Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений у детей с различными вариантами дизонтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	9 семестр - 36 10 семестр - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60	9 семестр - 30 10 семестр - 30
в том числе:		
лекции	24	9 семестр - 12

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		10 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	9 семестр - 18 10 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	9 семестр - 6 10 семестр - 6
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	10 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр						
1	Теоретические основы логопедии Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений. Речь, как сложная психическая функция человека. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву)	2	2		1	Устный опрос
2	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия Понятие «звукопроизносительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Технология обследования	6	8		1	Кейс-задания, Устный опрос

	звукопроизношения, определения речевого нарушения по клиникопедагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения).					
3	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма. Диагностические задания, позволяющие определять причины нарушений письменной речи. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.	4	8		4	Кейс-задания, Устный опрос
Итого по 5 курсу 9 семестру		12	18		6	
5 курс / 10 семестр						
1	Теоретико-методологические основы логопедической работы с детьми с ОВЗ 1.Понятие об ОВЗ. Классификация вариантов психического развития2.Психолингвистические аспекты отклоняющегося развития речи.3.Принципы и методы логопедической работы с детьми с	4	4		1	Устный опрос

	ОВЗ.4.Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда.					
2	Дифференциальная диагностика речевых нарушений в структуре различных дефектов 1.Технология логопедического обследования ребенка с ОВЗ.2.Особенности речевого развития при интеллектуальных нарушениях.3.Логопедическая работа при расстройствах аутистического спектра (РАС).4.Речевые нарушения при задержках психического развития (ЗПР).5.Нарушения речи при тяжелых множественных нарушениях развития (ТМНР).	4	4		1	Устный опрос
3	Коррекционно-развивающие технологии 1.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.2.Коррекция фонетико-фонематической стороны речи.3.Формирование лексико-грамматического строя речи.4.Развитие связной речи.	4	4		1.8	Кейс-задания
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ 1.Структура адаптированной рабочей программы логопеда 2.Составление ИОМ для ребенка с конкретным нарушением.3.Мониторинг динамики речевого развития.		6		2	Кейс-задания
5	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 5 курсу 10 семестру		12	18	1	6	
Итого по дисциплине		24	36	1	12	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Раздел 1. Теоретические основы логопедии

Блок А. Базовые понятия и структура речевого дефекта

1. Раскройте соотношение понятий «речь», «язык» и «мышление». Как нарушение одного из компонентов влияет на развитие остальных?
2. Дайте определение речи как функциональной системы (по П. К. Анохину). Назовите ее основные компоненты применительно к речевой деятельности.
3. Принципы анализа речевых нарушений в отечественной логопедии (принцип развития, системности, учета этиологии и патогенеза).
4. Структура речевого дефекта (первичные и вторичные нарушения) на примере конкретного речевого расстройства (на выбор студента).
5. Этиология речевых нарушений: эндогенные и экзогенные факторы риска во внутриутробном, натальном и постнатальном периодах.
6. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений: принципы построения, сходства и различия.
7. Связь логопедии с другими науками (медициной, психологией, педагогикой, лингвистикой). Приведите примеры междисциплинарного взаимодействия при коррекции заикания или алалии.
8. Методы логопедического обследования: сравнительный анализ диагностических комплексов (например, Нищевой Н.В., Архиповой Е.Ф., Волковой Г.А.).
9. Документация учителя-логопеда: цели ведения протокола обследования, речевой карты, перспективного и календарно-тематического планирования.

Блок Б. Практический кейс *Студентам выдается краткая выписка из анамнеза ребенка (например: недоношенность, асфиксия, позднее появление гуления, отсутствие лепета, понимание речи значительно опережает экспрессивную).* 10. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение. Обоснуйте его, опираясь на данные анамнеза. Какие специалисты должны быть привлечены для уточнения диагноза?

