

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

---

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

|                                                                                                                     |                      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии<br>и социальной работы (наименование кафедры<br>разработчика программы) | <u>подписано ЭЦП</u> | Бронников С.А. |
| Разработчик программы                                                                                               | <u>подписано ЭЦП</u> | Шайдукова Л.Д. |
| Руководитель образовательной программы                                                                              | <u>подписано ЭЦП</u> | Зинова И.М.    |

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; формирование умений и навыков технологии социально-психологического сопровождения осиротевших детей.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| ПК-1                                                                                                                           | Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп                              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                   | ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп                             |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                   | ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп                                             |
| ПК-3                                                                                                                           | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                        | ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса                                            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                   | ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                   | ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 144          | 9 семестр - 144             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 56           | 9 семестр - 56              |
| в том числе:                                                                    |              |                             |
| лекции                                                                          | 20           | 9 семестр - 20              |
| лабораторные занятия                                                            | 12           | 9 семестр - 12              |
| практические занятия                                                            | 24           | 9 семестр - 24              |
| Другие виды работ в соответствии с УП:                                          |              |                             |
| контрольная работа                                                              | 0            |                             |
| консультации                                                                    | 0            |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 87.8         | 9 семестр - 88              |
| Контактная работа по промежуточной аттестации                                   |              |                             |
| в том числе:                                                                    |              |                             |
| зачет                                                                           | 0.2          | 9 семестр - 1               |
| зачет с оценкой                                                                 | 0            |                             |
| курсовая работа (проект)                                                        | 0            |                             |
| экзамен                                                                         | 0            |                             |

### 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Таблица 3 – Содержание дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                             |                   |           |         |          |           |                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|---------|----------|-----------|--------------------------------------|
| № п/п                             | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                                                    | Виды деятельности |           |         |          |           | Форма текущего контроля успеваемости |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | Лек, час.         | Лаб, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. |                                      |
| 5 курс / 9 семестр                |                                                                                                                                                                                                                                             |                   |           |         |          |           |                                      |
| 1                                 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей                                                                                                                                                                                      |                   |           |         |          |           |                                      |
| 2                                 | Дети-сироты как социальная группа<br><br>Дети-сироты: определение статуса. Причины сиротства: исторические предпосылки возникновения сиротства; экономические предпосылки роста сиротства; социальные проблемы, влияющие на рост сиротства. | 2                 |           | 2       |          | 12        | Семинар                              |
| 3                                 | Дети, оставшиеся без попечения родителей<br><br>Определение статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей. Понятие «социальные сироты». Профилактика социального сиротства                                                           | 2                 |           | 2       |          | 12        | Семинар                              |
| 4                                 | Формы социальной помощи детям-сиротам. Технологии социальной работы с                                                                                                                                                                       |                   |           |         |          |           |                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |      |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------|---------------|
|    | ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |      |               |
| 5  | <p>Интернатные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как социальные институты</p> <p>Государственные интернатные учреждения для детей-сирот, как социальные институты: детские дома, социальные приюты, школы-интернаты. Новаторские формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Организация культурно-досуговой деятельности в интернатных учреждениях.</p> | 4 | 2 | 4 |  | 12   | Семинар       |
| 6  | <p>Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Усыновление как основная форма устройства детей-сирот. Приемные и патронатные семьи - профессиональные семьи устройства детей-сирот.Опека и попечительство.</p>                                                                                                                                        | 4 | 2 | 6 |  | 12   | Семинар       |
| 7  | Социально психологические технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |      |               |
| 8  | <p>Социально-психологическая служба сопровождения в интернатном учреждении.</p> <p>Адаптация детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей к интернатному учреждению.Функции службы сопровождения в интернатном учреждении.</p>                                                                                                                                                         | 2 | 2 | 4 |  | 12   | Семинар       |
| 9  | <p>Постинтернатная адаптация выпускников</p> <p>Анализ постинтернатной адаптации выпускников. Модели учреждений, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников. Социально-психологическое сопровождение выпускников интернатных учреждений. Алгоритм сопровождения выпускников детских домов.</p>                                                                                            | 2 | 2 | 4 |  | 12   | Семинар       |
| 10 | Технология социально-психологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 4 | 2 |  | 15.8 | Тестирование, |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |   |     |                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|-----|-----------------------|
|                             | сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<br><br>Социально-психологическое сопровождение детей-сирот в альтернативных формах семейного устройства. Психологическое сопровождение детей-сирот в детских домах. Социально-психологическое сопровождение детей-сирот в общеобразовательных школах-интернатах. Дистанционное психологическое сопровождение детей-сирот в учебных заведениях профессиональной направленности и на производстве |    |    |    |   |     | Кейс-задания, Семинар |
| 11                          | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    | 1 | 0.2 |                       |
| Итого по 5 курсу 9 семестру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 | 12 | 24 | 1 | 88  |                       |
| Итого по дисциплине         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 | 12 | 24 | 1 | 88  |                       |

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № п/п              | Наименование лабораторных работ                                                                   | Объем, час. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5 курс / 9 семестр |                                                                                                   |             |
| 1.                 | Новаторские формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.                           | 2           |
| 2.                 | Опека и попечительство- форма семейного устройства                                                | 2           |
| 3.                 | Функции службы сопровождения в интернатном учреждении.                                            | 2           |
| 4.                 | Анализ постинтернатной адаптации выпускников.                                                     | 2           |
| 5.                 | Социально-психологическое сопровождение детей-сирот в альтернативных формах семейного устройства. | 4           |

