

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2026 08:49:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Психология и педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 *Биология*

Направленность (профиль) подготовки
Биоэкология

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Хахалкина У.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хахалкина У.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 16 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 24 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); | УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний | Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний |
| | | УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | | УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, | Уметь оперировать понятиями психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); | УК-5.1. Знать социально- исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать психолого- педагогические основы межкультурного взаимодействия |
| | | УК-5.2. Уметь учитывать социально- исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально- философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие |
| | | УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально- | Владеть навыками межкультурного взаимодействия |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p> | |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p> | <p>УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования</p> | <p>Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования</p> |
| | | <p>УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни</p> | <p>Уметь выстраивать стратегию и содержание, самоорганизации, саморазвития и самообразования</p> |
| | | <p>УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования</p> | <p>Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений в области закономерностей психической жизни и процессов обучения, самообразования и саморазвития личности; способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; развитие владений навыками работы в команде, социальной и этической ответственности за принятые решения, компетентное применение психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практической деятельности при преподавании художественных и проектных дисциплин

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология и педагогика» на 7 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 58.2 |
| лекций | 24 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 16 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 85.8 |
| Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Дифзачет 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|-----|---|----|---------|--|---|---|
| | | Лек | Лаб | П | ДЗ | СР С | | | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Общая психология | | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Введение в психологию. История развития психологической науки</p> <p>Предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологической науки. Методы психологии. Этапы развития психологии. Характеристика основных психологических школ.</p> | 8 | | 2 | | 20 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект, Кейс-задания, Тестирование | Кейс-задания, Тестирование |
| 1.2 | <p>Развитие психики. Поведение и деятельность.</p> <p>Развитие психики в филогенезе. Причины возникновения сознания. Его уровни и структура. Развитие психики в онтогенезе. Активность и ее виды. Теория деятельности Рубинштейна-</p> | 2 | 2 | 2 | | 14 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Тестирование, Кейс-задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------|---------------------------------------|---|---|
| | Леонтьева. Исследования поведения в бихевиоризме. | | | | | | | | |
| 1.3 | Когнитивные процессы Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Воображение. Внимание. | 2 | 6 | 4 | | 16 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания, Тестирование | Тестирование, Кейс-задания |
| 1.4 | Мотивация и эмоции. Индивидуальность и личность Психология мотивации, ее общая характеристика. Эмоциональные процессы. Воля. Общая характеристика понятий индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальность. Индивидуальные качества и стиль деятельности человека. Основные теории личности. | 8 | 4 | 6 | | 14 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания, Тестирование | Тестирование, Кейс-задания |
| 2 | Общие вопросы социальной психологии | | | | | | | | |
| 2.1 | Общие вопросы социальной психологии Социально-психологические феномены. Социальная психология общения. Социальная психология малой группы. Межличностные отношения | 4 | | | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Тестирование, Конспект, Кейс-задания | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |
| 2.2 | Практикум по самопознанию и саморазвитию личности Методика: Оценка уровня интеллигентности личности Методика: Оценка уровня конкурентоспособности | | 4 | 4 | | 15. 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|---|-----|--|--|--|
| | личности Методика: Оценка способности к саморазвитию, самообразованию Методика: Оценка коммуникативно-лидерских способностей личности Методика: Оценка трудолюбия и работоспособности Методика: Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе Методика выявления социометрической структуры группы Диагностика уровня развития межличностных отношений в группе | | | | | | | | |
| 3 | Дифференцированный зачет | | | | 1 | 0.2 | | | |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 24 | 16 | 18 | 1 | 86 | | | |
| Итого по дисциплине | | 24 | 16 | 18 | 1 | 86 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Неудовлетворительно знать основы психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Удовлетворительно знать основы психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Хорошо знать основы психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Отлично знать основы психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, | Уметь оперировать понятиями психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Неудовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Хорошо уметь оперировать понятиями психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Отлично уметь оперировать понятиями психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| принципах командной работы | | | | | |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия | Неудовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия | Удовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия | Хорошо владеть навыками социального взаимодействия | Отлично владеть навыками социального взаимодействия |