Раздел 2. Нарушения звукопроизносительной стороны речи

Тема: Дислалия

1. Механическая (органическая) и функциональная дислалия: критерии разграничения.
2. Виды нарушенного произношения звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм и др.) и типы искажений (межзубный, боковой, призубный).
3. Подготовительный этап коррекции при механической дислалии (работа над подвижностью органов артикуляции перед ортодонтическим вмешательством).
4. Способы постановки звука [Р] при отсутствии вибрации: метод фрикативного Р, постановка от опорных звуков ([Д], [Ж]). Продемонстрируйте приемы.

5. Артикуляционный уклад шипящих звуков. Причины возникновения бокового сигматизма и алгоритм его преодоления.
6. Этап автоматизации: специфика работы на уровне слога, слова, предложения и текста. Почему нельзя переходить к словам до чистого произнесения изолированного звука?
7. Дифференциация смешиваемых фонем: этапы подбора речевого материала (от квазиомонимов к контексту).

Тема: Дизартрия

1. Ведущие синдромы дизартрии: иннервационные нарушения (спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы). Их отражение в симптомокомплексе.
2. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и сложной дислалии (по состоянию общей моторики, мимической мускулатуры, дыхания, просодики).
3. Специфика логопедического массажа при дизартрии (техника безопасности, показания, виды — активизирующий и расслабляющий). Приемы самомассажа для дошкольников.
4. Особенности дыхательной гимнастики при дизартрии: почему классические упражнения Стрельниковой могут быть противопоказаны детям со спастичной формой?
5. Просодическая сторона речи при дизартрии: методы коррекции темпа, ритма, интонации и голосоподачи.
6. Разбор клинического случая: ребенок со стертой дизартрией заменяет звонкие согласные глухими, упрощает стечения согласных, имеет смазанную артикуляцию. Составьте план первого блока коррекционной работы.

Тема: Ринолалия

1. Открытая органическая ринолалия: влияние укороченного мягкого нёба на аэродинамику речевого выдоха. Физиологический механизм назализации.
2. Отличие открытой ринолалии от ринофонии (гиперназальности голоса без нарушения звукопроизношения).
3. Характеристика звукопроизношения при ринолалии: причины отсутствия ротовых взрывных ([п], [б], [т], [д]) и замены их на глоточные (фарингальные) звуки.
4. Гимнастика мягкого нёба и массаж твердого нёба: приемы активизации небной занавески до и после уранопластики.
5. Постановка гласных звуков при ринолалии: роль направленной воздушной струи и артикуляционного уклада губ.
6. Роль щадящего режима (режим молчания) в первые дни после операции. Задачи логопеда в этот период.

Раздел 3. Нарушения письма и чтения (дислексия, дисграфия)

Блок А. Диагностика и механизмы

1. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма. Функциональная система письма (по А.Р. Лурия).
2. Ошибки языкового анализа и синтеза на письме (*пропуски, перестановки букв и слогов*) и условия их возникновения. Чем они отличаются от ошибок при акустической дисграфии?
3. Аграмматическая дисграфия и дислексия: связь с уровнем сформированности грамматического строя речи. Примеры типичных ошибок («красивое кошка», «много стулов»).
4. Семантическая дислексия: ребенок технически правильно читает текст, но не понимает прочитанного. Алгоритм диагностики уровня понимания (буквы -> слова -> предложение -> текст).
5. Мнестическая дислексия: трудности усвоения зрительных образов букв. Приемы формирования графомоторных образов букв (использование тактильных, двигательных, зрительных ассоциаций).
6. Оптическая дисграфия: зеркальное написание букв, замена букв, состоящих из одинаковых, но различно расположенных элементов (*п-т, л-м, и-ш*).

7. Взаимосвязь нарушений устной речи и трудностей овладения письмом. Почему несформированность фонематического слуха неизбежно ведет к дисграфии?