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п              | Наименование семинарских и практических работ                                                                                                                    | Объем, час. |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5 курс / 9 семестр |                                                                                                                                                                  |             |
| 1.                 | Причины сиротства: исторические предпосылки возникновения сиротства; экономические предпосылки роста сиротства; социальные проблемы, влияющие на рост сиротства. | 2           |
| 2.                 | Профилактика социального сиротства                                                                                                                               | 2           |
| 3.                 | Организация культурно-досуговой деятельности в                                                                                                                   | 4           |

|    |                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | интернатных учреждениях.                                                                      |   |
| 4. | Приемные и патронатные семьи - профессиональные семьи устройства детей-сирот.                 | 6 |
| 5. | Адаптация детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей к интернатному учреждению. | 4 |
| 6. | Модели учреждений, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников.                       | 2 |
| 7. | Социально-психологическое сопровождение выпускников интернатных учреждений.                   | 2 |
| 8. | Психологическое сопровождение детей-сирот в детских домах.                                    | 2 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Принцип, на основе которого древние славяне до X века, оказывали помощь детям – сиротам: А) дарообмена Б) гуманизма В) природосообразности Г) трипартизма
2. Общинная форма помощи детям-сиротам у древних славян, при которой сирота передавался в семью людей пожилого возраста, самостоятельно не справляющихся с ведением домашнего хозяйства: А) приемачество Б) мирская помощь В) супруга Д) хождение по навалым
3. Общинная форма помощи детям-сиротам у древних славян, при которой сирота переходил из дома в дом на кормление, или сироте назначалась «общественная» семья, которая кормила и заботилась о нем: А) мирская помощь Б) приемачество В) супруга Г) помочи
4. .... - специально выделенные дома при поселениях или общественных могилах, в которых бездомные старики и старухи кормили и воспитывали детей.
5. Училище для детей-сирот Ярослав Мудрый учредил в: А) 1702 г. Б) 1706 г. В) 1772 г. Г) 1764
6. Соответствие учредителя учреждения для детей-сирот и его типа 1. Петр I 2. Екатерина II А) госпитали для зазорных младенцев Б) воспитательные дома В) сиропитательницы Г) сиротские институты Д) социальные приюты
7. Министром благотворительности на Руси слыла императрица: А) Мария Федоровна Б) Екатерина II В) Елизавета Петровна Г) Петр I

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

##### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Смоделируйте ход беседы социального педагога (работника):

- А) с семьей потенциальных усыновителей, которые пока затрудняются принять окончательное решение о приеме ребенка в свою семью;
- Б) с семейной парой, желающей создать приемную семью, уже имеющей кровных детей: сына 8 лет и дочь 12 лет;
- В) с женщиной, которая планирует стать патронатным воспитателем. Разыграйте беседу по ролям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

Составить конспект на вопросы:

1. Причины возникновения сиротства.
2. Исторические и социальные причины появления детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Раскрыть особенности нормативно-правовых документов, регулирующих социальную помощь и поддержку осиротевшим детям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 1 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме.

Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 0 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Вопросы для семинаров**

Семинар 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей

План:

1. Помощь детям-сиротам в Древней Руси.
2. Социальная помощь детям, оставшимся без попечения родителей в советский период.
3. Помощь детям-сиротам в 90-е годы XX века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Причины сиротства.
3. Понятие «социальное сиротство».
4. Исторические предпосылки возникновения системы социально-педагогической помощи детям-сиротам.
5. Нормативно-правовая база, регулирующая защиту и социальную помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Государственная система социальной помощи детям-сиротам: детские дома.
7. Государственная система социальной помощи детям-сиротам: школы-интернаты.
8. Государственная система социальной помощи детям-сиротам: социальные приюты.
9. Инновационные формы интернатных учреждений.
10. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, удочерение.
11. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опека и попечительство.
12. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная, замещающая семья.
13. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: патронатное воспитание.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.
15. Роль социального педагога в семейном устройстве детей-сирот.
16. Профессиональное сопровождение замещающей семьи.
17. Социально-педагогический патронаж приемных семей, его формы.
18. Опыт деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в России.
19. Опыт деятельности учреждений социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей за рубежом.
20. Культурно-досуговая деятельность в учреждениях интернатного типа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:*

9 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебник для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567822> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Социально-педагогическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей: Учеб-метод. пособ./ Под общ. ред. Л. Д. Шайдуковой. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Бирск: Бирск. фил. Баш. гос. ун-та, 2015. — 154 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26616835>

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562857> (дата обращения: 20.02.2025).

### **5.3. Другие учебно-методические материалы**

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://>

- [e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/).
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                  | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория 12(СГФ)                                                 | Для самостоятельной работы   | Kyocera km 1635, хероx work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE<br>2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" |
| Аудитория 22(СГФ)                                                 | Лекционная, Семинарская, Для | Доска, компьютер, мебель,                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий    | проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux<br>3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"                                     |
| Аудитория 25(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования                                                                          | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия.<br>Программное обеспечение<br>1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome<br>4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE |