BioDat.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 11(БФ) | Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель (столы для коворкинг зоны). Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 24(БФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, принтер, проектор, учебно-методическая литература, экран. |
| Аудитория 29(БФ) | Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. |
| Аудитория 31(БФ) | Лекционная, Семинарская | Доска, мебель, проектор, учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия, экран. |
| Аудитория 42(БФ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель. Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome<br>4. Браузер Яндекс |