Блок Б. Коррекция и профилактика 8. Этапы работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: от выделения звука из потока речи до морфемного анализа слов. 9. Специфические приемы работы при оптической дисграфии: конструирование и реконструирование букв из палочек, проволоки; работа с зашумленными изображениями; корректурные пробы. 10. Логопедическая работа по преодолению аграмматизмов на письме: использование схем предлогов, деформированных предложений, составление рассказов по серии картинок с обязательным проговариванием падежных окончаний. 11. Организация профилактики нарушений письма в старшей группе детского сада. Игры на развитие сукцессивных (последовательных) функций. 12. Использование адаптированных шрифтов (например, гарнитура Dyslexic), цветных подложек и аудиокниг как вспомогательных средств при чтении детей с тяжелой дислексией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Модуль 1. Теоретические основы (анализ документации)

Кейс 1. «Противоречивый анамнез»

- **Вводные данные:** Выписка из протокола ПМПК на ребенка 5 лет. Жалобы родителей: «не говорит», «мычит». В медицинской карте: роды в срок, оценка по Апгар 8/9. Раннее моторное развитие с опережением (пошел в 9 месяцев). Речевое развитие: гуление и лепет в срок, к году — 3 слова («мама», «дай», «ам»). После перенесенной в 2 года ОРВИ с высокой температурой словарный запас исчез, появились вокализации. На момент обследования: понимает простые инструкции, вступает в контакт избирательно, использует отдельные вокализации и жесты. Экспрессивная речь отсутствует.
- **Задание студентам:**

1. Выявите несоответствие между данными анамнеза и текущим состоянием ребенка. О какой этиологии задержки речевого развития это может свидетельствовать?
2. Сформулируйте дифференциально-диагностический ряд (алалия? РАС? мутизм? глухота?). Какие специалисты должны быть привлечены в первую очередь для уточнения диагноза?
3. Составьте план углубленного психолого-педагогического обследования для разграничения сенсорной алалии и нарушений слуха.

Модуль 2. Нарушения звукопроизношения

Кейс 2. «Мальчик с механической дислалией»

- **Вводные данные:** Ребенок 6 лет. При обследовании органов артикуляции выявлено: массивный язык, заполняющий всю полость рта; передний открытый прикус (верхняя челюсть нависает над нижней); высокое («готическое») твердое нёбо. В речи: межзубный сигматизм свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих ([ш], [ж]); ламбдацизм (отсутствие звука [л], замена на [в]). Звуки [к], [г] произносятся с глубоким гортанным призвуком.
- **Задание студентам:**
  1. Определите вид дислалии. Обоснуйте свой ответ.
  2. Распределите нарушенные звуки по принципу первичности нарушения (какой звук нужно ставить первым и почему).
  3. Предложите комплекс артикуляционной гимнастики для растягивания подъязычной связки и укрепления кончика языка при массивном языке.
  4. Опишите алгоритм постановки звука [с] от опорного звука или с использованием зондов в условиях открытого прикуса.
  5. Какую рекомендацию должен дать логопед ортодонту до начала установки брекет-системы?

Кейс 3. «Спутанная картина стертой дизартрии»

- **Вводные данные:** Девочка 7 лет, первоклассница. Жалобы учителя: пишет грязно, не успевает за темпом класса, устает к третьему уроку. Речь смазанная, невнятная, особенно в ускоренном темпе. При этом изолированно все звуки (включая сонорные и аффрикаты) девочка произносит верно. При логопедическом осмотре: саливация повышена только во время нагрузки; тонус языка спастичный (корень напряжен, края провисают), девочке трудно удерживать широкий язык на нижней губе более 3 секунд. Мягкое нёбо сокращается асимметрично. Дыхание поверхностное, ключичное.
- **Задание студентам:**
  1. Докажите, что у ребенка стертая форма псевдобульбарной дизартрии, а не сложная дислалия. Найдите минимум три отличительных признака.
  2. Объясните физиологическую связь между спастичным корнем языка, поверхностным дыханием и быстрой утомляемостью на письме.
  3. Назначьте первый этап коррекционной работы. Почему постановку звуков на данном этапе начинать преждевременно? Какие направления работы будут приоритетными?
  4. Подберите два приема расслабляющего массажа шейно-воротниковой зоны и языка.

Кейс 4. «Голос после операции»

- **Вводные данных:** Мальчик 5 лет. Две недели назад проведена пластика мягкого нёба (велофарингопластика). До операции наблюдалась открытая ринолалия. Логопед начинает занятия сразу после снятия швов.
- **Задание студентам:**
  1. Оцените правомерность раннего начала занятий. Какие риски несет форсирование нагрузки?
  2. Разработайте программу первых трех занятий. Исключите любые упражнения на повышение внутригрудного давления.
  3. Продемонстрируйте прием «дыхание в дудочку» (или аналог) для выработки направленной воздушной струи без смыкания нёбно-глоточного затвора.

4. Как проверить наличие даже минимального смыкания нёба в ходе занятия?

Модуль 3. Нарушения письма и чтения

Кейс 5. «Оптическая путаница»

- **Вводные данные:** Рабочая тетрадь ученика 2 класса. Характер ошибок:
  - Замена букв *б-д*, *п-т*.
  - Пропуск элементов букв (*м-ш*, *и-ш*).
  - Зеркальное написание *Э*, *З*.
  - Трудности в удержании строки (буквы разного размера, «пляшут»). При этом фонематический слух сформирован отлично: ребенок легко выделяет любой звук из слова, придумывает рифмы, слоговой анализ выполняет без ошибок. Устная речь чистая.
- **Задание студентам:**
  1. Назовите вид дисграфии. Обоснуйте, почему здесь нет акустической или аграмматической дисграфии.
  2. Выделите ведущий дефект высших психических функций (пространственные представления, зрительный мнезис, зрительно-моторная координация).
  3. Составьте блок из 5 упражнений для дифференциации букв *б-д* с использованием кинезиологических приемов (работа всем телом).
  4. Предложите способ использования калькирования и обводки для коррекции графомоторных навыков.

Кейс 6. «Глупые ошибки умного мальчика»

- **Вводные данные:** Ученик 3 класса, отличник по математике. Пишет диктант: «На цвитах сидели стрекозы» (вместо *цветах*), «У кати новый питицы» (вместо *птицы*), «Дети пошли ф лес» (вместо *в*). Читает бегло, но монотонно, не делает пауз на знаках препинания. Пересказ текста вызывает затруднения: мальчик помнит факты, но путает последовательность событий.
- **Задание студентам:**
  1. Проанализируйте письменные работы. Классифицируйте ошибки. Какой механизм является ведущим (нарушение языкового анализа и синтеза)?
  2. Объясните связь между монотонным чтением и трудностями пересказа.
  3. Разработайте маршрут коррекции на один месяц. Включите игры на определение количества и последовательности слов в предложении, а также работу со схемами предлогов.
  4. Как использовать цифровой редактор текстов с функцией Т9 для создания ситуации успеха у этого ученика?

Кейс 7. «Семантическая слепота»

- **Вводные данные:** Ученица 4 класса. Техника чтения соответствует норме (105 слов в минуту). Однако при проверке понимания прочитанного выясняется: она не может ответить на вопросы «Почему герой поступил так?», «Какова главная мысль абзаца?». Если попросить ее закрыть текст и пересказать своими словами, она воспроизводит текст почти дословно, но теряется при попытке его интерпретировать. В тексте много абстрактных понятий и сложных синтаксических конструкций.
- **Задание студентам:**
  1. Поставьте логопедическое заключение.
  2. Разделите причины проблемы на лингвистические (сложный синтаксис, лексика) и когнитивные (недостаточность вербально-логического мышления, слабая рабочая память).
  3. Предложите методику работы с текстом, направленную именно на понимание смысла (например, приемы критического чтения: маркировка текста, составление денотатных графов, чтение с остановками).

4. Как адаптировать учебное задание по литературе для данного ребенка, чтобы оценить знания, минуя барьер понимания сложного текста?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Блок 1. Теоретические основы логопедии

1. **Сравнительный анализ классификаций речевых нарушений.** Клинико-педагогический (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина) и психолого-педагогический подходы (Р.И. Лалаева). Критерии разграничения первичных и вторичных нарушений.
2. **Нейрофизиологические механизмы речи: вклад А.Р. Лурии.** Три функциональных блока мозга и их роль в формировании письма, чтения и устной речи. Как локализация поражения влияет на структуру дефекта?
3. **Ранняя диагностика отклонений речевого развития (от 0 до 3 лет).** Маркеры риска возникновения тяжелых нарушений речи (ТНР). Алгоритм взаимодействия логопеда с неврологом и педиатром.
4. **Доказательная практика в логопедии.** Анализ эффективности традиционных методов коррекции versus нейропсихологических подходов и аппаратных методик (БОС — биологическая обратная связь).
5. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в РФ.** ФАОП НОО/ДО для детей с ТНР: структура, обязательные модули, специфика разработки АОП (адаптированной образовательной программы).
6. **Инклюзия ребенка с тяжелыми нарушениями речи в массовой школе.** Проблемы адаптации учебных материалов и критерии успешного включения в классный коллектив.

Блок 2. Нарушения звукопроизносительной стороны речи

1. **Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и сложной функциональной дислалии.** Создание сравнительной таблицы симптомов (состояние артикуляционной моторики, мимики, дыхания, просодики, саливации).

2. **Зондовый и ручной логопедический массаж: за и против.** Показания, противопоказания, техника безопасности. Обзор авторских методик (Е.Ф. Архипова, И.Б. Карелина, Е.А. Дьякова).
3. **Логопедическая работа при врожденных расщелинах губы и нёба.** Специфика постановки звуков до и после уранопластики. Роль щадящего режима и профилактика гиперназализации.
4. **Современные технологии постановки звуков.** Использование вибростимуляции (в том числе зонда «Вибратор»), электромиографии и мобильных приложений как дополнительных средств вызова звука.
5. **Нарушения голоса (дисфония, ринофония) у детей школьного возраста.** Причины осиплости (гигиена голосового аппарата, узелки крикунов) и методы мягкой атаки голоса.
6. **Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.** Сравнение традиционного «медленного» подхода и метода Л.З. Андроновой-Арутюнян (устойчивая фиксация пальцев).

Блок 3. Нарушения письма, чтения и пути их преодоления

1. **Дислексия: мировой опыт и российские традиции.** Сравнение мультисенсорного метода Дейвиса и отечественных методик коррекционной работы (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев).
2. **Аграфия и алексия у взрослых (нейродинамический аспект).** Особенности восстановления письма и чтения после инсультов и черепно-мозговых травм. Отличие от детской дисграфии.
3. **Ошибки языкового анализа и синтеза — самый массовый вид дисграфии.** Разработка системы игровых упражнений для профилактики пропусков букв и слогов у дошкольников.
4. **Оптическая и кинетическая дисграфия.** Работа над пространственными представлениями. Использование кинезиологии, биоэнергопластики и графокоррекционных тренажеров.
5. **Дизорфография: почему правила русского языка не помогают?** Нарушение морфологического анализа слов. Методы работы над словообразованием и усвоением алгоритмов проверки безударных гласных у школьников с ОНР.
6. **Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как фактор риска дисграфии.** Нейропсихологический подход к организации занятия: сенсорная интеграция, тайм-менеджмент урока, способы удержания мотивации.
7. **Цифровые инструменты в работе логопеда.** Обзор российских образовательных платформ и приложений для планшетов (например, «Мерсибо», «Речевой экспресс») для автоматизации звуков и развития фонематического слуха.
8. **Логопедическое сопровождение подростков со стертой картиной речевого нарушения.** Преодоление аграмматизмов в спонтанной речи и подготовка к успешной сдаче итоговых аттестаций (ОГЭ/ЕГЭ) по гуманитарным предметам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом презентации максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении

анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы
2. Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) в законодательстве РФ. Категории обучающихся с ОВЗ.
3. Отличия понятий «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид» и «ребенок с особыми образовательными потребностями».
4. Принципы логопедической работы с детьми с ОВЗ (этиопатогенетический, системности, раннего вмешательства, деятельностного подхода).
5. Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда в системе инклюзивного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», профстандарт).
6. Роль ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ПМПк (консилиума образовательной организации) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Междисциплинарное взаимодействие логопеда со смежными специалистами (неврологом, психиатром, психологом, тьютором, инструктором ЛФК).
8. Психолингвистические закономерности отклоняющегося развития речи. Системное недоразвитие речи (СНР) как структура дефекта.
9. Раздел 2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений
10. Технология логопедического обследования ребенка с ОВЗ: этапы, принципы подбора методик, требования к протоколированию.
11. Особенности речевого развития при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях). Механизмы нарушения лексики, грамматики и связной речи.
12. Специфика речевых нарушений при задержке психического развития (ЗПР): неравномерность формирования языковых компонентов.
13. Характеристика вариантов нарушений коммуникации при расстройствах аутистического спектра (РАС): мутизм, эхолалии, стереотипии, нарушения прагматики.
14. Речевые нарушения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Возможности использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
15. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича (ДЦП). Клинические формы дизартрии при ДЦП (бульбарная, псевдобульбарная) и их проявления.
16. Нарушения голоса, дыхания и просодики у детей с двигательными и сенсорными нарушениями.
17. Критерии дифференциальной диагностики алалии и временной задержки речевого развития (ЗРР) в условиях сложной структуры дефекта.
18. Раздел 3. Коррекционно-развивающие технологии
19. Основные направления коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с органическим поражением ЦНС. Специфика постановки звуков.

20. Логопедический массаж в комплексной работе с детьми с ОВЗ: виды (классический, зондовый, точечный), показания и противопоказания.
21. Методы формирования и актуализации словаря у детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Работа над семантическими полями.
22. Приемы коррекции лексико-грамматического строя речи (усвоение предлогов, словоизменения, синтаксических конструкций) у детей с ОВЗ.
23. Формирование связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, творческий рассказ) с использованием мнемотехники и наглядного моделирования.
24. Нейропсихологический подход в логопедической практике (метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович). Развитие межполушарного взаимодействия.
25. Технологии сенсорной интеграции в кабинете логопеда для стабилизации нервной системы ребенка перед артикуляционной работой.
26. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и специализированного оборудования в коррекции речи детей с ОВЗ.
27. Семейно-центрированный подход: задачи консультирования родителей и обучения их приемам закрепления навыков в домашних условиях.
28. Раздел 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
29. Структура адаптированной рабочей программы логопеда (АРПЛ) в соответствии с ФГОС ОВЗ.
30. Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с тяжелой степенью выраженности нарушения.
31. Постановка целей и задач логопедической работы в ИОМ. Требования к формулировкам (SMART-критерии).
32. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учетом цикличности и спиралевидности материала.
33. Организация мониторинга динамики речевого развития: входная, промежуточная и итоговая диагностика. Критерии оценки эффективности.
34. Взаимосвязь логопедической работы с содержанием предметных областей адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
35. Документация учителя-логопеда в образовательной организации (речевая карта, журнал учета посещаемости, отчетность).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Дифзачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроляотлично – от 85 до 100 балловхорошо – от 75 до 84 баллов
удовлетворительно - от 60 до 74 баллов
неудовлетворительно - менее 59 баллов

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : Учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волкова .— 5-е изд.,перераб.и доп. — М. : Владос, 2007 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 253 р. 00 к.
2. Логопедия(Дислалия) : Учеб.-метод. пособ. / И. В. Назарова , Г. Ф. Шайдуллина ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 99 с. — 37 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина ; Л.И. Белякова ; Р.Е. Идес .— Москва : МПГУ, 2016 .— 104 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

2. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Дидактическая черепаха, интерактивный программно-аппаратный комплекс smart board, коврик, комплект массажный нейропсихологический для дошкольников, ксилофон, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, мебель, мягкий модульный комплекс "здоровье", ноутбук, стеллажи для сенсорного материала, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Ноутбук, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"