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать психолого-педагогические основы межкультурного взаимодействия | Неудовлетворительно знать психолого-педагогические основы межкультурного взаимодействия | Удовлетворительно знать психолого-педагогические основы межкультурного взаимодействия | Хорошо знать психолого-педагогические основы межкультурного взаимодействия | Отлично знать психолого-педагогические основы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально- | Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие | Неудовлетворительно уметь осуществлять межкультурное взаимодействие | Удовлетворительно уметь осуществлять межкультурное взаимодействие | Хорошо уметь осуществлять межкультурное взаимодействие | Отлично уметь осуществлять межкультурное взаимодействие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p> | | | | | |
| <p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Неудовлетворительно владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Удовлетворительно владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Хорошо владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Отлично владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> |

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Неудовлетворительно знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Удовлетворительно знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Хорошо знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Отлично знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, самоорганизации, саморазвития и самообразования | Неудовлетворительно уметь выстраивать стратегию и содержание, самоорганизации, саморазвития и самообразования | Удовлетворительно уметь выстраивать стратегию и содержание, самоорганизации, саморазвития и самообразования | Хорошо уметь выстраивать стратегию и содержание, самоорганизации, саморазвития и самообразования | Отлично уметь выстраивать стратегию и содержание, самоорганизации, саморазвития и самообразования |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования | Неудовлетворительно владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования | Удовлетворительно владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования | Хорошо владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования | Отлично владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| образования | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний | Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| УК-3.1. Знать основы | Знать основы психологии и | Конспект, Семинар |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | педагогики личности, среды, группы, коллектива | |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями психологии и педагогики личности, среды, группы, коллектива | Тестирование, Тест 1-20 |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия | Тест 1-20, Кейс-задания |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать психолого-педагогические основы межкультурного взаимодействия | Конспект, Семинар |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие | Тест 1-20, Тестирование |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского | Владеть навыками межкультурного взаимодействия | Кейс-задания, Тест 1-20 |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | | |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Конспект, Семинар |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, самоорганизации, саморазвития и самообразования | Тест 1-20, Тестирование |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования | Тест 1-20, Кейс-задания |
| УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний | Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний | Конспект, Семинар |
| УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тест 1-20, Тестирование |
| УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Кейс-задания, Тест 1-20 |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Соотнесите механизмы межличностного восприятия с их характеристиками:

L1:Эмпатия

R1:Сопереживание другому без осмысления

L2:Рефлексия

R2:Осознания того, как тебя понимает партнер по общению

L3:Идентификация

R3:Уподобление себя собеседнику.

2. Соотнесите стороны общения с их характеристиками:

L1:Коммуникативная

R1:Обмен информацией

L2:Интерактивная

R2:Обмен поступками и действиями, взаимодействие общающихся

L3:Перцептивная

R3:Взаимовосприятие общающихся.

Тест 1-20

1. Область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, называется...

-: педагогической психологией

-: нейропсихологией

-: парапсихологией

-: общей психологией

2. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить...

-: реакция

-: чувственность

-: чувствительность

-: реактивность.

3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

-: Л.С. Выготский

-: А.Н. Леонтьев

-: А.Р. Лурия

-: П.Я. Гальперин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Кейс-задание. Студент-первокурсник хотел сдать сессию на «отлично». В сессионный период он практически не отвлекался, отказывался от предложений товарищей сходить на дискотеку, погулять, тщательно готовился к экзаменам. Перед каждым экзаменом он испытывал сильное волнение. Сдав все экзамены на «5», студент был настолько рад, что выбежав на улицу, не сразу заметил, что идет дождь.

Вопрос: Стремление студента сдать сессию на «отлично» характеризует такой феномен мотивационно-потребностной сферы личности, как уровень ... , заключающийся в стремлении к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

2. Кейс-задание. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Вопрос: О какой методике (тесте) идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Основные закономерности общения

Коммуникация как обмен информацией: Специфика коммуникативного процесса. Виды и средства коммуникации. Единицы коммуникативного акта: коммуникатор и реципиент. Система кодирования и декодирования информации в процессе общения. Механизм обратной связи в коммуникации. Виды обратной связи.

Вербальная коммуникация. Языковые характеристики говорящего и слушающего. Виды слушания. Коммуникативная компетентность. Невербальные средства общения: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы, визуальное общение, проксемика, такесика.

Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, барьеры отношений и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар
Психология саморазвития

1. Общая характеристика саморазвития.
2. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
3. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
4. Самопрогнозирование как механизм саморазвития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Б.М.Теплов «Способности и одаренность».
2. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности.
3. Восприятия как форма представления реальности субъектом. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
4. Классификация восприятий по преобладающей роли анализатора, по степени произвольности, в зависимости от воспринимаемого объекта, по формам существования материи и по степени развернутости со времени. Иллюзии восприятия.
5. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.
6. Волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта.
7. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь различных видов памяти.
8. Процессы памяти и их закономерности. Индивидуально-психологические различия памяти. Развитие памяти.
9. Основные свойства восприятия. Направленность личности и восприятие. Апперцепция.
10. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Причины, влияющие на продуктивность памяти. А.Р.Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления, их характеристика.

12. Логические формы мышления и их характеристика.
13. Понятие о мышлении как высшей ступени познавательной деятельности. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
14. Виды мышления. Взаимосвязь видов мышления.
15. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения. Физиологические основы воображения.
16. Виды воображения, их характеристика. Мечта как особый вид воображения. Роль фантазии в развитии человека.
17. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Процесс решения мыслительной задачи.
18. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.
19. Понятие о внимании. Его роль в жизни и деятельности человека.
20. Творческое мышление и воображение. Приемы творческого воображения (аглютинация, аналогия, акцентирование, типизация, гиперболизация и др.).
21. Понятие о креативности. Современные зарубежные и отечественные теории креативности.
22. Сознание как высшая форма отражения. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Сознание и бессознательное.
23. Психология как наука. Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.
24. Группа и их классификация. Уровень развития группы – характеристика сформированности межличностных отношений в процессе деятельности.
25. Коллектив как высшая форма развития группы. Социометрия.
26. Понятие эмоций. Физиологический, психологический и поведенческий компоненты эмоций. Функции эмоций. П.В.Симонов «Информационная теория эмоций».
27. Общее понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Учение И.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
28. Проблема психического отражения. А.Н.Леонтьев «Понятие отражения и его значение в психологии».
29. Понятие конфликта, его виды, структура. Способы разрешения конфликта.
30. Проблема возникновения психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. И.М.Сеченов, И.П.Павлов и П.К.Анохин о рефлекторной природе психических явлений.
31. Эмоциональные явления и их характеристика.
32. Понятие о характере, его структура. Внешние проявления характера. Акцентуация черт характера. Типы акцентуаций характера.
33. Направления научной психологии в Западной Европе и США: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология.
34. Самосознание личности, ее структура. Образ «Я». Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязания. Методы их изучения.
35. Проблема личности в современной психологии. Психологическая структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифзачет максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 621 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 11(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, учебная мебель, доска. |
| Аудитория 24(БФ) | Для хранения оборудования | Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235, принтер kyosera 2135, принтер brother, ксерокс canon fc-206, весы электронные, весы св-200. |
| Аудитория 29(БФ) | Лекционная | Доска, проектор, экран, |

| | | |
|------------------|----------------------------|---|
| | | учебная мебель, учебно-наглядные пособия. |
| Аудитория 42(БФ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, принтер сапоп, учебно-методические материалы, учебная мебель. |